

## В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ УЧИТЕЛЯ

### Урок русского языка в 6-м классе на тему: «Трудности порядковых числительных»

**Олеся  
МАРЧЕНКО,**  
учитель русско-  
го язык и лите-  
ратуры МБОУ  
СОШ № 59  
г. Брянска

**Тип урока:** урок — открытие новых знаний.

**Цель урока:** открыть новые знания и продолжить формирование умений учащихся по теме «Трудности порядковых числительных».

**Задачи урока:**

- **образовательные:** углубить знания об имени числительном, познакомить с новым материалом и организовать применение полученной информации для решения новых учебных задач; познакомить со склонением порядковых числительных;
- **развивающие:** развивать интерес к предмету, учить открывать новые знания, сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, развивать память и мышление, развивать умение выде-

лять главное, умение доказать принадлежность слова к разряду числительных в форме рассуждения, умение согласовывать порядковые числительные с существительными в тексте и определять их синтаксическую роль; развивать орфографическую зоркость, речь учащихся (умение строить монологическое высказывание на лингвистическую тему), отрабатывать навыки совместной работы в парах; развивать аналитико-синтетические способности обучающихся, повышать их познавательный интерес; формировать навыки учебного сотрудничества;

- **воспитательные:** убедить учащихся в жизненной и практической необходимости правил правописания, формировать правильное отношение к слову, умение корректно исправлять ошибки одноклассников.

**Планируемые результаты:****предметные:**

*знать:* основные понятия грамматики, склонять порядковые числительные,  
*уметь:* составлять алгоритм решения учебных задач;

*личностные:* уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом (для чего?);

**метапредметные:**

умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни.

**Основные понятия темы:** признаки порядковых и количественных числительных, склонение числительных.

**Межпредметные связи:** изобразительное искусство, технология.

**Методы и приёмы:** применение частично-поискового (эвристического) метода для эффективной реализации образовательных целей урока. Рациональное использование мультимедийной обучающей презентации, конструирование проблемной ситуации как основы эффективной образовательной деятельности на уроке; использование интерактивных форм обучения.

**Ресурсы:** УМК: Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко, под общ. ред. Г.Г. Граник. Русский язык: учебник для общеобразовательных учебных заведений. В 3 ч. — М: Мнемозина, 2012 год; мультимедийный проектор, компьютер, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

**Ход урока:****Приветствие**

*Заходя в учебную аудиторию, учащиеся выбирают листок А4 красного, жёлтого или зелёного цвета (с учётом своего настроения). Используя цветовую гамму, они делятся на три группы.*

**Проверка домашнего задания** (стр. 113, III Задания 1–5). Тестовое задание.

*В ходе проверки домашнего задания учитель использует поисковый метод. Так, например, предлагается изменить по падежам количественное числительное (845 метров — задание № 3), которое является правильным ответом на решение учебной задачи из домашнего задания.*

*В задании № 5 предлагается найти и подчеркнуть лишнее в ряду словосочетание, просклонять это словосочетание в таблице рабочего листа. Если возникают затруднения, предлагается оставить место пустым и поставить знак вопроса.*

*(Чаще всего затруднения связаны с тем, что учащиеся склоняют порядковые числительные так же, как количественные).*



И.п. восемьсот сорок пять метров	И.п. сто семнадцатый километр
Р.п. восьмисот сорока пяти метров	Р.п. сто семнадцатого километра
Д.п. к восьмистам сорока пяти метрам	Д.п. сто семнадцатому километру
В.п. восемьсот сорок пять метров	В.п. сто семнадцатый километр
Т.п. восьмьюстами (восьмьюстами) сорока пятью метрами	Т.п. сто семнадцатым километром
П.п. о восьмистах сорока пяти метрах	П.п. на сто семнадцатом километре

### Постановка учебной задачи (проблемы).

**Учитель:** Какие затруднения у вас возникли? Исходя из имеющихся знаний и учитывая возникшие затруднения, самостоятельно сформулируйте тему урока-открытия новых знаний.

**Учащиеся:** Изменение и правописание порядковых числительных.

**Учитель:** Спрогнозируйте, чем мы будем заниматься сегодня на уроке. Используйте задание: Продолжи фразу: «Сегодня мы...»

1. Научимся отличать порядковые числительные от количественных.
2. Научимся склонять порядковые числительные.
3. Будем применять первичные знания на практике.

**Учитель:** Где могут пригодиться эти знания?

*(Слушаем предположения учащихся. Большинство учащихся затрудняется дать однозначный ответ на поставленный вопрос.)*

**Учитель:** Когда мы сталкиваемся с чем-то, чего не знаем, или знаем, но недостаточно, к чему обращаемся? (к справочной литературе, учебнику, интернету).

### Работа с теоретическим материалом учебника по группам



*Учащиеся открывают учебник (П. 72, С. 101) и обращают внимание на оригинальность названия параграфа: «Трудности порядковых числительных (прилагательных)». Учитель предлагает учащимся самостоятельно составить план урока.*

Задание: понаблюдайте над материалом параграфа, составьте маршрут (план) урока.

**Работа в парах:** На доску вывешиваются картинки (условные обозначения, используемые в учебнике). В ходе работы составляется следующий план:

	Поисковые задания. Работа с текстом
	Работа в парах или группах в ходе урока
	Обращение к сети Интернет во время поиска теоретического материала
	Использование ключа для самопроверки. Содействует формированию и развитию навыков самоконтроля и оценки
	Самооценка и взаимооценка используются как на каждом этапе урока, так и на этапе первичной оценки знаний в конце урока-открытия новых знаний
	Переменка. Релаксация
	Развитие речи и творческих способностей
	Межпредметные связи

### Продолжение работы с теоретическим материалом учебника по группам:

	Поисковые задания
	Работа в группах

ГРУППА 1.72. стр.101. Задание: прочитайте материал на жёлтом поле № 1, карандашом подчеркните ключевые слова, сформулируйте трудности порядковых числительных.

ГРУППА 2 П.72. стр.101. Задание: прочитайте материал на жёлтом поле № 2, карандашом подчеркните ключевые слова, сформулируйте трудности порядковых числительных.

ГРУППА 3 стр. 102. Задание: прочитайте материал под значком NB, сформулируйте, на что авторы учебника обращают особое внимание при изучении данной темы. Как вы думаете, почему?

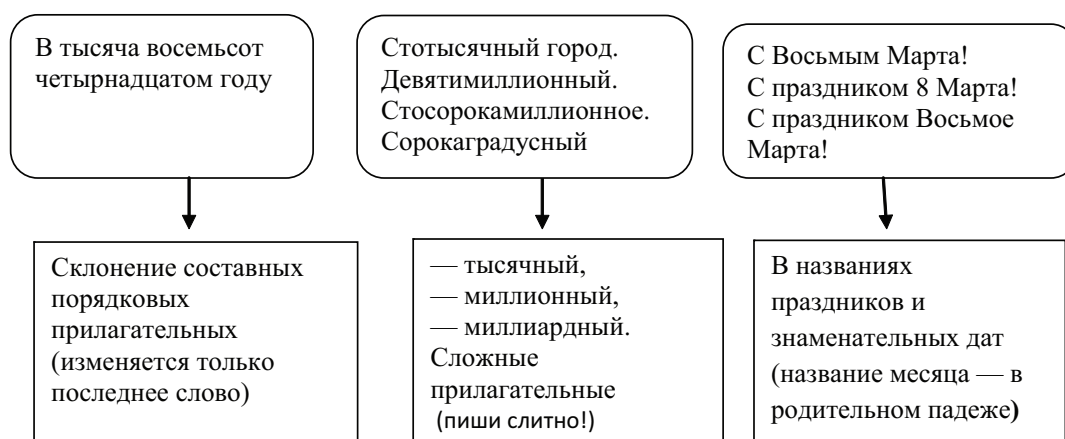
**Введение нового материала**

Работа с теоретическим материалом учебника по группам, заполнение схемы — проверка умения перерабатывать теоретический материал, преобразовывать текстовую информацию в другие виды. В ходе работы каждой группы происходит поэтапное заполнение схемы. Материал собирается пошагово. В качестве кураторов выступает первая группа учащихся. Устно подбор примеров осуществляется

всеми учащимися. Ведётся закрепление полученных знаний на практике, оценивание первичных знаний и умения применять их на практике. Выступление второй и третьей групп осуществляется по такому же принципу.

**Схема**

Порядковые числительные (прилагательные) — это слова, которые обозначают порядок предметов при счёте (изменяются по родам, числам и падежам).

**ГРУППА № 1 (простые/составные числительные)**

**Задание:** Пользуясь получившейся схемой, сформулируйте правила правописания порядковых числительных. Составьте алгоритм дальнейшей работы (учащиеся самостоятельно составляют алгоритм).

**Алгоритм**

1. Ставлю вопрос к числительному
2. Определяю разряд
3. При склонении количественных составных числительных, обозначающих целое, изменяю все слова
4. При склонении количественных простых числительных применяю правила
5. Порядковые простые числительные склоняю, как имена прилагательные
6. При склонении порядковых составных числительных изменяю последнее слово

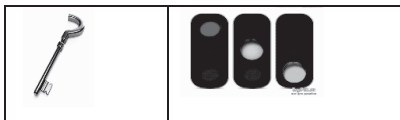
**Учитель:** А теперь вернёмся к началу урока, к склонению именных словосочетаний во время проверки домашнего задания. Исправим все ошибки, устраним затруднения с помощью полученных знаний.  
(Самопроверка. См. карточку успеха в конце конспекта).



### Выполнение упражнения № 380.

1825 марок	1825 год
<u>И.п.</u>	<u>И.п.</u>
<u>Р.п.</u>	<u>Р.п.</u>
<u>Д.п.</u>	<u>Д.п.</u>
<u>В.п.</u>	<u>В.п.</u>
<u>Т.п.</u>	<u>Т.п.</u>
<u>П.п.</u>	<u>П.п.</u>

Оцени себя. Взаимопроверка по ключу (в качестве ключа используем Часть 3 учебного комплекта). Оценивание в карточке успеха.



**ГРУППА № 2.** Выступление второй группы в качестве кураторов, устный подбор примеров всеми учащимися, закрепление полученных знаний на практике, оценивание первичных знаний и умений применять их на практике.




### Упр. 381 (Работа в паре).

*Учитель:* Как вы думаете, почему на полях стоит условное обозначение NB, которое означает, что данное задание повышенной трудности. В чём же трудность? Разделите слова на две группы. Объясните условия выбора.



Самопроверка (карточка успеха)

	Переменка. Релаксация
---	-----------------------

**Слово учителя:** Однажды старуха Зима со своими спутниками Стужей и Ветром решила не пускать на землю Весну. Все цветы испугались угроз Зимы, кроме цветка, который выпрямил свой стебелёк и продавил брешь в толстом снежном покрывале. Увидело Солнце его лепестки и согрело землю теплом, открыв дорогу Весне.

### Вопросы к учащимся:

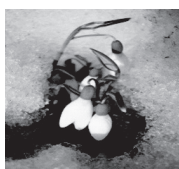
1. О каком цветке идёт речь?

2. Хотели бы отправиться в лес за подснежниками?

*Включена запись: Звуки леса весной. Учитель поднимает экран, под которым на ватмане изображена берёзовая роща с проталинами. В прорези на проталинах вставлены картонные подснежники. Учитель предлагает каждому ученику взять понравившийся подснежник, вслушаться в звуки весеннего леса и занять своё рабочее место.*



Работа с текстом.



**Задание:** Познакомьтесь с текстом и озаглавьте его. В группе сформулируйте задание. Используйте составленный алгоритм. Объясните свой выбор, используя полученные знания.

### Текст

Как только пригреет весеннее солнышко, на лесных полянах расцветают подснежники. Они известны и в декоративном цветоводстве с (1458 год) \_\_\_\_\_. В (1987 год) \_\_\_\_\_ насчитывали более \_\_\_\_\_ (100 видов) подснежников.

Эти нежные растения с головой-колокольчиком из \_\_\_\_\_ (6 лепестков) и зелёными (15 миллиметров) \_\_\_\_\_ листиками. Подснежники бывают (3 цвета) \_\_\_\_\_: белого, фиолетового и бледно-жёлтого цвета.

Слабость и хрупкость этого цветка обманчивы. Подснежник — это первый цветок, который может выдержать даже (10 градусов) \_\_\_\_\_ мороз (4). Расцветает цветок, как правило, к (8 марта, Марта) \_\_\_\_\_.

Подснежник — это символ весны, нежности, чистоты и искренности. Каждому хочется поддержать его в ладонях, подарить такую красоту близким и родным к (8 марта, Марта) \_\_\_\_\_.

Учитель: Прочитайте предложения, в которых для решения учебной задачи полученных на уроке знаний не хватает.

*Учащиеся обращают внимание на предложение: Расцветает цветок, как правило, к (8 марта, Марта) \_\_\_\_\_. Каждому хочется поддержать его в ладонях, подарить такую красоту близким и родным к (8 марта, Марта) \_\_\_\_\_. Обращаемся за помощью к ГРУППЕ № 3. (Использование оборотов в открытках и поздравлениях).*

Как только пригревает весеннее солнышко, на лесных полянах расцветают подснежники. Они известны и в декоративном цветоводстве с тысяча четыреста пятьдесят восьмью года. В тысяча девятьсот восемьдесят седьмом году насчитывали более ста видов подснежников.

Эти нежные растения с головой-колокольчиком из шести лепестков и зелёными пятнадцатимиллиметровыми листиками. Подснежники бывают трёх цветов: белого, фиолетового и бледно-жёлтого цвета.

Слабость и хрупкость этого цветка обманчивы. Подснежник — это первый цветок, который может выдержать даже десятиградусный мороз (4). Расцветает цветок, как правило, к восьмому марта.



Подснежник — это символ весны, нежности, чистоты и искренности. Каждому хочется поддержать его в ладонях, подарить такую красоту близким и родным к 8 Марта.

#### Взаимопроверка (карточка успеха)

#### Обобщение полученных знаний с использованием материала урока

*Учитель:* Заполните нижние окошечки схемы собственными примерами.



Самооценка на этапе первичной оценки знаний в конце урока-открытия новых знаний

#### Контрольная точка:

Укажите словосочетание, в котором форма имени числительного образована с нарушением норм литературного языка:

- 1) В тысяча девятьсот сорок пятом году.
- 2) В двух тысячи двенадцатом году.
- 3) В тысяча девятьсот шестьдесят первом году.
- 4) В две тысячи восьмом году.

В каком случае нормы сочетаемости числительного с существительным не нарушены?

- 1) Поздравить с Девятым маем.
- 2) Задуматься о восьмом апреле.
- 3) Выучить к первому октябрю.
- 4) Готовиться к Двадцать третьему февралю.

В каком ряду находится пример, в котором нарушены нормы сочетаемости

числительного с именем существительным? Найдите его и исправьте.

- 1) Приехать к седьмому июня, трое суток.
- 2) Сошёл со ста первого километра, две с половиной тонны.
- 3) В двухтысячном году, сорока папок.
- 4) Обеих девушек, подарок к Девятому мая.



Оценивание работы по ответам, на слайде. Карточка успеха.

#### Создание открытки

	Развитие речи и творческих способностей
	Межпредметные связи

*Учитель предлагает учащимся взять в руки цветной лист, выбранный в на-*





чале урока (это заготовка для создания открытки). Учащиеся сворачивают лист А4, сверху напечатана красивая цифра 8. Учитель предлагает вклеить подснежник, выбранный во время релаксации, и написать поздравление. Урок проходит перед Международным женским днём.

### Обучение написанию поздравительной открытки

**Учитель:** Письменное поздравление имеет четыре составные части. Помните, с чего мы начинаем писать поздравительную открытку? (Дорогая мама! Уважаемая Наталья Викторовна!) Эта часть открытки имеет своё название — обращение. Следующая часть открытки — информация о том, с чем поздравляют. Большую трудность вызывает третья часть — само пожелание. Заканчивается письменное поздравление четвёртой частью — подписью и дата. А теперь разберём каждую часть. (Учащиеся заполняют в рабочем листе таблицу.)

### Обращение

(Дорогая, любимая бабушка! Милая, добрая мама! Дорогой мой папа!)

**Учитель:** Какие слова выберем для взрослых, старших товарищей, учителей? (Уважаемая, дорогая). У вас есть верные друзья. Когда обращаетесь по имени «Ира», «Саша», то можно употребить уменьшительно-ласкательные формы: «Ирочка», «Сашенька». При этом помните, что обращение должно быть приятным. Например, если Люба не любит, когда её называют «Любашей», то назовите её Любочка или Любонька.

**Причина поздравления.** Следующая часть поздравления не вызывает затруднений, т.к. здесь мы указываем название праздника. Пожалуйста, вам слово! (Поздравляю с Новым годом!.. с Международным женским днём!) А теперь приступим к самой трудной части — это **пожелание**. Что обычно

желают? (Здоровья, счастья, успехов в чём-нибудь.) Да, но если в каждой открытке мы с вами будем «желать» одинаково, то поздравления будут неинтересными. При пожелании надо помнить, что оно всегда зависит от адресата. (Желаю тебе... От всей души желаю... Искренне желаю... От всего сердца желаю... Хочу пожелать... Хочу, чтобы... Пусть...) А теперь давайте посмотрим, что можно пожелать? (Счастья, здоровья, успехов, удачи.)

*В результате рассуждения получается примерно такая таблица:*

*Как желаем?*

*Что желаем?*

*Желаю тебе (Вам)...*

*От всей души желаю...*

*От всего сердца желаю...*

*Искренне желаю...*

*Хочу пожелать...*

*Хочу, чтобы...*

*Пусть...*

*1. Счастья 2. Здоровья 3. Успехов*

*1. Добра, света, верных, надёжных друзей, хороших учеников.*

*2. Веселья, радости, бодрости духа, долголетия, улыбок, хорошего самочувствия, оставаться такой же доброй, красивой, чтобы улыбались Ваши глаза.*

*3. Успехов в нелёгком, но благородном труде, успехов в учёбе, музыке, спорте, новых интересных путешествий и т.д.*

**Учитель:** Мы подошли к заключительной части — дата и подпись. Как можно подписаться на открытке? Например: «Твой сын Саша», «Твой внук Игорь», «Любящий внук Миша», «Твой друг Дима». А теперь давайте попробуем устно составить открытку.

*Учащиеся пишут поздравление. Завершают создание открытки. (При выполнении задания звучат весенние звуки природы.)*



**КАРТОЧКА УСПЕХА**

Домашнее задание	Открытие новых знаний	Упр. 380	Упр. 381	Работа с текстом	Контрольная точка	Рефлексия

**Приложение к карточке успеха**

Выполнил задание самостоятельно, не допустил ошибок	3
Выполнил задание, используя помощь, допустил незначительные ошибки	2
Не выполнил задание	1

**Подведение итогов.** Рефлексия с помощью слайда, продолжи фразу:

Я узнал, открыл для себя...

Я научился, могу...

Я могу похвалить себя и своих одноклассников за ...

Учащиеся заполняют листок обратной связи.

**Листок обратной связи.** Продолжи предложение.

Уходя, хочу сказать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_