
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Т.М. Воителева

доктор педагогических наук, профессор
Московского государственного областного университета
Тел.: 8-916-341-14-11

Е.С. Антонова

доктор педагогических наук, профессор
Московского государственного областного университета,
ведущий научный сотрудник Психологического института РАО
E-mail: evanton1@mail.ru; тел.: +7-965-271-12-02

Статья посвящена характеристике основных направлений в обучении русскому языку (базовый уровень) в средней общеобразовательной школе. Основные аспекты работы рассмотрены с точки зрения компетентностного подхода.

Ключевые слова: *личностно-ориентированное обучение, системно-деятельностный подход, текстоцентрический принцип, коммуникативный подход, культурологический подход, лингвистическая компетенция, культурологическая компетенция, коммуникативная компетенция.*

NEW APPROACHES TO TEACHING RUSSIAN IN HIGH SCHOOL

T.I. Voiteleva

doctor of education, professor of the Moscow State Regional University

E.S. Antonova

doctor of pedagogical sciences, professor of the Moscow State Regional University,
leading researcher of the Psychological Institute RAO

This article is dedicated for characterization of the main directions in teaching Russian (basic level) at secondary school. Key aspects are considered in the context of competency-based approach.

Key words: *student-centered education, system and activity approach, textocentric principle, communicative approach, culturological approach, linguistic competence, culturological competence, communicative competence.*

Русский язык в старших классах – это обязательный учебный предмет всех общеобразовательных школ, выступает средством развития логического мышления, нравственной, эстетической и коммуникативной культуры учащихся, влияя на качество усвоения других школьных предметов.

Как государственный язык Российской Федерации русский язык «является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поли-

культурного государства» [4, с. 2]. Владение русским (родным) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускников практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. На базовом уровне освоения родного языка решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, развивающими и воспитательными задачами образования, задачами социализации личности.

Основой содержания курса русского языка в старшей школе стали Требования к результа-



там освоения основной образовательной программы, представленные в ФГОС, Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Системно-деятельностный подход, провозглашенный в Федеральном государственном образовательном стандарте, нацеливает на развитие личности обучающегося, овладение им системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности и призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, что предопределяет направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности [1]. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускников практически во всех областях жизни. Из этого следует, что одной из главных целей образования, в соответствии с ФГОС, становится не передача учебной информации в виде ЗУНов, а формирование умения самостоятельно учиться, развитие значимых для этого компетенций, достижение заявленных образовательных результатов. Особый смысл при этом получает личностно-ориентированное обучение с его направленностью на саморазвитие, самообразование, самореализацию личности. Осуществление личностно-ориентированного подхода на уроках русского языка закономерно соотносится с проблемой формирования школьника как языковой личности, владеющего всеми видами речевой деятельности, способного решать разнообразные задачи в процессе обобщения, осознания, действовать в различных сферах жизнедеятельности.

Формирование языковой личности, выраженной в языке и через язык, проходит на протяжении всего обучения в школе и, прежде всего, в процессе изучения родного языка как источника развития духовных способностей школьников.

Основными целями обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне являются:

- формирование функциональной грамотности, совершенствование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

- развитие и совершенствование способности обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать его возможности как средства коммуникации в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- развитие и совершенствование навыков оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия нормам литературного языка;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических [2, с. 4].

Курс русского языка в старшей школе ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учеников. Содержание обучения на базовом уровне представлено на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в старшей школе продолжается работа по формированию и совершенствованию коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на систематизацию знаний обучающихся о языковой системе, полученных в результате освоения систематического курса русского языка в основной школе, и языковых норм. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Программа курса включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности их функционирования и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество их усвоения. Овладение русским языком способствует более глубокому пониманию художественного текста, освоению иностранных

языков. Таким образом, базовый курс русского языка в старших классах создает условия для успешной реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старшей школе.

Реализация коммуникативного подхода связана с обучением школьников правильно-му использованию языковых средств в соответствии с нормами литературного языка во всех видах речевой деятельности: рецептивной (*слушание/чтение*), продуктивной (*говорение/письмо*); в разных формах проявления (*устная/письменная речь*) в ходе построения собственного высказывания. Такое обучение способствует сознательному отношению к системе языка, его нормам и категориям, правилам выбора нужной языковой единицы, позволяет наиболее эффективно проводить работу над всеми видами речевой деятельности. Это путь от речевой деятельности к осмыслению, анализу и использованию языковых единиц в единстве их значения, формы и функции. Овладение всеми видами речевой деятельности, обучающиеся приобретают способность использовать языковые средства для общения в любой другой человеческой деятельности. Таким образом, речевая деятельность рассматривается как одно из важнейших условий осуществления интеллектуальной деятельности личности обучающихся.

Особую актуальность в старшей школе приобретает текстоцентрический принцип обучения русскому языку, который предполагает, что основной единицей обучения становится *текст* как результат речевой деятельности, основная дидактическая единица, средство обучения, формирования коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Программа предусматривает расширение сведений о речеведческих понятиях, способствующих более глубокому пониманию текста, таких как тема, основная мысль, виды информации в тексте, микротема, интерпретация текста, функционально-смысловые типы речи, анализируются изобразительно-выразительные средства языка [5]. На основе текстоцентрического принципа устанавливаются межпредметные связи между уроками русского языка и литературы, которые позволяют как вникать в существо поэтического стиля, так и осмысленно анализировать языковые средства, использованные автором. Работа по анализу текста предполагается как *исследо-*

вательская деятельность учащихся, направленная на выявление функциональных возможностей языка, закономерности употребления языковых единиц в построении речи. Анализ текста является основной базой для формирования способностей школьников создавать собственное высказывание в устной или письменной форме, а также для тренировки умения осуществлять все виды речевой деятельности. Учитывая, что каждый текст принадлежит к тому или иному функциональному стилю, текст рассматривается и как основа изучения стилистики, знакомства с ее наиболее значимыми правилами и законами. Такой подход способствует повышению мотивации учащихся, более глубокому, вдумчивому прочтению художественных текстов, изучаемых на уроках литературы.

В настоящее время, когда одной из актуальных проблем общества является возрождение духовности, задачей российского образования становится формирование духовно-нравственного мира обучающихся на основе культурно-исторических традиций России. Формирование гражданина, патриота своей Родины невозможно без воспитания уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков. Без понимания и осознания того, что язык нужно беречь и что это национальное достояние, невозможно воспитать полноценного члена общества. Язык как национальный феномен, отражающий характер исторического и духовного развития народа, выступает материальной и духовной ценностью общества и рассматривается как результат, продукт культурного развития человека [3].

Культуроведческий подход в обучении предполагает приобщение школьников как к национальной, так и мировой культуре. Язык и культура определяются как важнейшие социальные феномены, имеющие деятельностный характер, поскольку существуют только в сфере человеческой деятельности. Язык, не будучи формой культуры, служит основным средством ее выражения, являясь материальной базой создания любых культурных ценностей, орудием накопления, хранения и передачи информации. Изучение русского языка в культуроведческом аспекте, использование текстов культуроведческой направленности дают возможность углубить знания учащихся о связи языка и культуры как фак-



тора национального менталитета и формирования национального самосознания подрастающего поколения.

В рамках статьи мы рассмотрели основные аспекты изучения русского языка на базовом уровне в средней общеобразовательной школе. Из этого следует, что основой курса русского языка в старшей школе является направленность на усвоение основ речевой коммуникации, формирование и совершенствование речемыслительных способностей учащихся, навыков многоаспектного анализа текста, составление собственного связного высказывания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Артамонова Е.И.* Профессионализм педагога. – М.: Изд-во МПГУ, 2014.
2. *Войтелева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): прог-

рамма для 10–11 классов: среднее общее образование. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.

3. *Герасименко Н.А.* Русский язык как средство формирования толерантной языковой личности при обучении в магистратуре // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 1. – С. 45–50.

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 637-р от 9 апреля 2016 г.

5. *Пануша И.С.* Сложное синтаксическое целое как соединение законченных предложений // Актуальные проблемы современного языкознания и методики преподавания языка: сборник материалов Всероссийской конференции, посвященной 115-летию со дня рождения проф. И.А. Фигуровского. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – С. 266–272.

РАЗВИТИЕ У МАГИСТРАНТОВ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.А. Герасименко

*доктор филологических наук, профессор
Московского государственного областного университета,
академик, член Президиума Международной академии наук
педагогического образования
E-mail: nanpro@yandex.ru; тел.: 8-499-390-54-12*

И.С. Пануша

*доктор филологических наук, профессор
Московского государственного областного университета
Тел.: 8-903-141-77-42*

В статье предложено понятие коммуникативной педагогической компетенции и рассмотрены основные составляющие этой компетентности, проявляющиеся в речи педагога: владение специальной педагогической терминологией, умение использовать в педагогическом дискурсе систему обращений, способность привлекать эмоционально-экспрессивные средства русского языка, владение речевыми средствами выражения оценки, умение формулировать вопросы и задания, владение интонационно-фонетическими средствами русского языка.

Ключевые слова: коммуникативная педагогическая компетенция, педагогическая терминология, педагогический дискурс, система обращений, эмоционально-экспрессивные средства, речевые средства выражения оценки, интонационно-фонетические средства русского языка.