НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК И СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА[1]

И.А. Григорьева

Деятельностный подход направлен на освоение учащимися учебной работы, обеспечивающей самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая умения по организации этого процесса. И на помощь учителю приходят современные учебно-методические комплекты. Один из таких современно-инновационных УМК является «Планета знаний». Учителя МОБУ СОШ № 21 г. Таганрога реализуют этот комплект 9 лет. Сегодня стандарты выдвигают требования к деятельностному подходу содержания образования, но таковое содержание можно передать только в том случае, если сам урок построен на деятельностной основе, если на самом уроке организована деятельность учащихся. Поэтому очень важно, чтобы позиция учителя к построению урока изменилась. В курсе русского языка «Планета знаний» (автор Л.Я.Желтовская) данный подход находит свое отражение в содержании и структуре учебника. Любовь Яковлевна дважды приезжала в Таганрог, проводила семинары на базе школы № 21, оказывая помощь учителям в реализации данного комплекта. Учебники «Русский язык 1-4» содержат систему заданий на создание речевых ситуаций, и предметом освоения становится речевая деятельность, где деятельностный подход приобретает характер коммуникативно-деятельностного. Курс ориентирует на овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, включающими умения понимать мысль при восприятии чужой речи (слушание, чтение) и передавать смысл собственной речи (говорение, письмо).

УМК предполагает организацию на уроке совместной учебной деятельности учащихся, которая реализуется в процессе решения языковых задач, ситуационных заданий, творческих работ. Реализация описанного выше подхода в курсе русского языка УМК «Планета знаний» способствует формированию универсальных учебных действий, которые помогают учащимся принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях (рис. 1).

Рис. 1.

[1] УМК «Планета знаний»

На современном уроке русского языка учитель организует деятельность ученика так, чтобы ученик принимал активное участие в постановке учебных задач, включался в решение трудных вопросов, в поиск ответов на трудные вопросы, в выполнение заданий и последующее оценивание себя по окончании выполненной работы, учился отвечать на вопрос самому себе, а именно: удалось или не удалось справиться с заданием, если не удалось, то почему, что конкретно не получилось и что нужно, чтобы получилось. Ученик включается в процесс деятельности на протяжении всего урока. Вот в этом и заключается самая большая сложность. Учитель призван помочь ребенку учиться. А в этом помогает учебник. В проверочных работах учебников по русскому языку, а также в рабочих тетрадях часто предлагаются задания на списывание текста. Учащимся предлагается проверить свою орфографическую зоркость, т.е. не просто переписать, но и самому проверить правильность выполнения (рис. 2.).

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1. Проверь графическую зоркость: спиши текст безошибочно и красиво.

Жаворонок трепещет над рожью. Острокрылый орёл зорко смотрит с вышины. Видит он крикливую перепёлку в густой ржи, видит полевую мышку, как она спешит в свою нору с зёрнышком, упавшим из спелого колоса.

Повсюду трещат сотни кузнечиков. По дороге на двух волах ползёт скрипучий воз с новым сеном и наполняет воздух благоуханием. (К. Ушинский)

Рис. 2

Педагог должен поощрять как безошибочное списывание, так и нахождение ошибок во время самостоятельной проверки, как особо важный вид работы. Тот же тип проверки используется при письме под диктовку с учебника. Памятки помогают учащимся освоить самопроверку, предлагая проводить ее как по ходу письма, так и после окончания работы (рис. 3).

ПАМЯТКА 6

Как подготовиться к письму под диктовку по учебнику

1. Прочитай текст. Выясни значения непонятных слов.
2. Найди в словах места, где написание букв можно объяснить, проверить.

Если уже умеешь, объясни, подбери проверочное слово.

3. Попроси прочитать вслух предложения или прочитай вслух самостоятельно. Вслушайся в интонацию предложения, сравни со знаками препинания.
4. Прочитай текст, отчётливо проговаривая все слоги в словах. Точно так же проговаривай их в ходе письма под диктовку.
5. После записи не забудь проверить диктант, сверяя каждое слово и знак препинания с образцом в книге.

Рис. 3.

Таким образом, курс русского языка УМК «Планета знаний» вносит большую лепту в реализацию конечного результата образовательной деятельности начальной школы. Выпускник начальной школы, осваивая систему языка, навыки речевой деятельности, начинает лучше понимать себя и других, овладевает системой нравственных и эстетических ценностей, а это основной путь к успешному межличностному и социальному взаимодействию. Выпускники начальной школы, прошедшие обучение по курсу русского языка УМК «Планета знаний», показывают высокие результаты: удерживают грамотность при свободном письме, умеют ставить речевые цели и выбирать языковые средства для их реализации, умеют работать со справочной литературой, с текстами разных типов и др. Успехи в изучении русского языка во многом влияют на качество обучения детей и по другим школьным предметам. Грамотность устной и письменной речи, активизация и пополнение словарного запаса, индивидуальный прогресс в использовании все более разнообразных языковых средств (лексических и грамматических) помогают достигать учащимся высоких показателей по другим предметам, и, главное, обеспечивают безболезненный переход на следующую ступень образования.