

УРОК С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТА И ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ПОНЯТИЕ О СЛОВСОЧЕТАНИИ»

Урок по теме «Понятие о словосочетании» можно использовать при изучении раздела «Синтаксис» в курсе русского языка 8-го класса.

Составной частью концепции современного обучения является привлечение учащихся к экспериментальной и исследовательской деятельности, поэтому в начале урока ребятам предлагается провести небольшой эксперимент, в ходе которого ученики самостоятельно определяют тему урока. Также данный эксперимент позволяет уже на данном этапе задуматься о том, насколько словосочетание уточняет и расширяет понятие о предмете или явлении.

Затем на примере интересного, регионально ориентированного материала учащимся пред-

лагается изучить грамматические особенности словосочетания, его разновидности.

В конце урока ученикам дается домашнее задание на выбор. Задание первого уровня сложности носит творческий характер, задание второго уровня сложности — исследовательский.

Финальным этапом урока является момент рефлексии и одновременной проверки полученных знаний.

Тип урока: урок с элементами эксперимента и исследования.

Идея урока: рассмотреть сложную тему на занимательном, близком учащимся материале.

Цели урока:

— углубить понятие о словосочетании как о синтаксической единице;

— выявить, какие сочетания слов не являются словосочетаниями;

— рассмотреть типы словосочетаний;

— провести исследование;

— создать собственный текст.

Основная цель педагога: обеспечить качественное усвоение теоретического материала; вовлечь учащихся в творческую и исследовательскую деятельность.

Главная проблема урока: какое ли сочетание слов является словосочетанием?

Объекты, предлагаемые учащимся для изучения: синтаксис; сочетание слов и словосочетание; подчинительная связь; способы осуществления подчинительной связи; типы словосочетаний в зависимости от части речи главного слова; типы словосочетаний в зависимости от количества знаменательных частей речи; роль распространенных словосочетаний в речи.

Оборудование: презентация (со звуком); рабочие листы для каждого ученика; учебники по русскому языку для 8-го класса (под ред. М.М. Разумовской); карточки для работы в парах; карточки для рефлексии.

I. Организационный момент (1 минута)

— Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы продолжим изучение одного из самых сложных разделов русского языка — синтаксиса. Предлагаю начать наш урок с небольшого эксперимента.

II. Мотивирование и обозначение темы урока (4 минуты).

СЛАЙД 1.

— На нем изображен некий объект. Назовите его одним словом. (Город.) (Учитель пишет слово на доске.)

СЛАЙД 2.

— Теперь я поменяю изображение. Ваша задача — назвать объект двумя словами, не используя имена собственные, но оставив слово «город». (Наш город.)

— Что помогло вам сказать, что это Мурманск? (Местоимение.) (Учитель дописывает слово «наш».)

— Как оно связано со словом «город»? (Подчинительной связью, зависит от него.)

— Как называется синтаксическая конструкция, в которой слова связаны при помощи подчинительной связи? (Словосочетание.)

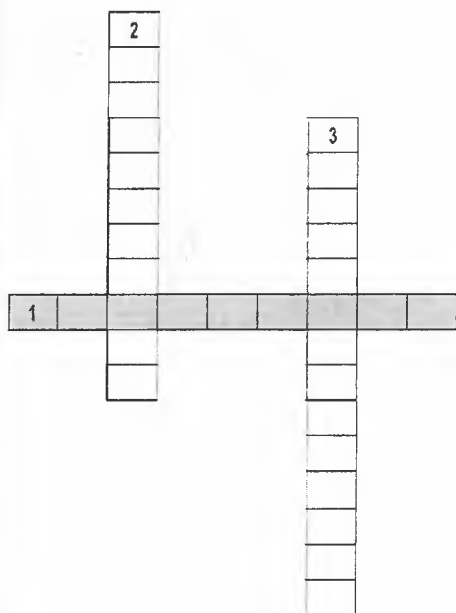
III. Ход урока (30 минут).

— Я думаю, вы поняли, о чем пойдет речь на уроке. Откройте рабочие листы, подпишите их и запишите тему урока.

СЛАЙД 3. «Понятие о словосочетании».

— Цель нашего урока — углубить понятие о словосочетании как о синтаксической единице, выявить, какие сочетания слов не являются словосочетаниями, рассмотреть типы словосочетаний, провести исследование.

Перед вами кроссворд. Два определения здесь отсутствуют, необходимо их восстановить. Давайте запишем ответы в ячейки.



Задания:

1. Раздел языкознания, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения; способы соединения про-

стых предложений в сложные, а также изучающий сами словосочетания и предложения.

2-3-?

Ответы:

1. Синтаксис.

2. Предложение.

3. Словосочетание.

Какой вывод можно сделать о словосочетании, исходя из получившейся схемы? (Словосочетание — единица синтаксиса.)

Откройте ваши учебники на с. 21, еще раз прочитайте определение словосочетания и запишите только первое его предложение в рабочий лист.

Словосочетание — это синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных (самостоятельных) слов на основе подчинительной связи.

— Теперь рассмотрите схему в рабочем листе под вашей записью. Воспользуйтесь материалом второй части определения и запишите подходящие примеры. Обратите внимание, что один пример вам нужно будет привести самим.

Способы осуществления подчинительной связи



Какой вы написали пример?
(Ответы.)

Задание 1. Опираясь на определение и схему, докажите, что *наш город* — словосочетание. (Ответ ученика.)

— Продолжим тему города, выполняя **задание 2**. Решая орфографические задачи, из приведенных сочетаний слов выберите только те, которые являются словосочетаниями. Подчеркните их ручкой или карандашом. Главное слово отметьте Х. Устно задайте вопрос от главного слова к зависимому.

Наш город; (М/м)урманская осень; под Мурманском;

(Д/д)ень (Г/г)орода; Семёновское озеро; мурманчане отзывчивы; болеть за земляков; приехать в Мурманск; очень холодно; «Мыльный Мурманск»; (М/м)урманская (О/о)бласть; отзывч..вые мурманчане; «Мурманский вес(?)ник»; Мурманск и мурманчане.

— Проверьте себя.

СЛАЙД 4.

— Поднимите руку, кто допустил одну ошибку?

Как ты думаешь, почему?

Исправьте ошибки в работе.

Наш город; (М/м)урманская осень; под Мурманском;

(Д/д)ень (Г/г)орода; Семёновское озеро; мурманчане отзывчивы; болеть за земляков; приехать в Мурманск; очень холодно; «Мыльный Мурманск»; (М/м)урманская (О/о)бласть; отзывч..вые мурманчане; «Мурманский вестник»; Мурманск и мурманчане.

СЛАЙД 5.

— У нас остались невыделенными 3 пункта.

- под Мурманском;
- Мурманск и мурманчане;
- мурманчане отзывчивы.

Докажите, что эти сочетания слов не являются словосочетаниями.

СЛАЙД 6.

— Запишите это правило в рабочие листы.

Не являются словосочетаниями:

- 1) сочетание предлога и существительного;
- 2) сочетание однородных членов предложения;
- 3) сочетание подлежащего и сказуемого.

— Еще раз просмотрите **задание 2**. Подумайте и скажите, что вам было не очень понятно.

Ответьте себе на вопросы:

«Умею ли я отличать словосочетания от других сочетаний слов?»

«Умею ли я находить главное слово и задавать вопрос к зависимому?»

«Могу ли я определить все части речи в предложенных словосочетаниях?»

Если все понятно, перейдем к следующему этапу.

— Мы неслучайно сегодня много говорим о городе. Совсем скоро Мурманску исполнится сто лет, а мурманчане будут праздновать День города.

Подумайте, с чем у вас ассоциируется этот праздник, и выполните следующее задание.

Каждому ряду предлагается заполнить отдельный лист словосочетаний.

— По указанной схеме составьте в паре одно словосочетание на тему «День города» и запишите его на листе. Затем передайте лист сидящим за вами одноклассникам.

Если кому-то сложно сориентироваться по тематике праздника, можно воспользоваться подборкой слов на слайде.

СЛАЙД 7.

— Не забывайте, что можно использовать предлоги и меняя окончания зависимых слов.

От каждого ряда выберите того, кто прочитает все ваши словосочетания и сможет предположить, где вы допустили ошибку. Анализ. Вывод

по данному упражнению запишем в задании 3.

Задание 3. В зависимости от того, какое слово является главным, все словосочетания делятся на:

— именные (например, *мурманская осень*);

— глагольные (например, *приехать в Мурманск*);

— наречные (например, *очень холодно*).

Задание 4. СЛАЙД 8.

— Немного отдохнем. Наверное, вы не раз слышали мелодию на вокзале, которая играет при отправлении некоторых поездов.

Прослушивание песни.

— Кто знает, что это за песня? (Эта песня стала неофициальным гимном Мурманской области, ее исполняет хор «Россия», композитор В.А. Попов, автор текста В.А. Смирнов.)

— Выразительно прочитайте текст песни «Я люблю мое Заполярье».

Я люблю мое Заполярье

В небе сполохи запылали,
Улеглись хороводы выюг...
Я люблю мое Заполярье,
Почему ж ты зовешь на юг?

Разве сопки здесь не красивей?
Разве реки здесь не быстрее?
Говорят, что здесь край России,
Только ты никому не верь!

Будь смелее, как все поморы,
И на Север к нам приезжай.
Ты уйдешь на промысел в море,
Ну, а я выйду тебя провожать.

Долго буду я на причале
Вслед смотреть твоему кораблю...
Я люблю мое Заполярье,
Но тебя я тоже люблю!

— Установите значение выделенного слова.

СЛАЙД 9. Сполохи, *устар.*

1. Северное сияние, движущиеся столбы света в нем.

2. Вспышки молнии, зарницы.

— Из первой строфы (четверостишия) выпишите все словосочетания.

Главное слово отметьте X. В скобках запишите, какое это словосочетание (именное, глагольное или наречное).

Запылали в небе (глагольное);
хороводы вьюг (именное);
люблю Заполярье (глагольное);
мое Заполярье (именное);
зовешь на юг (глагольное).

Количество словосочетаний: 5

— Есть ли в этой строфе словосочетание, которое состоит из нескольких знаменательных слов? (Люблю мое Заполярье.)

Задание 5. Расскажите о словосочетании, опираясь на теоретический материал и приводя примеры. (Устный ответ ученика.)

Объяснение домашнего задания на выбор (3 минуты).

Первый уровень сложности

— Составьте текст именной поздравительной открытки с Днем города для вашего друга или родственника. Оформите открытку в любом графическом редакторе и отправьте по электронной почте или в социальной сети.

В тетрадь по русскому языку выпишите все словосочетания, распределив их на три группы, в зависимости от того, какое слово является главным.

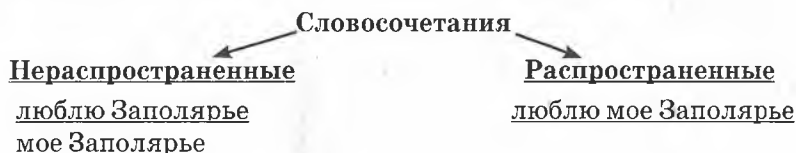
Второй уровень сложности

— Проведите мини-исследование. Изучите разные поздравительные открытки и установите, распространенные или нераспространенные словосочетания чаще используются в их текстах.

Сделайте вывод о качестве данных поздравлений.

Результаты оформите в виде презентации.

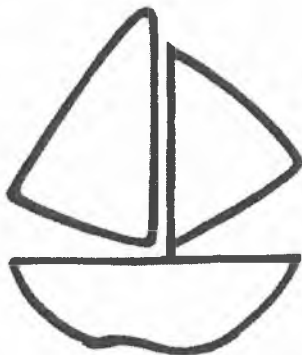
— Верно, заполним следующую схему, приводя примеры.



Рефлексия (7 минут)

— На лицевой стороне кораблика напишите имя и фамилию, а на оборотной — словосочетание, которое передает *ваши отношения* к этому уроку.

— В своем словосочетании отметьте **X** *главное слово*, определите *части речи*, в скобках запишите тип словосочетания: *глагольное, именное или наречное; распространенное или нераспространенное*.



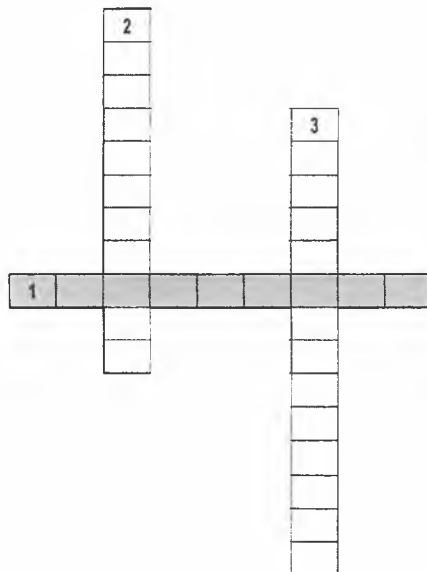
Рабочий лист учащегося 8 __ класса _____

Тема урока: _____

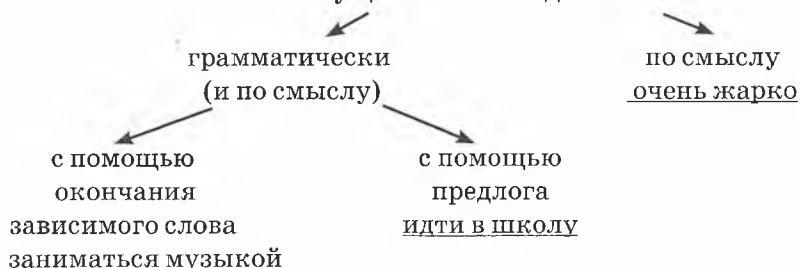
1. Раздел языкознания, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения; способы соединения простых предложений в сложные, а также изучающий сами словосочетания и предложения.

2, 3 — ?

Словосочетание — это _____



Способы осуществления подчинительной связи



Задание 1. Опираясь на предыдущую страницу рабочего листа, устно докажите, что « город » — словосочетание.

Задание 2. Решая орфографические задачи, из приведенных сочетаний слов выберите только те, которые являются словосочетаниями. Подчеркните их ручкой или карандашом. Главное слово отметьте X. Устно задайте вопрос от главного слова к зависимому.

Наш город; (М/м)урманская осень; под Мурманском; (Д/д)ень (Г/г)орода; Семеновское озеро; мурманчане отзывчивы; болеть за земл..ков; приехать в Мурманск; очень холодно; «Мыльный Мурманск»; (М/м)урманская (О/о)бласть; отзывч..вые мурманчане; «Мурманский вес(?)ник»; Мурманск и мурманчане.

Не являются словосочетаниями:

- 1) сочетание _____;
- 2) сочетание _____;
- 3) сочетание _____.

Задание 3. В зависимости от того, _____

_____, все словосочетания

делятся на:

- _____ (например, _____);
- _____ (например, _____);
- _____ (например, _____).

Задание 4. Выразительно прочитайте текст песни «Я люблю мое Заполярье».

Я люблю мое Заполярье

Композитор В.А. Попов, автор текста В.А. Смирнов.

В небе сполохи запылали,
Улеглись хороводы вьюг...
Я люблю мое Заполярье,
Почему ж ты зовешь на юг?

Разве сопки здесь не красивей?
Разве реки здесь не быстрее?
Говорят, что здесь край России,
Только ты никому не верь!

Будь смелее, как все поморы,
И на Север к нам приезжай.
Ты уйдешь на промысел в море,
Ну, а я выйду тебя провожать.

Долго буду я на причале
Вслед смотреть твоему кораблю...
Я люблю мое Заполярье,
Но тебя я тоже люблю!

Из первой строфы (четверостишия) выпишите все словосочетания.

Главное слово отметьте X. Устно задайте вопрос от главного слова к зависимому. В скобках запишите, какое это словосочетание: глагольное, именное или наречное.

_____ (_____);
_____ (_____);
_____ (_____);
_____ (_____);
_____ (_____).

Количество словосочетаний: _____

Способы осуществления подчинительной связи



Задание 5. Расскажите о словосочетании, опираясь на теоретический материал и приводя примеры.

Домашнее задание (на выбор).

Первый уровень сложности

Составьте текст именной поздравительной открытки с Днем города для вашего друга или родственника. Оформите открытку в любом графическом редакторе и отправьте по электронной почте или в социальной сети.

В тетрадь по русскому языку выпишите все словосочетания, распределив их на три группы в зависимости от того, какое слово является главным.

Второй уровень сложности

Проведите мини-исследование. Изучите разные поздравительные открытки и установите, распространенные или нераспространенные словосочетания чаще используются в их текстах. Сделайте вывод о качестве данных поздравлений.

Результаты оформите в виде презентации.

Рабочий лист учащегося 8 __ класса _____

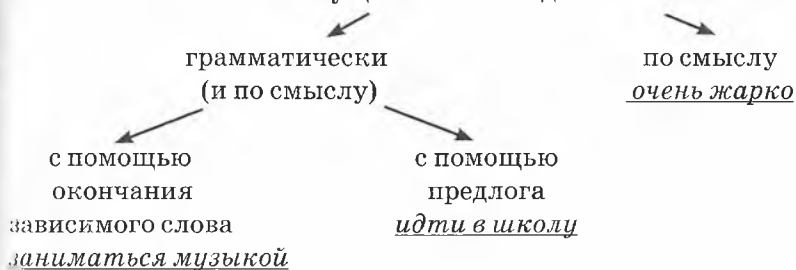
Тема урока: _____ Понятие о словосочетании _____

Ответы:

1. Синтаксис.
2. Предложение.
3. Словосочетание.

Словосочетание — это синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных (самостоятельных) слов на основе подчинительной связи.

Способы осуществления подчинительной связи



Задание 1. Опираясь на предыдущую страницу рабочего листа, устно докажите, что сочетание слов «наш город» — словосочетание.

Задание 2. Решая орфографические задачи, из приведенных сочетаний слов выберите только те, которые являются словосочетаниями. Подчеркните их ручкой или карандашом. Главное слово отметьте X. Устно задайте вопрос от главного слова к зависимому.

Наш город; (М/м)урманская осень; под Мурманском; (Д/д)ень (Г/г)орода; Семеновское озеро; мурманчане отзывчивы; болеть за земляков; приехать в Мурманск; очень холодно; «Мыльный Мурманск»; (М/м)урманская (О/о)бласть; отзывчивые мурманчане; «Мурманский вестник»; Мурманск и мурманчане.

Не являются словосочетаниями:

- 1) сочетание предлога и существительного (под Мурманском);
- 2) сочетание подлежащего и сказуемого (мурманчане отзывчивы);
- 3) сочетание однородных членов предложения (Мурманск и мурманчане).

Задание 3. В зависимости от того, какое слово является главным, все словосочетания делятся на:

- именные (например, *мурманская осень*);
- глагольные (например, *приехать в Мурманск*);
- наречные (например, *очень холодно*).

Задание 4. Прослушайте аудиозапись и выразительно прочитайте текст песни «Я люблю мое Заполярье».

Я люблю мое Заполярье

Композитор В.А. Попов, автор текста В.А. Смирнов.

В небе сполохи запылали,
Улеглись хороводы вьюг...
Я люблю мое Заполярье,
Почему ж ты зовешь на юг?

Разве сопки здесь не красивей?
Разве реки здесь не быстрее?
Говорят, что здесь край России,
Только ты никому не верь!

Будь смелее, как все поморы,
И на Север к нам приезжай.
Ты уйдешь на промысел в море,
Ну, а я выйду тебя провожать.

Долго буду я на причале
Вслед смотреть твоему кораблю...
Я люблю мое Заполярье,
Но тебя я тоже люблю!

Из первой строфы (четверостишия) выпишите все словосочетания. Главное слово отметьте X. Устно задайте вопрос от главного слова к зависимому. В скобках запишите, какое это словосочетание: глагольное, именное или наречное.

Запылали в небе (глагольное);
хороводы вьюг (именное);
люблю Заполярье (глагольное);
мое Заполярье (именное);
зовешь на юг (глагольное).

Количество словосочетаний: 5

Словосочетания

нераспространенные

распространенные

люблю Заполярье
мое Заполярье

люблю мое Заполярье

Задание 5. Расскажите о словосочетании, опираясь на теоретический материал и приводя примеры.

Домашнее задание (на выбор).

Первый уровень сложности

Составьте текст именной поздравительной открытки с Днем города для нашего друга или родственника. Оформите открытку в любом графическом редакторе и отправьте по электронной почте или в социальной сети.

В тетрадь по русскому языку выпишите все словосочетания, распределив их на три группы в зависимости от того, какое слово является главным.

Второй уровень сложности

Проведите мини-исследование. Изучите разные поздравительные открытки и установите, распространенные или нераспространенные словосочетания чаще используются в их текстах. Сделайте вывод о качестве данных поздравлений.

Результаты оформите в виде презентации.

_____	(_____)
_____	(_____)
_____	(_____)
_____	(_____)
_____	(_____)

Количество словосочетаний: _____

Словосочетания

↙	↘
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 5. Расскажите о словосочетании, опираясь на теоретический материал и приводя примеры.

Домашнее задание (на выбор).

Первый уровень сложности

Составьте текст именной поздравительной открытки с Днем города для вашего друга или родственника. Оформите открытку в любом графическом редакторе и отправьте по электронной почте или в социальной сети.

В тетрадь по русскому языку выпишите все словосочетания, распределив их на три группы в зависимости от того, какое слово является главным.

Второй уровень сложности

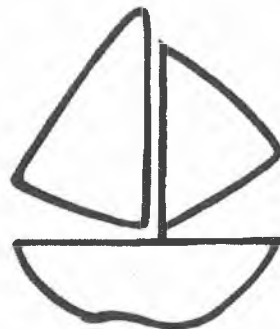
Проведите мини-исследование. Изучите разные поздравительные открытки и установите, распространенные или нераспространенные словосочетания чаще используются в их текстах. Сделайте вывод о качестве данных поздравлений.

Результаты оформите в виде презентации.

Рефлексия + проверка знаний

На лицевой стороне кораблика напишите имя и фамилию, а на оборотной — словосочетание, которое передает *ваше отношение* к этому уроку.

В своем словосочетании отметьте **X** *главное слово*, определите *части речи*, в скобках запишите тип словосочетания: *глагольное, именное или наречное; распространенное или нераспространенное*.



Ряд 1

По предложенной схеме в паре составьте одно словосочетание на тему «День города» и запишите его на листе. Затем передайте лист сидящим за вами одноклассникам.

Ваша схема:

существительное + зависимое слово
(или прилагательное)

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-

Ряд 2

По предложенной схеме в паре составьте одно словосочетание на тему «День города» и запишите его на листе. Затем передайте лист сидящим за вами одноклассникам.

Ваша схема:

глагол + зависимое слово

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-

Ряд 3

По предложенной схеме в паре составьте одно словосочетание на тему «День города» и запишите его на листе. Затем передайте лист сидящим за вами одноклассникам.

Ваша схема:

наречие + зависимое слово

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-