

Разбегается народ.
Покупайте же скорей,
Чтоб не мучила людей!

Учитель. Наверное, как и жители Удивляндии вы удивитесь, когда узнаете, что эти истории сочинили ребята-четвероклассники. И они же хотят подарить вам несколько вредных школьных советов.

Путешествие в Удивляндию

8-й чтец. В школе всем примером будь!
Положить в портфель забудь:
Книжки, ручку и тетрадь —
И портфель забудь забрать.
Без него легко в пути,
Первым можно в класс прийти.

9-й чтец. Если в школе очень много
Вам уроков дали на дом,
То домашнее задание
Не спешите выполнять.
Посмотрите телевизор,
Поиграйте на приставке,
Попинайте мяч ногами,
Можно с другом поболтать.

10-й чтец. А когда наступит вечер,
И пора в кровать ложиться,
Вы со стоном и слезами
Принимайтесь за дела,
Заставляя маму с папой
Сочиненье написать.

11-й чтец. Если стать хотите другом
Честным, верным и надежным,
Чтоб у вас имелись тоже
Свои верные друзья,
Постарайтесь больше драться,
Обзывать и лягаться.
И тогда, конечно, будут
Сразу с вами все дружить.

Учитель. Надеюсь, вы не забудете, что советы эти вредные. И пусть у вас будет много настоящих друзей, пусть в школе все получается. Жаль, но пора нам покидать Нескучанию. Мы обязательно вернемся сюда, ведь тому, кто хочет многое знать, в школе не бывает скучно.

В паузах, когда дети думают, решают, отгадывают, в начале и в конце урока звучат песни:

— «Дважды два — четыре», «Чему учат в школе» (В. Шаинский, М. Пляцковский);

— «Мы — маленькие дети» (Е. Крылатов. Ю. Энтин);

— песенка лягушонка Кваки из кинофильма «Мария Мирабелла» (Е. Дога, Г. Виеру).

Литература:

1. Короб чудес, детские деревенские посиделки и другие школьные внеклассные мероприятия. — Чебоксары: КЛИО, 1997.

2. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. — М.: Просвещение, 1991.

3. Ефимовский Е. Мудрые науки без назидания и скуки. Карусель изобретений. — С.-Пб.: Комета, 1994.

4. Английский в рифмах. — Детский календарь, 1992.

Н. В. Нестерко

г. Омск

«Что такое солнце?»

(урок развития речи в 1-м классе)

Учитель. Сегодня на уроке развития речи мы с вами познакомимся с новым словом, а что это за слово, вы скажите сами, послушав загадку.

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет;
Не фонарь, а ярко светит;
И не пекарь, а печет? (Солнце.)

Слово записывается на доске.

Учитель. Прочитайте главный вопрос урока (на доске): что такое солнце?

Ученики по очереди читают строки стихотворения:

- Солнце — монетка, — скупой проворчал.
- Нет, сковородка! — обжора вскричал.
- Нет, каравай, — хлебопек произнес.
- Компас, — сказал убежденно матрос.
- Солнце — звезда, — астроном объяснил.
- Доброе сердце, — мечтатель решил.

Учитель. Итак, каждый отвечает по-своему. Мы тоже в конце урока ответим на этот вопрос.

Но, чтобы разгадать секрет слова «солнце», вам необходимо на уроке внимательно слушать ответы товарищей, думать, размышлять, фантазировать, постараться подружиться со словом «солнце». Желаю успеха!

Работа над лексическим значением слова.

Учитель. Жило-было на свете Солнце. Ранним утром оно просыпалось и открывало пошире двери своего домика. И тогда его детки — Солнечные Лучики отправлялись в гости на лесные поляны, луга, поля, чтобы повеселить их. И там, где они к чему-нибудь прикасались, становилось светлее, радостнее. Родовались люди, птицы, звери, травка, цветочки и листочки. Но Солнце хотело узнать, знают ли они, что оно несет в себе, что обозначает?

Ребята, давайте попробуем ответить на вопрос Солнца, определим его лексическое значение.

Ответы детей (главное в ответах записывается на доске).

Учитель. А сейчас послушайте, как в толковом словаре Ожегова объясняется значение слова «солнце».

1-й ученик. Небесное светило, раскаленное небесное тело шарообразной формы, вокруг которого вращается Земля и другие планеты.

2-й ученик. Свет, тепло, излучаемое этим светилом. («Не сиди на солнце», «в комнате много солнца»).

3-й ученик. То, что является средоточием чего-нибудь ценного, высокого, жизненно важного. («Солнце правды».)

4-й ученик. Гимнастическое упражнение — вращение тела вокруг турника.

5-й ученик. Солнышко — ласкательное значение (о солнце), переносное (о человеке).

Сравнение ответов детей и толкования слова в словаре. Обобщение: солнце — звезда, свет, добро, все хорошее.

Работа над словообразованием (составление цепочки).

Учитель. А еще задумалось Солнце: «А кто же мои родственники?» Помогите Солнцу отыскать родственников.

На доске крепится изображение домика. По мере ответа детей открываются его окна, в которых записаны родственные слову «солнце» слова.

Учитель. Если вы правильно будете отвечать на мои вопросы, то окна домиков откроются, и вы познакомитесь с родственниками Солнца.

Слово-родственник, которое произносится ласково, отвечает на вопрос «что?» (Солнышко.)

Слово, которое обозначает качество дня, характеризует настроение, отвечает на вопрос «какой?» (Солнечный.)

Почему эти слова — родственники? Выделите общую часть родственных слов (корень).

Найдите ошибкоопасное место в слове «солнце», назовите проверочное слово.

(Дополнительный материал: учитель объясняет детям, что такое солнцепек и солнцестояние.)

Учитель. Вот сколько родственников у слова «солнце»! Большая семья! И само слово «солнце», и его родственники несут тепло, свет, радость.

Размышления о настроении, характере слова «солнце».

Учитель. А как вы думаете, какой характер у Солнца? Почему? (Ответы детей.)

А какое оно создает настроение?

Послушайте стихотворение «Солнышко», оно поможет вам определить настроение слова «солнце».

Обронило солнышко улыбку
На краю ромашкового луга.
Обронило солнышко улыбку
На опушке белоснежной рощи.
Обронило солнышко улыбку...
И с тех пор глазастые ромашки
Солнце в лепестках своих качают;
И с тех пор березы, словно птицы,
Крыльями зелеными полощут.
Ничего на свете не случилось.
Отчего же нежностью просвечен
Каждый лист и каждая травинка?
Оттого, что по утру однажды
Обронило солнышко улыбку!

Красивое стихотворение? Что придает ему настроение красоты? (Ответы учащихся.) Какую улыбку обронило солнышко? (Ответы.) Верно! Оттого, что по утру однажды солнышко обронило добрую, нежную, лучистую улыбку, все в природе ожило, засветилось нежностью, красотой и добротой!

Физкультминутка. Звучит музыка («Времена года» П. И. Чайковского).

Учитель. Встали. Представьте, что вы на лесной полянке. Над вами яркое солнце, оно дарит вам свои теплые и нежные лучики. Протяните к ним ручки, возьмите их тепло. А теперь присядьте. Посмотрите: рядом с

вами красивая ромашка. Подарите ей солнечное тепло. Погладьте ее левой ручкой, правой. Нам пора прощаться с дивной полянкой. Встали. Помашите на прощание лесным друзьям правой ручкой, левой ручкой. Скажем вместе: «До встречи». Мы снова в нашем классе. Сели правильно.

Красиво на лесной полянке, светло?

Что придает ей красоту, дарит свет?

Живет ли здесь Солнышко?

А как вы думаете, какие краски любит Солнце?

Ответы детей.

Учитель. Верно. Солнце любит яркие краски и выражает все доброе, нежное, ласковое.

А сейчас вы — поэты! Порадуем солнце и составим о нем рифмы. Пример: солнце — в мир оконце. (Ответы детей.)

Учитель. Вот какое оно — солнышко! Ласковое, нежное! Ребята, а с кем или с чем вы могли бы сравнить солнышко. В каком образе вы его представляете? (Ответы детей.) Сели поудобнее, расслабились, закрыли глазки. Сейчас я буду читать рассказ, а вы попытайтесь представить картину, которая описана в рассказе.

Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года».

Учитель. Встало Солнышко утром, умылось и пошло гулять по небу. Видит, что земля вокруг красивая, леса и поля зеленые, каждая травинка упругая, сочная, изумрудная. Но чего-то не хватает в этом зеленом мире. «Чем же мне еще людей и природу порадовать?» — подумало Солнышко. Взмахнуло золотым рукавом — брызнули на землю золотые солнечные пылинки. И все деревья, травы засветились, заиграли яркими красками, а в зеленой траве засияли маленькие желтые огоньки — одуванчики. Засмеялось от удовольствия Солнышко: «На меня похожи! Это же миллионы маленьких солнышек живут на земле!»

Дети делятся впечатлениями. Составление картины (коллективной).

Учитель. Что вы представили, слушая мой рассказ?

Дети отвечают и вывешивают на доске рисунок. Пример: солнце, облака, ромашка, одуванчик, трава, цветы, бабочки.

Учитель. Красивая картина у нас получилась?

Какое настроение она создает?

А что помогло создать праздничное, радостное настроение?

Кто же хозяин этой удивительной картины? (Солнце.)

Как бы вы назвали нашу картину? (Ответы детей.)

Сегодня на уроке вы были художниками мысли, слова, образа, чувств и создали вот такую чудесную картину. Дома вы — художники кисти. Нарисуйте свою картину, дайте ей название, придумайте рассказ.

Самостоятельное чтение рассказа С. Козлова и Г. Цыферова «Где живет солнце?» Беседа по тексту.

Учитель. Что такое солнце? Есть ли у него душа? Какая она? Солнце радует людей и согревает землю своим теплом. Оно дарит свои теплые лучи каждому из нас. Оно живет в каждом человеке, и от этого мы становимся добрее, ласковее, внимательнее. Солнце живет в нас! У доброго человека лучистая, солнечная улыбка. Поблагодарим солнышко. Споем о нем песенку.

Дети поют любую песню о солнце.