Смирницких Оксана Николаевна
учитель
Провоторова Татьяна Викторовна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация**: в данной статье обосновывается значимость исследовательской работы в школе как средства активизации познавательной и творческой активности учащихся. Авторами представлен опыт работы учителей-предметников по организации системы работы в данном направлении.*

***Ключевые слова**: исследовательская работа, познавательный интерес, творческая активность, социально значимая личность, анализировать, причинно-следственные связи, целеустремлённость, любознательность.*

Единственный путь,
ведущий к знанию, – деятельность.
Бернард Шоу

«Какими вырастут наши дети – таким и будет государство наше» – эта поговорка известна всем. Но задумывались ли Вы хоть раз, как надо построить процесс обучения, чтобы вырастить социально значимую личность?

В нашей школе 28 работают учителя русского языка и литературы, мыслящие творчески, ратующие за процветание страны нашей, поэтому, поразмыслив, решили: ребенку от природы дарована склонность к познанию и исследованию, значит, исследовательская деятельность – вот путь к успеху!

Ведь ребенку очень трудно ориентироваться в мире, а исследовательская деятельность позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке; предоставляет ребенку возможность практического применения знаний, умений и

навыков в период становления личности. Овладение же исследовательским методом даёт возможность приобрести умение анализировать, находить причинно-следственные связи. Как часто говорит директор нашей школы, Марчукова Г.В.: «Исследовательская практика ребенка – это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. В его фундаменте – исследовательское поведение. Оно позволяет трансформировать обучение в самообучение и запускает механизм саморазвития. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Ведь одного желания недостаточно для решения исследовательских задач. Исследовательская деятельность должна выступать не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования. Важно так организовать учебную работу, чтобы обучающиеся ненавязчиво усваивали процедуру исследования: предложить неожиданно сформулированное учебное задание, которое при дальнейшей работе оказывается не сложным, но интересным.

Вот поэтому-то преподаватели русского языка и литературы нашей школы активно вовлекают ребят в исследовательскую деятельность.

Если это урок русского языка то, при изучении темы: «Лексика» можно предложить тему: «Лексикон учащихся 5–9 классов нашей школы» либо «Каков говор в деревне моей бабушки?» Ребята с интересом проводят анкетирование, учатся делать выводы, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

При изучении темы «Грамматика» можно предложить учащимся исследовательские работы на темы «Грамматика разговорного языка» или «Как правильно говорить?» Дети анализируют свою речь, делают новые интересные выводы, учатся говорить правильно.

Интересной, на наш взгляд, является и тема «Фразеология». Здесь учащиеся готовят работы: «Жизнь фразеологизмов в речи современного школьника», «Фразеологизмы в художественных произведениях», «Как фразеологизмы украшают нашу речь?»

Изучая раздел морфология, снова не сидим на месте: ищем, спорим, открываем. Большой популярностью пользуются темы следующих исследовательских

работ: «Глагол – живая часть речи», «Загадки имени существительного», «Имя прилагательное – какое оно?».

Вот так, исподволь, дети начинают приобщаться к исследовательской деятельности, появляется интерес к предмету.

Хотите, чтобы ученики вашей школы были воспитанными, трудолюбивыми, ответственными, самостоятельными предприимчивыми?

Внедряйте в своей школе исследовательскую деятельность!

Горящие глаза ребятишек, их целеустремлённость, любознательность, умение аргументированно доказать правильность своих выводов по той или иной теме, их восхищенные возгласы и радость победы – вот достойный итог исследовательской деятельности, который получают преподаватели нашей школы.

Мы уверены: наши школьники – это будущее нашей процветающей Родины!

Список литературы

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – №7. – С. 151–157.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.