УДК 372.881.161.1

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ»

Алыкова С.Р.

Ключевые слова: глагол, сказуемое, синтаксическая роль, лингвистические термины.

Формирование УУД.

Метапредметные.

Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать цель, тему;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- осознанно строить сообщения, в том числе творческого характера;
- извлекать информацию и структурировать её;
- сравнивать и оценивать информацию.

Регулятивные:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять контроль по результату;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению ошибок.

Коммуникативные:

- предлагать помощь и сотрудничество;
- строить монологическое высказывание;
- вести диалог, слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль.

Планируемые личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- самооценка на основе критериев,
  - навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты

Предметные.

Расширить понятие о сказуемом, закрепить умение различать составное глагольное и простое глагольное сказуемое, продолжить работу по восполнению пробелов в орфографии, развивать речь и творческие способности.

ХОД УРОКА

Этап урока	Включение детей в деятельность. - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок: на нем присутствуют уважаемые гости. - Я хотела бы начать словами известного философа Аристотеля: «Ум заключается не только в знании, но и умении прилагать знание на деле».
I. Организационный этап	
II. Этап мотивации	Прослушайте стихотворение и угадайте, о какой части речи в нем идет речь: Интересная часть речи в русском языке живет, Кто что делает расскажет, чертит, пишет, иль поет,

	Вышивает или пашет, или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит, все расскажет нам ... **ГЛАГОЛ.** - О какой части речи идет речь? – Какую роль глагол выполняет в нашей жизни? «Самая огнепышущая, самая живая часть речи. В ней струится самая алая, самая светлая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение ее – выражать само действие!» (Алексей Кузьмич Югов) **- <u>Откроем тетради и запишем сегодняшнее число.</u>**
III. Этап актуализации знаний IV. Этап постановки проблемного вопроса.	**- На уроке, посвященном глаголу, мы, безусловно, должны вспомнить его признаки, но для начала необходимо найти глаголы и устранить ошибки в словарном диктанте Пети Двойкина.** Весений, предвесник, расветали, укрошает, хлапотливые, прегревает, отепель, щибитанье. **Проверь себя. (СЛАЙД 16)** - Я предлагаю определить вид, время, наклонение глаголов, которые вы найдете. **- Мы вспомнили некоторые признаки глагола. А какова синтаксическая роль глагола?** **Давайте вспомним, что такое ГО.** **Дополните формулировки, используя лингвистические термины.** **Фронтальный опрос. (СЛАЙД 17) ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**… и … - это грамматическая основа предложения. По количеству грамматических основ предложения делятся на … и … . Подлежащее – это … член предложения, который связан со … и отвечает на вопросы … или … . Сказуемое – это … член предложения, который обозначает … и отвечает на вопросы … . Сказуемые бывают… . – Какие виды сказуемых мы уже изучили? – Приведите пример. – Из скольких компонентов ПГС состоит? Что в нем заключено? – А теперь внимательно посмотрите на предложения. *Весна пришла неожиданно. Расцвели бы деревья к началу марта... Пусть прогреет весна проснувшуюся землю! В мае будут цвести тюльпаны. Птицы решили пропеть гимн весне. Они рады вернуться в родные края.* – Найдите подлежащие и определите вид сказумых. – С какой проблемой вы столкнулись? Сколько компонентов в 1 предложении? Чем выражено сказуемое? Легко ли вам определить вид сказуемого в последних 2 предложениях? (Здесь можно запросто ошибиться, но вы, молодцы, справились. Легко ли их спутать с ПГС. Почему?) В этом и состоит **ПРОБЛЕМА,** ведь они очень похожи. – Чему посвящена дальнейшая часть урока? Вы, наверное, догадались, чем будем заниматься. (Если нет, то в скольких компонентах заключено ЛЗ и ГЗ? Какой обязательный элемент есть в 2 примерах? Как назвать такой вид сказуемого) **<u>ЗАПИСЬ В ТЕТРАДИ.</u>**

	– Определите тему, цель урока. **Что мы узнали, когда изучали ПГС? Мы умело можем использовать ПГС в своей речи? (вспомните задания на уроках) Можем ли мы составлять предложения, тексты, используя ПГС?** – Наши **задачи** следующие: 1. Познакомиться со структурой СГС; 2. Уметь находить СГС в речи; 3. Уметь конструировать предложения предложения, используя СГС.
V. Этап решения практической задачи.	– **Вы хотите узнать структуру СГС, ведь мы с вами не можем разграничить ПГС и СГС? Для этого выполним задания в группах.** – **<u>Задание для групп</u>**: 1. Выпишите из предложений СГС; 2. Определите, чем выражены слова, входящие в состав СГС; 3. Решите, в каком слове заключено лексическое, а в каком – грамматическое значение. Устно определите подлежащие в предложениях. **Какая группа уже готова?** **1 группа.** 1. В своем труде Ньютон готов был определить базовые начала механики. 2. Он должен был много трудиться. **3.** В Кембридже ему надо было проводить опыты по разложению света. **2 группа.** 1. Ещё в детстве Исаак начал мастерить механические игрушки. 2. В отрочестве Ньютон продолжал строить модели водяных мельниц. 3. В 1671 г. Ньютон закончил строить второй зеркальный телескоп — больших размеров и лучшего качества. **3 группа.** 1. Предки Ньютона стремились разбогатеть. 2. Учёный мечтал написать книгу о математических началах. 3. Ньютон всегда старался строго соблюдать раз и навсегда установленный им для себя режим занятий. **4 группа.** 1. В последние годы жизни Ньютон много времени любил посвящать теологии и античной и библейской истории. 2. Маленький Исаак надеялся подружиться со своими сверстниками, которые плохо относились к нему. 3. Ньютон боялся убить ненасытную страсть первоткрывателя, которую он ущутил еще в студенческие годы. **Какая закономерность наблюдалась во всех выписанных примерах?** **Обратите внимание!** **<u>Наличие инфинитива, заключающего в себе лексическое значение сказуемого, - важнейший опознавательный признак составного глагольного сказуемого.</u>** **<u>Вопросы для групп:</u>** 1. назовите выписанные вами сказуемые; 2. в каком слове заключено ЛЗ, а в каком ГЗ? 3. Какое из слов является вспомогательным?

	Остальным группам вопросы выборочно (3 вопроса — 3 оставшиеся группы). **<u>Оставили полстраницы!!!</u>** Подумаем, какое значение имеют слова «начал, продолжил, закончил»? (2 группа). Это так называемые фазовые глаголы -глаголы, обозначающие фазы действия. **ОТКРЫВАЕТСЯ ЧАСТЬ ДОСКИ. <u>Выпишите их. (+взяться, прекратить, перестать)</u>** Чем выражены вспомогательные слова у группы 1? Подумаем, какое значение имеют слова «должен, готов, надо? Как называются такие слова в английском языке? В русском они имеют такое же название, только в 3 вариантах. **ОТКРЫВАЕТСЯ ЧАСТЬ ДОСКИ.** **1. Крат. им. прил. или нар. <u>Выпишите их. (+обязан, достоин,рад).</u>** **<u>3.</u> Стремление, желание, возможность. <u>Выпишите их. (+желал, пытался, мог).</u>** **4. Эмоциональная оценка. <u>Выпишите их. (+нравиться, стыдиться, готовиться).</u>** **<u>КЛАСТЕР ПОЯВЛЯЕТСЯ ПОСТЕПЕННО. СЛАЙД 30</u>** **В итоге группа ... дала более глубокий ответ....**
VI Физкультми-нутка	Устали? Тогда пора отдохнуть!
	– Выберите и выпишите из предложенных пар те предложения, в которых лексическое и грамматическое значения заключены в разных словах. **СЛАЙД 43** 1. В мае начали цвести тюльпаны. - Пусть в мае зацветут тюльпаны. 2. Деревья стремятся радовать нас своим цветением. - Деревья к приходу апреля расцвели. 3. Весна спешит прогреть землю и украсить зелёным ковром. - Хлопотливые воробьи своим щебетом будят ото сна все живое вокруг. 4. Ветер будет дуть с запада. - Муравей принялся выбираться по бесконечным лабиринтам наружу. – Определите значения вспомогательных слов.
VII Этап обобщения знаний.	Весной мы можем не только увидеть подснежники, зеленеющие деревья, услышать щебет воробьев, но и изумиться кропотливой работе муравьев. Об их жизни рассказывается в упр. 32. В парах вам предлагается вставить глагол, не искажая смысла предложения и не допуская повторов. (Одного прослушать. Далее соотнести с аудиоприложением; сравнить варианты).
VIII. Этап систематизации знаний. IX Рефлексия. Домашнее задание	**То, что мы сегодня с вами узнали, будет положено в основу нашего кластера. Дополним его, вспомнив, что мы сегодня узнали об СГС (СЛАЙД 45).** **По традиции предлагаю оценить** сегодняшний урок и своё настроение на конец урока. **«Для меня сегодняшний урок ...»** Д\З по уровням.