Обогащение словаря учащихся общественно-политической лексикой в процессе обучения русскому языку

Т.В. ЯКОВЛЕВА,
кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, Педагогический институт, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Процесс социализации — это процесс взаимодействия личности и общества. В качестве доминирующей стороны в развитии личности ученые называют социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но и осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Учащийся должен научиться общаться, создавать собственные речевые произведения, уметь дискутировать, аргументировать, излагать свои мысли. Без этого невозможно становление ученика как личности.

Особое внимание в формировании социально значимых компетенций, без которых невозможно подготовить ученика к роли гражданина, отводится в том числе и урокам русского языка.

Как отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), уроки русского языка должны быть нацелены на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества [5][1].

Одной из целей модернизации российского образования является ориентация на развитие языковой личности, важнейшим показателем которой является богатый словарный запас. Поэтому обогащение словарного запаса учащихся — одна из задач школьного курса русского языка. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса определяется исключительно важной ролью слова в языке. Во-первых, слово несет разнообразную семантическую информацию — понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую. Заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах — предложениях, слово обеспечивает речевое общение людей. Во-вторых, потребностью человека в постоянном пополнении запаса слов. Ведь чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми как в устной, так и в письменной форме.

Лексика представляет собой определенным образом организованную систему, отдельные слова в которой могут быть связаны сходством или противоположностью значений, общностью выполняемых функций, сходством происхождения и др. Слово является важнейшей единицей лексической системы языка. В нем заключены неисчерпаемые возможности для выражения тончайших оттенков мысли, для раскрытия самых глубоких чувств.

Слово — это единство материального (звуки, фонемы, формы) и идеального (семантики, или значения). Содержательная, или «внутренняя», сторона слова, по определению ряда лингвистов (В.В. Виноградов, Д.Н. Шмелев, А.А. Потебня и др.), представляет собой явление сложное и многогранное.

Исследование лексики как системы позволило ученым-лингвистам прийти к выво-

[1] В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

ду о наличии в ней различных микросистем, в том числе и тематических групп слов, которые, по утверждению методистов, являются полезным дидактическим материалом при изучении родного языка, способствующим развитию речи, обогащению словарного запаса учащихся. Для последнего процесса, а также для его активизации необходимо работать над тематическими группами лексики. О важности такого способа усвоения новых слов говорят многие ученые. Именно на основе существующих между словами связей возможно расширение словарного запаса учащихся. А.Л. Голованевский справедливо отмечает, что «при характеристике слова в том или ином значении важно не только показать, с какими словами в речи сочетается данное слово, но и поставить его в ряд с ближайшими соседями по парадигме — синонимами, антонимами, тематически близкими словами, что, безусловно, способствует более эффективному усвоению лексики» [3, *264*]. Обогащение словаря учащихся предполагает осознание ими оттенков лексических и грамматических значений слов, словоформ, конструкций, а также их стилистических особенностей, сферы употребления. Это осмысление является той основой, на которой строится обучение выбору оптимального для определенной речевой ситуации языкового средства. Реализуя задачи обогащения речи школьников, учитель формирует у них оценочное отношение к отбору языковых средств в зависимости от комплекса таких факторов, как задача, адресат, время, место высказывания, т.е. закладывает основы для развития коммуникативно-целесообразной связной речи.

Одной из тематических групп, выделяемых в словарном составе русского языка, *является группа «общественно-политическая лексики» (ОПЛ)*. Это самая многочисленная группа лексем, так как она включает в свой состав и слова, охватывающие все сферы жизни общества, слова, непосредственно относящиеся к политике дипломатии и многие другие. ОПЛ — это часть лексической системы языка, в которой особенно наглядно отражены социальная структура общества, мировоззренческие установки носителей языка, способы организации общественной жизни страны, в которой функционирует язык, а также других стран. Функционирование и развитие этой подсистемы иногда прямо, а чаще опосредованно отражают широкий спектр общественных процессов [3]. В некоторые периоды жизни общества здесь в исторически короткие промежутки времени происходят такие изменения, которые в других лексико-семантических подсистемах растягиваются на столетия. Но даже в относительно стабильные периоды жизни социума общественно-политическая лексика постоянно развивается и обновляется.

В советском, а позже российском языкознании общественно-политическая лексика и общественно-политическая терминология (ОПТ) привлекали внимание многих ученых. Объясняется такой интерес к данной лексико-семантической подсистеме, с одной стороны, характерным для названной лингвистической школы вниманием к проблеме «язык и общество», с другой стороны, высокой степенью политизации советского, а затем и российского общества [2].

Как показал анализ современных учебников для начальной школы, в текстах фактически не встречаются слова общественно-политической лексики, а необходимость в этом есть, поскольку каждый день с экрана телевизора, из текстов газет и по радио на ребенка обрушивается поток политической информации, лозунгов, призывов, рекламных слоганов.

Об одной группе общественно-политической лексики надо сказать особо — это названия государственной символики, без знания которой невозможно воспитание полноценного гражданина. Мы выяснили, что ученики не понимают значений некоторых слов, относящихся к общественно-политической лексике или имеют поверхностные представления о значении некоторых из них, не умеют употреблять их в речи.

Для знакомства с общественно-политической лексикой, для обогащения словаря учащихся словами общественно-политической группы нами были разработаны уроки русского языка, включающие упражнения, которые призваны решать эти задачи. Кроме того, мы разработали внеурочные мероприятия по данной теме.

Так, на уроке русского языка на этапе словарной работы студент-практикант под нашим руководством провел беседу, посвященную анализу значения и написанию слова *Дума*. Приведем фрагмент урока.

Учитель (У.). Каждое цивилизованное государство имеет свои органы управления. Как вы думаете, какие?

Дети (Д.). Школа, например, имеет администрацию в лице директора, завуча, начальника охраны и т.д.

У. Государство имеет премьера, его заместителей, кабинет министров. Как вы думаете, зачем нужны органы управления?

Д. Чтобы управлять государством, издавать законы.

У. Какой орган у нас утверждает и издает законы?

Д. Государственная дума.

У. О чем говорит само название этого органа «Дума»? С помощью какого глагола можно объяснить значение этого существительного?

Д. С помощью глагола *думать*.

У. Верно, *думать*. Законы надо обязательно продумывать, обсуждать, иначе они не будут работать. Поэтому этот орган называется Думой. Первая Дума была создана в России еще в 1906 году, после революции 1917 года ее не было, а затем с 1993 года она вновь стала существовать. Государственная дума — это законодательный орган.

Обратим внимание на написание этого термина. Запишем его в своих тетрадях. Он имеет несколько вариантов: *Государственная дума* (первое слово с большой буквы), *Госдума* (с большой буквы — сокращенный вариант), а просто *Дума* как орган власти с прописной буквы.

Ученики записывают термин в тетрадях.

На уроке русского языка по теме «Однородные члены предложения» на этапе словарной работы проводилось знакомство учащихся со словами *народ* и *общество*.

У. Запишите в тетрадях слова *народ*, *общество*. Знакомы ли они вам? Если да, то что они обозначают? Уточним значения этих понятий. Народ — это население какой-либо страны. Как можно назвать людей, проживающих в Америке?

Д. Американский народ.

У. Давайте разберем слово *народ* по составу.

Д. Народ — слово сейчас составляет один корень, есть еще нулевое окончание.

У. Верно. Раньше это слово членилось по-другому. Выделялся корень — *род-*, приставка *на-* и нулевое окончание. Как вы думаете, от какого слова образовалось слово народ?

Д. От слова *род*, *родной*.

У. Правильно. Раньше слова *народ*, *родина*, *родители* были однокоренными. Сейчас они такими не являются.

Составьте предложения со словом *народ*, подберите синоним. Предложение разберите синтаксически.

Учащиеся записывают и разбирают предложения.

У. Как вы понимаете слово *общество*? (Ответы учеников.)

У. Если вы затрудняетесь ответить, подумайте, от какого слова оно могло образоваться.

Д. От слова *общий*.

У. Общество — это кто?

Д. Это люди.

У. Правильно, это люди. Судя по происхождению слова, у них должно быть что-то общее. Общество — это группа людей, объединенных общими условиями жизни, происхождением или интересами. Например, человеческое общество — что это такое? Дайте характеристику этому слову как части речи.

Д. Это большая группа людей (все люди), объединенных общими условиями жизни.

У. Приведите свои примеры.

Д. Первобытное общество, современное общество.

У. Как можно объяснить, что такое дворянское общество?

Д. Это группа людей, имеющих общее происхождение.

У. Что такое спортивное общество?

Д. Это группа людей, объединенных общими интересами и задачами.

У. Как вы думаете, чем различаются слова *национальность*, *народ*, *общество*? Разберите по составу эти слова.

Студентами-практикантами также был проведен интегрированный урок истории и русского языка по теме «Символы Российского государства. Упражнение в составлении предложений с однородными членами». На уроке в качестве наглядности ис-

пользовались изображения российских символов.

На этом уроке ученики узнали, что такое символ, познакомились с символами нашей страны, самостоятельно готовили индивидуальные сообщения.

После этого учащимся давалось задание найти и принести на урок тексты о символах Российского государства, был подобран интересный дополнительный материал, который затем обсуждался на уроке внеклассного чтения.

При изучении программных тем по русскому языку на этапе словарной работы для знакомства и активизации общественно-политической лексики можно предложить следующие задания:

1. Догадайтесь, о чем пойдет речь. Запишите ответы с помощью одного слова.

Население какой-либо страны. (Народ.)

Законодательный орган. (Дума.)

2. Работа по актуализации значений слов *отечество, патриот*.

У. Кого называют патриотом?

Д. Человека, преданного кому-нибудь, привязанного к чему-нибудь.

У. Кому можно быть преданным?

Д. Своему народу, своей стране, своему *отечеству*.

У. Как вы понимаете слово *отечество*?

Д. Это страна, где человек родился и живет.

У. Подберите синонимы к этому слову.

Д. Родина, отчизна.

У. Запишите слова *патриот, отечество* в тетрадях. Составьте с ними словосочетания (устно и письменно).

3. Творческие задания: «Составьте рассказы «Выборы в городскую Думу», «Губернатор нашей области»; составьте диалоги на темы «Молодежь нашего города», «На избирательном участке».

Если учащиеся не знают значений каких-либо слов, необходимо обращаться к словарям, из которых можно выписать изучаемые лексемы, определить грамматические особенности слов, придумать с ними словосочетания и предложения. При изучении литературных произведений также можно выписывать слова в специальный словарик «Общественно-политическая лексика». Так, в ходе работы учащиеся выписали слова *митинг, манифест, политика, конституция* и др.

В рамках внеурочного мероприятия в лексикон учащихся начальных классов вводились слова *выборы, кандидат, депутат, избирательный участок, голосовать*.

Работа по обогащению словаря учащихся общественно-политической лексикой велась систематически и целенаправленно. В результате обучаемые показали определенные знания в употреблении слов общественно-политической лексики (сочинения, диалоги, беседы); в написании слов этой тематической группы.

При систематическом и целенаправленном изучении общественно-политической лексики словарь учащихся обогащается, они осознанно употребляют слова — наименования символов Российского государства, знают их историю, используют лексемы, описывающие структуру власти, слова, связанные с выборами.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Белякова С.М.* Новое в русской общественно-политической лексике // Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы: Матер. Всерос. науч.-метод. конф. (ч. 2). Воронеж, 2010. С. 120–124.

2. Герб, флаг и гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Метод. рекомендации / Сост. М.К. Антошин. М., 2008.

3. *Голованевский А.Л.* Общественно-политическая лексика и ее изучение в советском языкознании // Семантика языковых единиц: Докл. V Междунар. конф. Т. 1. М., 2009. С. 264–269.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Официальный сайт Министерства образования и науки. 6 октября 2009 г. Приказ № 373.