

## ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

О.И.Кравцова

## Занятие 1.

**Тема занятия:** Пословицы и поговорки.**Цели занятия:**

- продолжить работу над жанрами устного народного творчества;
- учить чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках;
- развивать сообразительность, умение рассуждать, сравнивать;
- приобщать учащихся к богатствам народного языка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

## I. Организационный момент.

## II. Разминка. Говори правильно.

**Учитель:** Надо спрашивать: «Который час?», – если вы хотите узнать время. Надо говорить: «Сколько времени я вас жду?», – если речь идет о длительности времени.

- Составьте небольшой рассказ с этими предложениями.

## III. Пословицы и поговорки.

**Учитель:** В пословицах и поговорках выражен народный опыт, наблюдения. Пословицы – крылатая мудрость народа. Но чем отличаются пословицы от поговорок?

## 1. Работа в парах.

**Учитель:** Прочитайте, что говорит народ о пословицах и поговорках. Попробуйте в парах обсудить данную проблему. Если вы готовы отвечать – поднимите руки «домиком» (т.е. пары должны суметь договориться и вместе поднять 2 руки). Я объявляю минутку шума.

Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.

Пословица всем делам помощница.

Пословица – мудрость народа.

У каждого Егорки свои поговорки.

Из поговорки слова не выкинешь.

(Дети работают. Затем учитель выслушивает мнение всех желающих.)

## 2. Диалогическое взаимодействие.

- Прочитайте первую пословицу. (Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.)

- Что такое цветочек? (У растений цветы. Это красиво ...)

- А растения приносят пользу? (Да. Нет. Они украшают, пахнут. Из них получают плоды с семенами.)

- А можем ли мы, глядя на цветок, определить, какие плоды получатся? (Нет.)

**Вывод:** Поговорка украшает нашу речь, но это не совсем законченная мысль.

- Что такое ягодка? (Это то, что получается из цветка ... Мы это едим ... Это вкусно, красиво, полезно ...)

**Вывод:** Пословица – законченная мысль.

**Учитель:** Слово «пословица» часто произносят рядом со словом «поговорка». Отличить эти жанры довольно трудно. Поговорка – это как бы часть пословицы, «усеченная» пословица. Например: «Молодец среди овец» («а на молодца – и сам овца»).

Пословица – краткое и точное суждение народа о жизни, о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо». Разные люди создавали пословицы: честные и трудолюбивые, обманщики и лентяи. Поэтому наряду с пословицами, выражающими истинные человеческие ценности, например: «Кто за правду горой, тот истинный герой», иногда можно услышать и такое суждение: «Не обманешь – не продашь». Некоторые старые пословицы донесли до нас и такие суждения, с которыми сегодня мы уже никак не можем согласиться, например: «Без палки нет ученья», «Знай сверчок свой шесток». Но большинство пословиц, разумеется, отражает вечные нравственные ценности человека – любовь к Родине, дружелюбие, стремление к сохранению достоинства: «Человек без родины, что соловей без песни», «Береги рубаху снову, а честь – смолоду».

## IV. К истокам слов.

Слово *тюльпан* восходит к персидскому «тюрбан» – чалма, головная повязка. Цветок назван по сходству с чалмой (четыре раза обернутый вокруг головы платок).

**Учитель:** Прочтите текст:

*Тюльпаны*

Над землей белое вишневое облако, на земле уже лето – огневые солнечные тюльпаны. Точно столкнулись ушедшая зима с наступающим летом в этом дивном весеннем цветении ...

... Царственно цветут тюльпаны! Тигровые, зоревые, желто-красные, как огонь, пробившийся из земли. (Г.Николаева)

- Почему тюльпаны названы огневыми, солнечными? Какого цвета тигровые тюльпаны? Объясните происхождение слова «дивный».

**V. Значение слова.**

**Учитель:** Прочтите текст. Какие слова в русском языке передают пение птиц? Найдите их в тексте:

1. В липах завелась иволга, большая птица, зеленая, с желтой, как золото, подпушкой на крыльях, суетясь, свистела медовым голосом. (А.Н.Толстой)

2. Синицы сидят на ветках, пересыпают в горле стеклянные шарики, звенят, трещат и смотрят на подоконник, где лежит ломоть черного хлеба. (К.Паустовский)

3. Прячась за деревьями, мы увидели много рыжевато-серых соек. Усевшись на сучках деревьев, сойки пели и щебетали. Раньше мы не знали, ни от кого не слыхали, что беспокойные крикливые сойки умеют красиво петь и даже устраивают концерты. (И.Соколов-Микитов)

4. А лестрая сорока

Лукаво смотрит сбоку,

И скачет и стрекочет.

Чего сорока хочет? (Е.Стюарт)

**Задание.** Какое значение имеет слово *медовый* в сочетании «медовый голос»? Назовите различные значения слова *крыло*. Проверьте себя по толковому словарю. Назовите антоним к слову *черный*. Обратите внимание на ударение в слове *ломоть*. Придумайте с ним предложения.

**VI. Итог занятия.**

**Занятие 2.**

**Тема занятия:** Пословицы и поговорки.

**Цели занятия:**

- продолжить работу над жанрами устного народного творчества;
- учить чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках;
- развивать сообразительность, умение рассуждать, сравнивать;
- приобщать учащихся к богатствам народного языка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организационный момент.**

**II. Разминка. Говори правильно.**

**Учитель:** Прочтите текст.

Жил человек рассеянный  
На улице Бассейной.  
Сел он утром на кровать,  
Стал рубашку надевать,  
В рукава просунул руки, –  
Оказалось, это брюки.  
Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!  
Надевать он стал пальто –  
Говорят ему: не то.  
Стал натягивать гамаши –  
Говорят ему: не ваши.  
Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!  
Вместо шапки на ходу  
Он надел сковороду.  
Вместо валенок перчатки  
Натянул себе на пятки.  
Вот какой рассеянный  
С улицы Бассейной!

*С.Маршак («Вот такой рассеянный»)*

В каких случаях говорят *надевать* – *надеть*, а в каких *одевать* – *одеть*? Придумайте предложения с этими словами.

### III. Пословицы и поговорки.

**Учитель:** Продолжаем работу с пословицами и поговорками.

Найдите в стихотворении пословицы и поговорки. Объясните значение одной из них

Ну, кто из вас не согласится,  
Что без труда мечта мертва;  
Что дело мастера боится;  
Что жизнь дана нам для добра;  
Что друг не тот, кто медом мажет,  
А тот, кто правду прямо скажет;  
Что долгоденствие до вечера,  
Когда делать нечего;  
Что сам себя лишь тот погубит,  
Кто других совсем не любит?  
Где растяпа да тетеря,  
Там не прибыль, а потеря.  
И, конечно, без труда –  
Не вытащить и рыбку из пруда.  
Помни! тот, кто хочет много знать,  
Тот не должен долго спать.  
Согласитесь: лень и плут  
до добра не доведут.

- Придумайте и расскажите историю, отображающую смысл ироничной пословицы «От доброго слова язык не отсохнет».

- Нарисуйте картину, отображающую смысл пословицы «Друзья познаются в беде».

### IV. К истокам слов.

**Июнь.** Июнь – первый летний месяц, месяц наиболее продолжительного дня и самой короткой ночи. В народе говорят: «В июне солнце поворачивает на зиму, а лето – на жару». В июне созревают первые ягоды, овощи, на полях и лугах начинают цвести травы.

Назвали июнь по имени римской богини Юноны. Римляне верили, что Юнона дарует людям дождь и урожай, успех и победу. Ее считали богиней плодородия.

Русский народ создал много пословиц об июне, например:

*В июне на дворе пусто, а на поле густо. Июнь-скопидом урожай копит на целый год. Июнь-батюшка растит все, что было посажено и посеяно предыдущей осенью и весной.*

### V. Значение слова.

**Учитель:** Прочтите предложения и выберите слова, имеющие значение «сильно нагретый, очень теплый».

1. Горячий летний день. Река точно застыла (*Мамин-Сибиряк*).
2. Летний жаркий день быстро сменился прохладой надвигавшейся грозы (*Мамин-Сибиряк*).
3. Жара знойная: выйти нельзя; в раскрытые окна беспрепятственно льется жгучая струя (*Тургенев*).
4. Солнце стояло на небе и заливало землю своими палящими лучами (*Арсеньев*).

- Используя синонимы к слову *жаркий*, составьте несколько предложений.

### VI. Итог занятия.