«**МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

|  |
| --- |
| Фоминых О.Б. |
| Педагог дополнительного образования I категории |
| МБОУ СШ «Центр образования»  г. Волгодонска, ул. Горького, 163 |

Создание муниципального общеобразовательного учреждения «Центра образования» в сети общеобразовательных учреждений г. Волгодонска в 2007 году было продиктовано необходимостью появления принципиально нового сложного вида общеобразовательного учреждения.

МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска создан путем объединения дневной и вечерней школ, а также межшкольного учебно-производственного комбината «Смена» и по определению является адаптивной школой, то есть школой для всех. В этой ситуации именно возможности «Центра образования» помогли выстроить образовательный процесс наиболее результативный для любой категории учащихся: общее образование + дополнительное образование + психолого-педагогическое сопровождение - все это в одном учреждении.

Дополнительное образование в МБОУ СШ «Центр образования» - это не только кружки, как в других школах: спортивной, художественно-эстетической и социально-педагогической направленности, но и профессиональной.

Основная миссия «Центра образования» - социальная защита подростка средствами образования.

Один из результативных способов выполнения этой миссии - разумное сочетание **общего и дополнительного образования!** Последнее заключается в допрофессиональной подготовке для учащихся с 5-го по 9-ый класс по 5-ти наименованиям профессий, сроком обучения один или два года: повар, швея, парикмахер, медицинская сестра, автослесарь.

В рамках допрофессиональной подготовки успешно работает

«Школа основ медицинских знаний и ЗОЖ», в которой обучаются учащиеся 8-9- х классов. Данное творческое объединение пользуется большой популярностью среди подростков.

Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается невежество и безграмотность тех, кто оказывается рядом с пострадавшими в экстремальных ситуациях. В «Школе основ медицинских знаний и ЗОЖ» подростки учатся оказывать первую помощь, расширяют общий обзор в области медицины, правильный уход за больными.

Деятельность данного кружка направлена на достижение задач:

- освоение знаний о здоровом образе жизни;

-воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

-овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи;

-повышение санитарной грамотности учащихся.

В программе кружка «Юный портной»: работа с необычными материалами, пошив и дизайн более сложных изделий, чем фартуки и сорочки. Дается свобода выбора. Учащиеся с удовольствием, демонстрируют свои наряды на внутришкольных и городских мероприятиях.

Раздел «Красота и здоровье» в общеобразовательной программе по технологии составляет от 2-х до 4-х часов, что ничтожно мало, поэтому курс «Мастерская «Юный парикмахер» привлекает многих. Учащиеся приобретают навыки по уходу за волосами, учатся стричь, делать причёски разной сложности (косы, начёсы, укладки и т. д.).

Раздел «Кулинария» в программе «Технология» знакомит учащихся с приготовлением ограниченного количества несложных блюд, тогда как обучение на занятиях «поварского дела» (кружок «Юный повар») расширяет ассортимент блюд, углубляет знания и прививает навыки по приготовлению более сложных блюд, как повседневных, так и праздничных. Кроме того, на уроках технологии приготовлению пищи обучаются только девочки, хотя профессия повара считалась исконно мужской, наверное, поэтому мальчики с удовольствием посещают кружок «Юный повар».

Курс занятий кружка «Юный автослесарь» знакомит ребят с устройством грузового и легкого автомобилей, прививает навыки по сборке и разборке машинных узлов.

Процесс обучения в кружках профессиональной направленности начинается с чистого листа, поэтому троечник общеобразовательной школы может оказаться наиболее продвинутым учеником в профессии, более талантливым модельером, конструктором.

Как показывает опыт, процесс обучения в кружках дополнительного образования снижает злобность, агрессию, замкнутость подростка, разрушает негативный комплекс, помогает повернуть его лицом к учебному процессу, в том числе, в общеобразовательной школе.

Предлагая учащимся комплекс дополнительных образовательных услуг, мы (педагогический коллектив «Центра образования») надеемся решить проблемы различных жизненных этапов наших детей:

-планирование и организация свободного времени школьников;

-получение умений и навыков, которые обязательно пригодятся во взрослой жизни нашим выпускникам;

-наиболее качественный выбор будущей профессии после окончания школы - воспитание и развитие толерантности.

Проблема эффективности обучения и взаимоотношений с учеником актуальна для любого педагога. Но в системе дополнительного образования взаимозависимость характера отношений “учитель-ученик” и качества обучения является краеугольным камнем педагогического процесса.

Учитель – это тот, кто делится знаниями, мудростью и опытом, а ученик их перенимает.

Дополнительное образование базируется на принципе свободы выбора, и если параметры взаимодействия “учитель-ученик” не адекватны потребностям обоих субъектов, то о качестве обучения говорить не приходится, т.к. сам факт взаимодействия будет не реален.

Существует и противоположная проблема: можно построить очень комфортные отношения с учеником, но их конструктивность с точки зрения решения образовательных и развивающих задач будет минимальна.

Таким образом, необходимо найти ответ на вопрос: как построить взаимоотношения с учеником, чтобы взаимодействие с ним позволяло получать максимальный результат в сфере образования и личностного развития, и в то же время оставалось бы перспективным для дальнейшего конструктивного общения.

Можно сформулировать три класса задач, стоящих перед педагогом дополнительного образования:

1. Задачи, направленные на создание условий для взаимодействия с учеником:

- создание множества направлений возможного интереса детей и условий для возникновения у них желания освоить эти направления;

- создание проблемных ситуаций для совместной и индивидуальной деятельности в зоне ближайшего развития детей и педагога;

- задание положительного эмоционального фона;

- работа педагога над развитием собственных навыков продуктивно- деятельностного общения с самим собой, с природой, искусством, наукой, техникой и с другими людьми, так как наличие собственного примера педагога является необходимым условием для формирования и развития аналогичных качеств у ребенка.

2.Задачи узкоспециальные, направленные на формирование и развитие знаний, умений и навыков в определенной сфере.

3.Задачи по формированию и развитию личностных качеств, как учителя, так и ученика, необходимых для самопознания, самовыражения и взаимодействия с окружающим миром посредством возможностей, предоставляемых полем взаимодействия.

Решение данных задач привело к созданию модели взаимодействия “учитель-ученик” на базе творческих объединений «Школа юного портного» и «Мастерица», цель которой - оптимизировать учебный процесс.

Дети после первого года обучения, как правило, записываются на вторую ступень обучения, а некоторые и на третью. Нередко ученики выбирают данное ремесло как основное дело жизни, поступают в профилирующие учебные заведения и становятся мастерами своего дела по выбранной специальности, с которой их познакомили в школе.

Любой процесс начинается с определения цели. Цель дополнительного образования сегодня – создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка во всей многомерности возможностей человека. Иначе говоря, создание условий для раскрытия и развития таланта ученика. Необходимыми условиями для этого являются богатство внутренней духовной культуры, интеллектуальная свобода личности, хороший эстетический вкус, высокий нравственный потенциал, пластичность межличностного и социального общения, наличие умений конструктивного познания своего “Я” и определенных навыков самореализации.

Для достижения поставленных целей в рамках ДО в нашем учреждении, в кружках профессиональной направленности используются различные формы проведения занятий, некоторые из которых представлены в таблице 1.

**Табл.1** Формы проведения занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Воспитательные задачи: | Принципы и границы применения | Структура и логика построения |
| Театрализованные  представления:  Сказки на новый лад.  Конкурс видео клипов.  Визитки.  Гала-концерты.  Театр мод. | Сплочение  коллектива.  Развитие  индивидуальных  творческих  способностей.  Развитие  организаторских  способностей.  Развитие  эстетического,  художественного  вкуса.  Создание ситуаций успеха для каждого ребёнка | Являются яркими делами, где дети могут принять участие в любых видах деятельности. Показать свои творческие способности (танцевальные, песенные, актёрского мастерства, разговорного жанра).  Данная форма является зрелищной, запоминающейся,  долговременной | Выдача заданий (заблаговременно).  Время на подготовку выступлений (работа творческой группы).  Прогон на сцене.  Начало творческого дела - игровая заставка.  Выступление группы.  Смысловой итог.  Награждение группы. |
| Экскурсии | Знакомство с  определённой  территорией, традициями,  расширение кругозора,  развитие  познавательного  интереса. | Экскурсия проводится экскурсоводом (педагогом)  Информация должна отбираться тщательно, быть основной, но в тоже время не статической и научной, а живой и интересной. | В экскурсии должно быть интересное начало, красочный конец. |
| Интеллектуальные  игры  Интеллектуальный Хоккей.  Аукцион знаний, мудростей.  Викторины.  Умники и умницы | Показать значимость и интерес  познавательной деятельности, ценность знаний и возможность их использования.  Способствовать  развитию  интеллектуального  потенциала;  развить ассоциативно логическое мышление, память. | Основной принцип игры - интересные вопросы, как для участников, так и для болельщиков.  Следует чётко разработать критерии оценки и структуру игры Правильность ответа  контролируется  жюри.  Команда должна иметь свою атрибутику | Объяснение правил и представление жюри.  Проведение игры.  Награждение должно быть объективным, прозрачным. С подарками должны уйти все участники игры. |
| Трудовые дела  Трудовой десант  Благоустройство и озеленение территории школы  Мелкий ремонт мебели  Бюро добрых услуг | Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков.  Сформировать  экологическо-  нравственное  отношение к  окружающему  миру;  формирование  ответственности. | Основной принцип - труд может приносить удовольствие и удовлетворение. Распределение трудовых заданий должно быть равносильным возможностям детей. Дети видят значимость работы. В результате оказывается помощь службам школы, города, приводится в порядок территория. | Мероприятия могут проводиться в виде игры, где присутствует соревновательный момент или какой-нибудь стимул.  Настрой и мотивация. Собственно трудовая деятельность. Подведение итогов и презентация результатов дела. |

Взаимодействие “учитель - ученик” в системе дополнительного образования имеет свою специфику, наиболее полно ее можно раскрыть, сравнивая дополнительное образование и обязательное среднее по определенным критериям на примере уроков по технологии (Таблица 2).

**Табл.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Школьное образование | Дополнительное образование |
| Задачи | Научить всех определенному минимуму знаний, умений и навыков. | Дать каждому возможно максимальный объем знаний, умений и навыков. |
| Методы взаимодействия | Без ограничений. | Без ограничений. |
| Образовательные программы | Четко и жестко сформулированный объем и содержание. | Творческий подход к определению объема и содержания. |
| Оценка результата | 5 – бальная система. | Без ограничений. |
| Контингент учащихся | Группы учащихся одного возраста. | Наличие разновозрастных групп. |
| Количество времени | 2часа в неделю | В среднем 4–8 ч в неделю. |
| Свобода выбора | Обязательное образование. | по желанию |
| Взаимосвязь предметов | Обособленные предметы: изобразительное искусство, технология, история, черчение | Интегрированные курсы обучения (на стыке искусства, науки и техники). |
| Отношение общественности. | Урок по технологии - это “большая перемена”, то есть очень невысокая значимость. | Неподдельный интерес и популярность. |

Такова специфика дополнительного образования: **принцип свободы выбора,** реальная возможность творческого и **нестандартного подхода к содержанию**, методам и формам образовательного процесса.

У каждого учителя - свои принципы взаимодействия с учеником. СИСТЕМА взаимодействия «учитель – ученик» в ДО может основываться на теории: жизненный путь любого человека – это самопознание, самосовершенствование и реализация своего предназначения; творить, как и думать, умеет каждый человек. Любой ребенок – талантлив, вопрос - в наличии условий для раскрытия этого таланта; учитель – это тоже ученик; превосходство учителя - только в опыте по узнаванию и решению задач в определенной сфере.

Это крайне важно в условиях обучения разновозрастных групп учащихся. Конечно, модель взаимодействия “учитель-ученик” будет видоизменяться с учетом новых данных. Цель – создать четкую систему критериев и алгоритм, позволяющий учесть максимум исходных условий, чтобы в ходе и результате сотрудничества с учеником эффективно решать главную задачу: расширение поля взаимодействия и создание условий для самореализации. Причем речь не идет о жестких рамках и схемах, нужна динамичная, саморазвивающаяся модель, просто работающая и помогающая работать.

Источники:

материалы курсов повышения квалификации

по программе: «Новые модели дополнительного образования на основе современного законодательства» ООО «Издательство «Учитель».