В.Н. СУЛЬНИЧЕНКО
Республика Крым,
Симферополь

Использование фразеологизмов при изучении глагола в школе

В статье рассматривается использование фразеологизмов на уроках русского языка при изучении глагола в коммуникативном аспекте. Представлена система упражнений с включением в них фразеологизмов с глаголами, что способствует формированию культуры речи школьников и их речевого мастерства.

Ключевые слова: *фразеологизмы; методика изучения фразеологии; языковая личность; аспектное изучение русского языка; языковая система; коммуникативная культура; культура речи; коммуникативный аспект изучения морфологии русского языка.*

Фразеологический состав языка представляет собой чрезвычайно сложное в структурном и семантическом отношениях явление. Современная методика изучения языка в школе ориентирует учителя на то, что фразеологические единицы языка необходимо рассматривать в коммуникативном аспекте.

Изучению раздела фразеологии в школьном курсе русского языка отводится небольшое количество часов, поэтому учителю следует изыскивать возможность включать упражнения с фразеологизмами при работе с другими единицами языковой системы.

Так, аспектное изучения морфологии с использованием глагольных фразеологизмов углубляет знания учащихся по фразеологии и способствует формированию у них представлений о языке как сложной многоуровневой системе. Рассмотрение фразеологизмов с глаголами в их составе усиливает выразительность речи обучающихся, придает ей особую яркость, меткость и образность.

Так учитель решает задачу развития языковой личности современного школьника.

Рассмотрение фразеологических оборотов при изучении глагола начинаем с анализа следующих конструкций: *ломать голову, собаку съел, раскинуть умом.* Школьники выделяют характерные особенности фразеологизмов. Для активизации мыслительной деятельности предлагаем ряд вопросов частично-поискового характера:

– Из каких частей речи состоят данные фразеологизмы?

– Каково значение фразеологизмов?

– Можно ли изменять порядок слов во фразеологизмах?

– Можно ли изменять во фразеологизмах форму слова?

Результаты работы обобщаем в виде таблицы. В зависимости от состава класса учитель предлагает или готовую таблицу, или составляет ее с помощью школьников.

Таблица 1

Общая особенность фразеологизма	Индивидуальные признаки
Сложность состава	Состоят из нескольких слов
Смысловая неделимость	Значение фразеологизма не складывается из суммы значений слов, входящих в него
Постоянство состава	Во фразеологизме нельзя: 1) заменять одни слова другими; 2) произвольно вводить другие слова; 3) изменять форму; 4) изменять порядок слов
Воспроизводимость в речи	Употребляются в речи в готовом виде

Далее учащиеся объясняют значение фразеологизмов с помощью подбора синонимов или выражений описательного характера:

***Сульниченко Владимир Николаевич**, кандидат пед. наук, учитель русского языка.*
E-mail: sulnich@mail.ru

Сесть в калошу, сесть на стул, точить ножницы, выиграть время, точить лясы, убить время.

(Так как данный дидактический материал содержит выражения, которые не являются фразеологизмами, он формирует у школьников умение ориентироваться в общих и индивидуальных признаках фразеологизмов и отличать их от словосочетаний.)

Затем учащиеся составляют предложения с данными фразеологизмами.

При изучении глагола полезно давать такие примеры для анализа, которые учат школьников точно и емко определять значения фразеологизмов с помощью одного слова. Но это задание усложняется в отличие от предыдущего.

Вначале дается группа существительных (например, *уши, нос, детство, слова, зубы*) и предлагается составить фразеологизмы (*развесить уши, воротить нос, впадать в детство, играть словами, скалить зубы*), а затем объяснить значение составленных самостоятельно фразеологизмов с помощью одного слова.

Следующий этап в работе над фразеологизмами — проверка умения школьников закончить фразеологический оборот, используя начальные компоненты, которые представлены в форме инфинитива глагола:

пересчитать (кости), намять (бока), спустить (шкуру), обвести (вокруг пальца), заговаривать (зубы), беречь (как зеницу ока), тянуть (канитель).

Далее акцентируем внимание школьников на некоторых морфолого-стилистических особенностях фразеологизмов:

— Какие части речи чаще всего встречаются в составе фразеологизмов?

— Чем вызвано широкое использование глаголов в составе фразеологизмов?

Учащиеся делают вывод, что в составе фразеологических единиц активно используются глаголы. Это определяется особой функцией фразеологизмов, что позволяет образно называть действия, процессы, состояния.

Обращение к фразеологическим словарям в процессе работы значительно активизирует поисковую, исследовательскую деятельность школьников. Поэтому предлагаем такое задание:

Вспомните известные вам фразеологизмы, в состав которых входят глаголы *бить, бросать, вертеть, входить, брать*. В случае затруднений обратитесь к словарю.

Представим выполненное задание в виде таблиц, в которых фиксируются подобранные фразеологизмы.

Таблица 2

Глагол в инфинитиве	**Существительные**		**Значение фразеологизмов**
Бить		*баклуши*	бездельничать
	в	*набат*	обращать внимание
		глаза	резко выделяться
		цель	достичь результата
		карту	обнаруживать тайные замыслы
		ключом	бурно протекать
		отбой	отказываться от прежних планов
		челом	приветствовать кого-либо
	по	*карману*	причинить денежный ущерб
		рукам	заключить деловое соглашение

Таблица 3

Глагол	*Входить*				
Предлоги	*в*				*во*
Существительные	*колею*	*силу*	*тело*	*пословицу*	*вкус*
Значение	возвращаться к обычному образу жизни	приобретать прочное, независимое положение	поправляться, полнеть	сделаться известным	постепенно осваивать, привыкать

(*Окончание текста см. на с. 54.*)

(*Окончание текста со с. 29.*)

Полезно выполнить и такое задание:

Подберите несколько фразеологизмов с существительным *сердце*, укажите их значения, составьте 3–5 предложений с составленными устойчивыми выражениями.

Ключ. *Принимать близко к сердцу, большое сердце, дама сердца, друг сердца, за сердце берет, из сердца вырвать* и др.

Такой путь анализа фразеологизмов позволяет учителю подготовить определенную лингвометодическую базу для рассмотрения этого пласта языка в коммуникативном аспекте. Вот почему актуальными будут и такие задания:

1. Подберите ряд фразеологизмов, учитывая такие речевые ситуации: 1) внезапное исчезновение друга, собеседника; 2) усердное, прилежное отношение к делу; 3) быстрый бег человека.

Ключ. 1) *Как в воду канул*; 2) *не покладая рук, засучив рукава* и др.; 3) *со всех ног, сломя голову.*

2. Объясните, в каких речевых ситуациях данные фразеологизмы могут употребляться в прямом и переносном значении: *дать прикурить, вырывать с корнем, прижимать к стенке, протянуть руку, расправлять крылья, ходить на цыпочках.*

3. Изменяя форму слов, восстановите фразеологизмы:

1) держать, футляр, лебедь, рог, стоять, отпущение, седой, зарубить, вопрос, обливаться, волочить, смотреть, луна, рука, провалиться;

2) свалиться, щекотливый, козел, часы, изобилие, человек, нос, слезы, нога, медвежья, пальцы, тяжелый, треск, земля, язык.

Таким образом, предложенные упражнения активизируют коммуникативно-речевую деятельность школьников.