



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОЧТА

М.А. ДУБОВА,
Л.А. ЧЕРНОВА

Коломна

Изучаем обособленное дополнение

В статье рассматривается один из обособленных второстепенных членов предложения – дополнение. Авторы акцентируют внимание на спорных вопросах теории, предлагают систему упражнений.

Ключевые слова: обособление; обособленное дополнение; условия обособления; способ морфологического выражения; структура обособленного дополнения; значения включения, исключения, замещения.

Обособленные второстепенные члены предложения в соответствии с программой по русскому языку изучаются в VIII классе в рамках раздела «Простое осложненное предложение». Как известно, в этом разделе рассматриваются многочисленные конструкции, осложняющие структуру простого предложения, разные по значению, морфологическому выражению и синтаксической функции, что и определяет сложность их толкования и анализа. Традиционно в школьных учебниках по русскому языку в этой теме изучаются обособленные определения [Дубова, Чернова 2014: 31–35], приложения и обстоятельства [Дубова, Чернова 2014: 25–29], а дополнения остаются в стороне. Возможно, это объясняется неоднозначностью трактовок конструкций, которые в нашей статье будут рассматриваться как обособленные дополнения. Прежде чем обратиться к разработке системы упражнений по данной теме,

считаем целесообразным остановиться на ключевых вопросах теории, уяснение которых и является залогом адекватного восприятия обособленных дополнений.

Обособлением называется смысловое, интонационное и пунктуационное выделение одиночного или распространенного второстепенного члена предложения с целью придать ему некоторую самостоятельность в предложении.

Обособленные члены предложения «содержат элемент добавочного сообщения, благодаря чему они по сравнению с необособленными членами приобретают больший смысловой и синтаксический вес, а также стилистическую выразительность» [Дубова, Чернова 2014: 30].

Интонационное оформление обособленного члена предложения выражается повышением голоса, паузой, фразовым ударением.

При этом обособленный член предложения в основном должен выражаться оборотом. Это может быть причастный оборот, прилагательное с зависимыми словами, однородный сочинительный ряд прилагательных, деепричастный оборот, существительное с зависимыми словами, существительное с предлогом.

Обособленные дополнения – это конструкции, выраженные падежными формами имен существительных с предлогами или предложными сочетаниями: *вместо, помимо, за исключением, исключая, сверх, кроме, включая, наряду с, наравне с, не считая*.

Дубова Марина Анатольевна, доктор филол. наук, доцент, профессор кафедры русского языка Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет».

E-mail: dubovam@rambler.ru

Чернова Любовь Афанасьевна, доктор филол. наук, доцент, профессор кафедры русского языка Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет».

E-mail: 13937@mail.ru

Падежные формы с указанными предлогами имеют значения включения, исключения, замещения.

Обособленные обороты этого типа не выражают объектных значений и не связаны по смыслу с действием как предмет, на который переходит действие или который является результатом действия, поэтому причисление их к дополнениям условно [Чернова 2014: 163–167].

Обособление падежных форм с предлогами со значением включения, исключения, замещения обусловлено их смысловой нагрузкой, близкой к предложению, и слабой управляемостью.

Круг этих падежных форм конкретизируется следующим образом:

1) падежные формы со значением включения:

- предлог *кроме* + имя сущ. в Р. п.;
- предлог *помимо* + имя сущ. в Р. п.;
- предлог *включая* + имя сущ. в В. п.;
- предлог *сверх* + имя сущ. в Р. п.;
- предлог *наряду с* + имя сущ. в Т. п.;
- предлог *наравне с* + имя сущ. в Т. п.;
- предлог *вместе с* + имя сущ. в Т. п.;
- предлог *не считая* + имя сущ. в Р. п.

Наиболее употребительной в данном ряду является модель с предлогом *кроме*, которая предполагает использование частиц *еще*, *еще и*, например: *При слабом свете лампочки, кроме белого покрывала, ясно были видны еще новые резиновые калоши...* (Чехов).

2) падежные формы со значением исключения:

- предлог *исключая* + имя сущ. в В. п.;
- предлог *за исключением* + имя сущ. в Р. п.;
- предлог *помимо* + имя сущ. в Р. п.;
- предлог *кроме* + имя сущ. в Р. п.

Центральной в этом списке также является модель с предлогом *кроме*, например: *У нее никто не бывал, кроме нас, и она была права, когда говорила, что, кроме меня и доктора, у нее в городе нет никого знакомых.* (Чехов).

3) падежные формы со значением замещения, предполагающие наличие противопоставления в предложении:

- предлог *вместо* + имя сущ. в Р. п.;
- предлог *взамен* + имя сущ. в Р. п.

Более распространенной является модель с предлогом *вместо*, например: *По стенам, вместо обычных охотников с зелеными усами и фиолетовыми собаками и портретов, никому не ведомых*

генералов, висели пучки засушенных трав, связки сморщенных корешков и кухонная посуда. (Куприн).

Обособленные дополнения бывают не распространенными и распространенными. Например: *Все, не исключая Давыдова, рассмеялись...* (Шолохов); *Сверх всякого ожидания, бабушка Прасковья Ивановна подарила мне несколько книг.* (Аксаков).

Обособленные дополнения могут занимать любое место в составе предложения: в начале, в середине и в конце. Например: *Помимо «Сикстинской мадонны» Рафаэля, там есть много картин старых мастеров, перед которыми просто опасно останавливаться* (Паустовский); *И отец с сыном, вместо приветствия после давней отлучки, начали насаживать друг другу тумачи...* (Гоголь); *Помещений тоже не было, кроме нескольких грубо сколоченных сараев под склады.* (Ажаев).

В лингвистической литературе, как уже отмечалось выше, обособленные дополнения не имеют однозначной квалификации, ввиду их специфичности по характеру структурных и семантических свойств.

Школьный синтаксис трактует такие обороты как дополнения, вузовский синтаксис – как уточняющие члены предложения, в научной лингвистической литературе эти конструкции рассматриваются как сопутствующие обстоятельственные члены предложения.

После изучения теории рекомендуем предложить учащимся вопросы для проверки степени усвоения и понимания изученного материала:

1. Что представляет собой обособленное дополнение?
2. Чем выражается обособленное дополнение?
3. В чем состоит синтаксическая специфика обособленного дополнения?
4. Какие значения имеют обособленные дополнения?
5. Какие падежные формы имеют значение включения?
6. Какие падежные формы имеют значение исключения?
7. Какие падежные формы имеют значение замещения?
8. Как толкуются обособленные дополнения в лингвистической литературе?
9. При каких условиях дополнения обособляются?

Для закрепления полученных знаний считаем целесообразным предложить

учащимся упражнения со следующими формулировками заданий.

1. Определите тип выделенного обособленного второстепенного члена и охарактеризуйте способ его морфологического выражения, степень распространенности и условия обособления.

1) Но тут, *помимо моих скудных сведений*, я наткнулся на полную невозможность ставить диагнозы, потому что признаки болезни у всех моих пациентов были всегда одни и те же. (Куприн). 2) *Помимо разговоров об охоте*, его очень занимала грубая, нищенская одежда Кукушки и то, что от Кукушки пахло курной избой и нюхательным табаком. (Бунин). 3) ...На свете, *помимо лета*, есть еще осень, зима, весна. (Он же). 4) Однако я сперва не запоминал их [времена года], — в детской душе остается больше всего яркое, солнечное, — и поэтому мне теперь вспоминается, *кроме этой осенней ночи*, всего две-три темных картины. (Он же).

2. Расставьте недостающие знаки препонания, объясните причины обособления выделенных курсивом второстепенных членов.

1) *Кроме большого дома на улице* он нанимал также еще двухэтажный флигель во дворе для своего друга Кочевого помощника присяжного поверенного. (Чехов). 2) Тогда при мне уже была m-m Рюгеау, которая водила меня за руку по лестнице занималась моим воспитанием и сверх того по дружбе в свободные часы присматривала за хозяйством. (Герцен). 3) Мужчина высокого роста совершенно плешивый *кроме двух-трех косм волос бесконечной длины на висках* в вечно синем фраке толстого сукна на стаметовой подкладке, — таков m-г Vouchot. (Он же). 4) ...Я выучился очень немногому, и *вместо стройного целого* в голове моей образовалась беспорядочная масса разных сведений общих мест переплетенных фантазиями и мечтами. (Он же). 5) Приданое ее *сверх доброй и самоотверженной души сверх любви*, которую она, по немецкому обычаю, сохранила на всю жизнь, состояло из нескольких платьев пропитанных запахом розового масла с ребарбаром. (Он же). 6) Старинные французские романы... пояснили ей, что есть *кроме смерти и монастыря* значительные утешения. (Он же).

3. Спишите предложения, найдите обособленные дополнения, охарактеризуйте их с позиций структуры, места в предложении и условий обособления.

1) Сверх крестьян и рецептов, у Анны Якимовны были три молодые горничные, одна старая и два лакея. (Герцен). 2) Возражений

он не мог терпеть, да и не приходилось никогда их слышать ни от кого, кроме доктора Круцова. (Он же). 3) ...В нынешний вечер вместо обычных мыслей и соображений о служебных делах, мысли его были наполнены женою и чем-то неприятным, случившимся с нею. (Л. Толстой). 4) Пассажиров, кроме меня и станového, который, впрочем, скоро слезет на разъезде, всего-навсего один: бородастый коренастый старик — железнодорожный артельщик с сумкой через плечо, похожий на уездного лавочника. (Бунин). 5) Были ли у него какие-нибудь мысли, кроме непрестанных забот о лепешке и чае? (Короленко).

Итогом выполнения разноплановых заданий является обучение методике синтаксического анализа обособленных дополнений. Считаем целесообразным предложить следующую схему анализа.

Схема анализа:

1) разновидность обособленного дополнения по выражаемому им значению (значение включения, исключения, замещения);

2) способ морфологического выражения обособленного дополнения (существительное, предлог);

3) опорный компонент обособленного дополнения (основная часть предложения);

4) вид связи обособленного дополнения с опорным компонентом (слабое управление);

5) структура обособленного дополнения (нераспространенное, распространенное);

6) позиция обособленного дополнения (в начале предложения, в середине, в конце);

7) условия обособления (смысловая нагрузка, близкая к предложению, зависимость от основной части предложения, слабая управляемость).

Образец анализа:

За ним поспешили Нечаев и другие казак, *за исключением одного Осетрова*. (Шолохов).

(...) *за исключением одного Осетрова*

1) обособленное дополнение со значением исключения;

2) выражено именем собственным с предлогом *за исключением*;

3) опорный компонент (опорная часть) — вся остальная часть предложения (основная);

4) связано с опорной частью слабым управлением;

5) дополнение не распространено;

б) занимает место в конце предложения;
7) обособляется в связи со смысловой нагрузкой, близкой к предложению (*Один Осетров не поспешил за ним*), зависимостью от всей основной части предложения и слабой управляемостью.

Чтобы проверить степень понимания изученного материала, рекомендуем предложить учащимся тестовую форму контроля. Ниже приводятся возможные формулировки вопросов теста по теме «Обособленные второстепенные члены предложения». Формулировки заданий включают определение морфологической природы осложняющих конструкций, выявление их семантики, пунктуационное оформление, принципы разграничения, характеристику опорных слов и позиции по отношению к нему, а также вопросы по обособлению других второстепенных членов предложения. Одним словом, разноаспектные формулировки вопросов позволят максимально объективно выявить уровень усвоения изученного материала.

Тест

1. Определите тип осложняющей конструкции в предложении.

Правда, кроме свежих царяпин на скале, на берегу никаких следов не удалось найти. (Устьянов).

- а) обособленное обстоятельство;
- б) обособленное дополнение;
- в) уточняющий член предложения;
- г) поясняющий член предложения;
- д) присоединительный член предложения.

2. Укажите, какое значение имеет обособленное дополнение в предложении.

Лиза всегда будет стерта благородной наруганностью Любоньки, которой, сверх красоты, самая задумчивость придавала что-то такое, почему нельзя было пройти мимо ее. (Герцен).

- а) исключения;
- б) замещения;
- в) включения.

3. Укажите, чем выражено обособленное дополнение в предложении.

При слабом свете лампочки, кроме белого покрывала, ясно были видны еще новые резиновые калоши... (Чехов).

- а) одиночной предложно-падежной словоформой;
- б) подчинительным словосочетанием;

в) однородным рядом предложно-падежных словоформ.

4. Укажите, какие конструкции осложняют предложение.

Наряду с самым сильным сожалением о быстротечности времени, есть еще одно, липкое, как сосновая смола. (Паустовский).

- а) обособленное обстоятельство + обособленное определение + сравнительный оборот;
- б) обособленное дополнение + обособленное определение + сравнительный оборот;
- в) обособленное обстоятельство + обособленное уточнение + сравнительный оборот.

5. Определите причину обособления распространенного согласованного предложения в предложении.

Некоторые из гостей уже плакали, ударяя себя в грудь, другие с кровавыми глазами ссорились из-за женщин и из-за прежних обид и лезли друг на друга, удерживаемые более трезвыми соседями, чаще всего прихлебателями. (Куприн).

- а) выраженность причастным оборотом, стоящим после определяемого слова;
- б) выраженность прилагательным с зависимыми словами, стоящим после определяемого слова;
- в) оторванность от определяемого слова;
- г) пояснение личного местоимения.

6. Укажите, сколько знаков препинания необходимо поставить в предложении.

Они тоже заказывали Сашке свои восточные песни состоящие из унылого гнусавого однообразного воя на двух-трех нотах и с мрачными лицами, с горящими глазами готовы были петь их по целым часам. (Куприн).

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

7. Укажите, какая из перечисленных осложняющих конструкций не обособлена в предложении.

И повернувшись спиной к Свежевскому озадаченному его резкостью, он быстро вышел из мастерской. (Куприн).

- а) уточняющий член;
- б) поясняющий член;
- в) присоединительный член;
- г) обособленное обстоятельство.

8. Укажите, сколько обособленных обстоятельств в предложении.

Почувствовав шенкеля всадника, Фарватер тотчас же смирился и, переменяв несколько

раз ногу, фыркая и мотая головой, взял от ворот широким, упругим галопом. (Куприн).

- а) одно;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

9. Укажите, сколько обособленных определений в предложении.

С другой стороны, он [Бобров] обрадовался, увидев Нину, разбужденную быстрой ездой, с возбужденными блестящими глазами, очень мило одетую и, как всегда это бывает, гораздо красивее, чем ее рисовало ему воображение. (Куприн).

- а) одно;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

10. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.

С наслаждением (1) любуюсь собой в новой роли девицы (2) жаждущей духовной поддержки (3) она чувствовала потребность говорить Боброву приятно. (Куприн).

- а) 1;
- б) 1, 2, 3;
- в) 2, 3;

- г) 3;
- д) 1, 3.

Ответы: 1б, 2в, 3б, 4б, 5а, 6г, 7г, 8г, 9г, 10в.

ЛИТЕРАТУРА

Дубова М.А., Чернова Л.А. Учимся анализировать обособленные определения // Русский язык и литература для школьников. — 2014. — № 5. — С. 30–37.

Дубова М.А., Чернова Л.А. Уроки-семинары на тему «Грамматические и стилистические особенности обособленных определений» (На материале рассказа А.И. Куприна «Гамбринус») // Русский язык в школе. — 2014. — № 11. — С. 31–35.

Дубова М.А., Чернова Л.А. Уроки-семинары в XI классе по теме «Обособленные обстоятельства как один из видов осложнения простого предложения» (На материале повести А.И. Куприна «Молох») // Русский язык в школе. — 2014. — № 12. — С. 25–29.

Чернова Л.А. О конструкциях с предлогами «кроме», «помимо» и прочих // Актуальные проблемы преподавания русского языка в условиях перехода на новые образовательные стандарты: материалы Пятой региональной научно-практической конференции. — Коломна, 2014. — С. 163–167.

Е.С. БОГДАНОВА

Рязань

Обучение правилам цитирования на уроках русского языка в старших классах

В статье обосновывается необходимость рассмотрения темы «Цитата в тексте и правила цитирования» на завершающем этапе языкового образования школьников. Автор предлагает методические подходы к изучению данной темы и приводит примеры упражнений и заданий, которые можно использовать при подготовке к ЕГЭ.

Ключевые слова: ЕГЭ; сочинение; цитата; приемы цитирования; умение цитировать; обучение цитированию.

Цитата, содержащая дословное воспроизведение элементов чужой речи в авторском тексте, выполняет разные функции. Она, являясь разновидностью интертекста, служит средством, обеспечивающим диалогические отношения между авторами и их речевыми произведениями; привносит в создаваемый текст новый смысл; активизирует мыследеятельность читателя, которого автор побуждает к поиску источника цитирования, к сравнению двух контекстов (текста-донора и

текста-реципиента) или к разгадыванию интеллектуальной загадки; играет стилистическую роль; может усиливать аргументацию или являться собственно аргументом.

В КИМах ЕГЭ по русскому языку предусмотрены задания, проверяющие умение осознавать роль цитаты в тексте (задание 24) и использовать прием цитирования в собственной речи (задание 25), грамматически верно оформлять цитату и дифференцировать ошибки в предложениях с прямой и косвенной речью (задание 7).

В указанных заданиях учащиеся часто допускают ошибки. В 2016 г. в формулировку задания 25 ЕГЭ внесено

Богданова Елена Святославовна, кандидат пед. наук, доцент РГУ имени С.А. Есенина.
E-mail: helensim@mail.ru