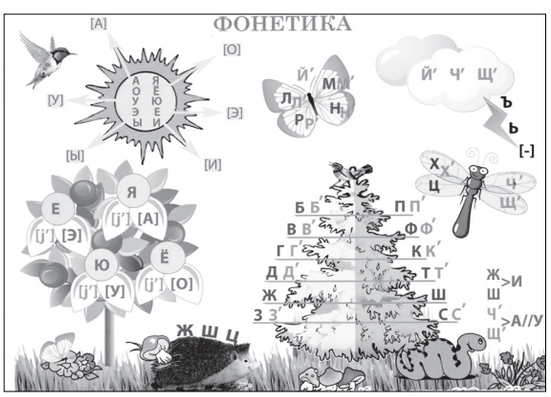
Освоение родного языка с помощью «поющей азбуки»

Метапредметный аспект ФГОС при обучении грамоте

Евгения ЕГОРОВА,
учитель начальных классов высшей категории АНОО «Лицей «Интеллект»

В журнале «Русский язык в национальной школе» (№ 1 за 2015 год)[1] в статье «Фонетический разбор — это легко и интересно!» говорилось о том, что в последние годы школьные учителя, преподаватели вузов, учёные и общественность бьют вполне обоснованную тревогу: выросло и растёт поколение не только не читающее, но и не знающее родного языка. Грустное подтверждение тому — безграмотная речь некоторых политиков, депутатов Государственной Думы и иных телеведущих. Вот почему обучение русскому языку — проблема не только педагогическая, но и социально-политическая, сопряжённая с безопасностью страны, с национальной идентификацией нашего народа. В этом контексте ценны и новые методики, и педагогические техники, ведущие к улучшению знания русского языка, овладения его богатством.

В статье была представлена разработка таблицы «Фонетика». Всё, что в ней изображено, возникло не умозрительно, не из отвлечённых соображений, а из опыта 30-летней работы в школе.



На одном листе — вся фонетика. Причём, это не сухие схемы, а живые «бабочки», «ёлочки», «ёжики». Каждая буква, звук расположены в определённом порядке. Это близко и понятно детям. Все блоки легко запомнить без зубрёжки, так как проговариваются они в движении, с короткой песенкой, с улыбкой.

Психологи утверждают, что так мы быстрее и легче запоминаем новую информацию.

Факты быстро забываются, а картинки, движения и песенки живут, «застревают» в памяти навсегда.

На основе этой таблицы было разработано пособие «Поющая азбука», которое используется учителями в период обучения грамоте.

Пособие «Поющая азбука» состоит из 33 индивидуальных карточек (на каждую букву алфавита). Их мы делим на 4 блока:

[1] *Статья «Фонетический разбор — это легко и интересно!» заняла II-е место во Всероссийском творческом конкурсе «Мастер-класс педагога-мастера 2014». Проводил конкурс журнал «Методическая работа в школе» и издательство «Современное образование».*

♦ гласные,
♦ парные согласные,
♦ непарные согласные,
♦ Ъ и Ь знаки.

После изучения каждого блока дети собирают своими руками книжки-малышки: «Гласные», «Парные согласные», «Непарные согласные», «Ъ и Ь знаки».

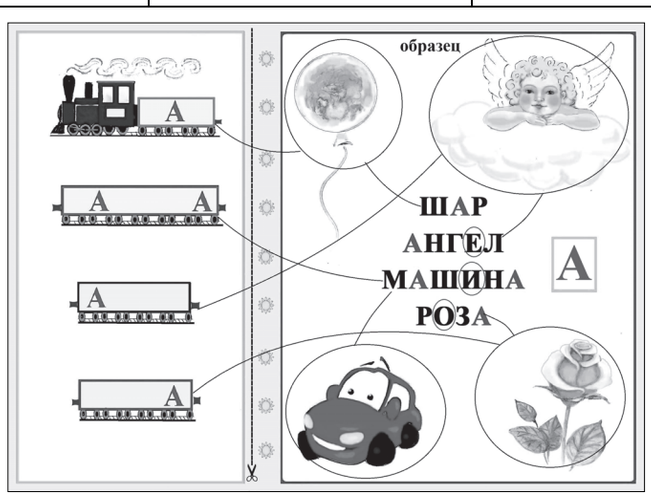
Каждая карточка состоит из игр-заданий:

«Слова заблудились»,
«Паровозик»,
«Зоркий глаз»,
«Большая буква»,
«Четвёртый лишний»,
«Повторялочка».

Предлагаю вашему вниманию содержание этих игр-заданий.

Рассмотрим одну из карточек:

I Слова заблудились		
Содержание	Задание	Примечание
Прямоугольник, 4 картинки, 4 слова	✓ напечатать новую букву, ✓соотнести слова с картинками	Красным цветом ✓ выделить все гласные в словах (см. солнышко), ✓ поставить ударение
II Паровозик		
4 схемы слов в вагончиках (может быть род или число, вопросы кто? что?) готовим к изучению частей речи	Соотнести слова со схемами	На слух определить нахождение нового звука (начало, середина, конец слова)



III Зоркий глаз		
Слова или текст, скороговорки, стихотворения, логопедические упражнения	Найти и подчеркнуть новую букву в словах. Найти все знакомые орфограммы (опасные места). Например, карточка на букву «М»: *Мышка мылом мыла нос, Мыла уши, мыла хвост. Мыла так, что стала белой И от счастья мыло съела.*	В кружок обводим сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, оро-оло
IV Большая буква		
4 слова: город, река, девочка, мальчик и 4 имени собственных	Соотнести имена собственные со словами	Подчеркнуть заглавные буквы. На дополнительной строчке дописать другие города, реки или имена на изучаемую букву
V Четвёртый лишний		
4 слова: (одно из них лишнее)	Назвать родственные слова, а лишнее (неродственное), зачеркнуть	✓ выделить корень, ✓ поставить ударение, ✓ «надеть» (нарисовать) корону над проверочным словом
VI Повторялочка		
Нарисованы блоки-пособия «Фонетика»: солнышко, ёлочка, бабочки и т.д.	Пропеть песенки с новой буквой дома или в группе продлённого дня	«Ёлочка»: на указку прикрепляем карточку с новой буквой и прикладываем её к парным согласным (ба-па…)

А теперь посмотрим, какие же метапредметные универсальные учебные действия (УУД) можно развивать, используя данные пособия.

1. Личностные УУД

У обучающихся будет сформировано положительное отношение к школе и учебной деятельности (пособие повышает мотивацию к обучению) и т.д.

2. Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (фонетический разбор) и т.д.

3. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

♦ осуществлять поиск нужной информации в учебном пособии;

♦ понимать знаки, символы, схемы, приведённые в пособии и учебниках, и т.д.

4. Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

♦ принимать участие в работе парами и группами;

♦ обучающиеся получат возможность научиться задавать вопросы и т.д.

По оценкам психологов, на успеваемость влияют 200 факторов, но существует фактор № 1, воздействие которого на успеваемость гораздо сильнее, чем воздействие всех остальных. Это — овладение чтением, овладение родным языком. Методический приём, который предложен вам, прошёл многолетнюю апробацию и показал эффективный результат в обучении младших школьников грамотой речи, грамотному письму. Сегодня мы можем добавить, что он так же активно участвует в реализации достижения учащимися метапредметных результатов обучения.

Город Балашиха

Московской области