

Современное образование приняло вызов информационного общества и наша задача использовать его мощность в полной мере. Задача педагогов и родителей – идти навстречу инновациям информационного общества, овладевать современными технологиями, учить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса, не бояться информации, научить пользоваться, работать с ней и правильно распоряжаться. Это возможно путем создания интерактивного информационно-образовательного пространства. Эффективность которого зависит от того, насколько обдуманной и активной будет позиция учителя, его способность к инновациям, педагогическая позиция. От знаний и навыков использования педагогом ИКТ зависит функциональное богатство пространства, его неоднородность, сложность, связанность компонентов, то есть создание между ними разнообразных связей.

Комбинация педагогических инноваций и ИК-технологии – это главное условие для создания эффективного информационно-образовательного пространства в учебно-воспитательном процессе, успех его использования, педагогический эффект зависят от педагога.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
3. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)».
4. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. – М., 2003.
5. Рогушина Ю.В. Внедрение современных Интернет-технологий в образовательный процесс [Электронный ресурс] / Ю.В. Рогушина // Educational Technology&Society. – 2008. – № 11 (3).

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ

© Новоселов Р.Ю.¹

Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Статья посвящена актуальным вопросам персонализации обучения русскому языку посредством применения информационно-коммуни-

¹ Магистрант.

кационных технологий (ИКТ). Автор предлагает решение образовательных задач с учётом современных вызовов в сфере образования, индивидуально-психологических особенностей школьников. Анализ теоретических источников свидетельствует о том, что данная проблема недостаточно изучена и представляет научный интерес.

Ключевые слова: персонализация обучения, индивидуально-психологические особенности школьников, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), видеоурок.

Подростковый возраст – это сложный период взросления каждого человека. Противоречие этапа заключается в том, что, с одной стороны, он сопровождается активным развитием интеллектуальных способностей, с другой, следует помнить, что учёбе в этом возрасте подростки уделяют значительно меньше времени, чем на предыдущих возрастных этапах. Поэтому очень важно заинтересовать подростка, сосредоточить его внимание на интересной, хоть и трудной работе, ради достижения результата, который ожидается в будущем.

Поскольку непроизвольное внимание учащихся поддерживается интересом, естественно, педагоги стремятся разнообразить урок, что с каждым днём становится всё сложнее. Ведь в современном постиндустриальном обществе, а значит, и в современной образовательной сфере начинают преобладать такие тенденции, как виртуализация и гламуриализация, визуализация жизни и появление сверхновой устности, появляется такое явление как гипертекстуальность (контент, контекст, коннект). Переход в постиндустриальное или, иначе говоря, информационное общество повлек за собой распад массовой аудитории и гибель традиционной сферы образования: образования превратилось в продукт, а деятельность педагога – в образовательные услуги. Всё это неизбежно приводит к необходимости изменений в образовательном процессе и поиску новых средств, форм, методов и технологий.

Обучение русскому языку посредством применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) решает эти задачи и отвечает современным вызовам в сфере образования, что и делает исследование на эту тему актуальным. Анализ теоретических источников свидетельствует о том, что данная проблема недостаточно изучена и представляет собой научный интерес многих отечественных ученых.

Применение ИКТ в процессе обучения подростков русскому языку представляется целесообразным в силу ряда причин.

1. В отличие от начальных классов знания, приобретаемые в средней школе, часто вступают для учащихся в противоречие с непосредственно воспринимаемой ими действительностью, поэтому доведение до сознания школьников связи получаемых ими знаний с действительностью должно стать специальной задачей [8, с. 65]. Достижение задачи осложняется тем,

что многочисленные понятия и законы, усваиваемые в средних классах школы, могут быть отнесены к действительности только опосредствованно, через систему других понятий. Это, в свою очередь, требует от школьников того, чтобы они научились в процессе своего мышления следовать не только от конкретных предметов (или их представлений) к понятиям и обратно, но и от одного абстрактного понятия к другому, т.е. научились рассуждать в теоретическом плане.

Для облегчения задач восприятия обучающимися абстрактных понятий, теоретического материала перед учителем стоит задача подготовить специализированный визуальный материал: таблицы, кластеры, схематические объекты – инфографику. Наглядный материал должен быть ярким и запоминающимся, максимально приближенным к реальности, но при этом не должен быть перегружен излишним количеством текстовой и числовой информации, необходимо «акцентировать» внимание обучающихся на 2-3 значимых моментах. Выделять важную информацию следует шрифтом, маркером или изображением. Также при создании визуальной информации необходимо учитывать «личностный» и «житейский» опыт обучающихся, с которыми они подошли к 8 классу. Это значит, что визуализированные примеры должны быть понятны и близки подростку. В данном случае ИКТ будут реализовываться в системе видеоуроков, видеолекций. Хочется отметить, что их преимуществом является то, что ученику не приходится тратить время для перенесения визуальной информации в собственный конспект: он может открыть видеоурок заново или же воспользоваться специальным электронным раздаточным материалом, подготовленным учителем. Задача преподавателя также облегчается, ведь есть возможность сделать скриншот визуальной информации и прикрепить его к видео, тем самым создав необходимый электронный раздаточный материал.

2. Основной особенностью мыслительной деятельности подростка является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. При этом конкретно-образные (наглядные) компоненты мышления не исчезают, не регрессируют, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления. Так, у подростков развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях [8, с. 68]. Нельзя игнорировать особенности наглядно-действенного мышления у подростков, т.к. при однообразии или ограниченности наглядного опыта тормозится вычленение абстрактных существенных признаков объекта. Многие школьники и в подростковом возрасте продолжают испытывать трудности при анализе причинно-следственных связей. Подросток должен чётко усвоить, что является причиной какого-либо явления, а что следствием.

В подростковом возрасте мысль окончательно соединяется со словом, в результате чего образуется внутренняя речь, как основное средство организации мышления. Именно внутренняя речь регулирует и другие познавательные процессы. В указанный период идёт активный процесс формирования научных понятий. Приобретают окончательные формы умственные действия с понятиями, опирающимися на абстрактное мышление [14, с. 72]. Подростки по сравнению с младшими школьниками гораздо лучше усваивают и запоминают отвлечённый материал. К подростковому возрасту значительно усиливается стремление добиться понимания того, что надо запомнить и воспроизводить, учащиеся стараются передавать учебный материал своими словами, обобщая его. Заучивая учебный материал, подросток выделяет более важное, главное, уделяя ему наибольшее внимание, составляет план изложения заучиваемого материала, выделяя в нём смысловые части.

Одним из необходимых аспектов успеха усвоения программы по русскому языку является не только использование инструментов визуализации, но и изложение материала доступным для подростка языком. Учителю необходимо разговаривать с учеником «на одном языке», не перегружать свою речь научными терминами и сложными речевыми конструкциями, т.е. необходимо объяснять тему своими словами (не касается правил и фиксированных конструкций), снабжать урок красочными и понятными примерами. Преимуществом видеоуроков является то, что термин или сложный оборот в речи учителя возможно расшифровать, дав сноску внизу экрана или же сделав интерактивную гиперссылку, чтобы не тратить время видеоурока на объяснение. Ученик, оказавшись в затруднительном положении, сможет пройти по интерактивной ссылке и разъяснить для себя понятие или же термин, а после открыть урок на том месте, где остановился, и продолжить. Также учителю необходимо пересмотреть те фрагменты урока, где используются примеры с причинно-следственными связями, упростить их, создать доступную для понимания схему, кластер – инфографику или же другую визуальную структуру. Это позволит не терять большое количество времени на уроке и поможет ученикам эффективно освоить материал.

3. Внимание – это форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на определённый объект, внешний или внутренний [4, с. 26]. Выделяют три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Непроизвольное внимание возникает само собой, без усилий воли. Именно этот вид характерен для познавательной деятельности дошкольников (в сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально). С возрастом, в процессе игры, обучения, общения с взрослыми начинает формироваться произвольное внимание. Произвольное внимание требует от человека волевых усилий для своего возникновения, оно необходимо для того, чтобы делать не то, что хочется, а то, что необходимо. В процессе обучения, в процессе работы могут возникнуть

интерес, увлеченность, вдохновение, которые обычно снимают волевое напряжение. В этом случае говорят о возникновении третьего вида внимания – послепроизвольного. У подростков внимание является преимущественно произвольным. Следовательно, учащийся среднего звена школы может заставить себя сосредоточиться на интересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем.

Учителя, работающие в среднем звене, обязательно должны принимать во внимание и тот момент, что даже самая интересная лекция, самый интересный материал самыми внимательными подростками непрерывно воспринимается не дольше 7-8 минут, после чего обязательно наступает кратковременное переключение внимания [10, с. 91]. Учитывая этот факт, видеоролики необходимо создавать с хронометражом не более 7-8 минут, а также использовать общие телевизионные механизмы и инструменты привлечения внимания. Таковыми являются смена телевизионного плана не реже чем через 10 секунд, появления различных информационных, инфографических и анимационных вставок, чередование слабых и сильных жестикующих позиций и других приёмов, акцентирующих внимание ученика.

4. Избежать отключения внимания учащихся вообще – невозможно, а сделать их минимальными по частоте – реально. Поскольку непроизвольное внимание поддерживается интересом, естественно, педагоги стремятся сделать свой урок интересным. Эта работа должна обязательно сочетаться с формированием мотивации учебной и познавательной деятельности у подростков, а также с воспитанием волевых качеств и чувства долга и ответственности [2, с. 69].

Поддерживать интерес ученика помогут технологии и инструменты, используемые в вирусной рекламе и вирусном маркетинге. Вообще вирусные видео часто используются в образовательных целях по всему миру. Чаще всего это делают в США и странах западного мира. Одним из успешных примеров можно считать опыт американского школьного учителя Джейсона Смита: в марте 2007 он создал TeacherTube – сайт, на котором сейчас доступно более 54 000 обучающих видео.

Искусственно созданная проблема, задача или же интересная, яркая и харизматичная подача материала в разы увеличит интерес к Вам, а значит и к материалу, который вы подаёте. Следует помнить, что ученика необходимо заинтересовать, поэтому во время образовательного процесса требуется создать своеобразные «крючки»: «а что будет, если...», «как сделать так, чтобы ... расскажу чуть позже», – такие речевые обороты значительно повысят интерес обучающегося. Внимание детей можно привлечь интересующей их личностью. Возможно, следует найти фрагмент интервью узнаваемой личности или же популярного персонажа с высказыванием о проблемной теме или же о русском языке в целом – такой инструмент поможет сосредоточить внимание на конкретном этапе работы и «вернуть» внимание учеников [7, с. 291].

Немаловажной составляющей возобновления внимания является юмор. Необходимо включать в видеоурок разнообразные юмористические отступления. Даже минимальные отступления с шутками разрядят атмосферу сосредоточенности, переключают учеников и сфокусируют внимание на материале. В качестве дополнительных инструментов можно включать примеры или визуальные вставки с животными и детьми: образы животных и детей воздействуют на инстинкты, как феминные (женские – материнские), так и маскулинные (мужские – драчливые), в случае милого животного или ребенка – образ материнства, семьи и семейных чувств, в случае льва или крокодила – образ опасности и агрессии. Данные образы возбуждают участки мозга, отвечающие за внимание, и фокусируют его на происходящем.

Помимо всего в видеоуроке необходимо использовать интерактив – возможность взаимодействия учителя и ученика, например, в активных переходах в видео, ссылках в текстах и т.д. [5, с. 21]. Эта возможность даст ученику осознание того, что он в реальном времени общается с учителем, может задать интересующий его вопрос или же обратиться за объяснением по затруднительным моментам [3, с. 5].

Немаловажным моментом является звуковое сопровождение видеоурока или его превью. Такой вирусный инструмент может способствовать эффективному запоминанию материала, а также привлечению внимания. Музыкальное сопровождение не обязательно использовать во время всего видеоурока, достаточно применить его в заставке к видео или же в его конце / титрах. Популярная среди подростков композиция лишь усилит эффект и увеличит степень доверия к вашему видеоуроку.

5. В среднем школьном возрасте развивается и моральная сторона личности, формируются нравственные идеалы, проявляется интерес к нравственным качествам людей, нормам их поведения, к их взаимоотношениям друг с другом. Нравственно-психологический идеал у подростка – это не только объективная этическая категория, это – эмоционально окрашенный, внутренне принятый подростком образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей [12, с. 216]. Воспринятый или созданный ребенком идеал человека, которому он хочет подражать и черты которого стремится в себе воспитать, означает вместе с тем и наличие у него постоянно действующего нравственного мотива. Идеалы школьника среднего возраста представлены, как правило, в облике конкретного человека. В отличие от младших школьников подростки редко находят воплощение своих идеалов в окружающих людях (учителях, родителях, товарищах), их привлекают героические образы художественных произведений, публичные люди, «звезды» эстрады, кино и т.д.

Видеоуроки способствуют и формированию «правильного» идеала, ведь человек на «экране» подсознательно всегда ассоциируют с «медийной сферой» [1, с. 18]. В связи с этим повышается интерес подростков, соответ-

ственно и эффективность запоминания многократно увеличивается. С помощью «экранного образа» возможно и необходимо влиять на формирование моральной стороны личности, для этого педагогу необходимо обладать такими навыками, как правильная и грамотная речь, чёткая дикция, умение жестиковать – т.е. подавать ученикам пример «с экрана» [9, с. 10].

Неумелое использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести к ряду негативных последствий психолого-педагогического характера и спектру факторов негативного влияния на физиологическое состояние и здоровье обучаемого [11, с. 141]. Чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – педагога и учащихся, учеников между собой – и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером», поэтому целесообразно сочетать формы работы на уроке. Перспективным направлением является внедрение в образовательный процесс технологий смешанного обучения, когда обучающиеся работают не только индивидуально (опосредовано ИКТ), но и с учителем.

Например, при реализации модели «автономная группа», класс делится на 2 группы: одна занимается по традиционным учебным средствам, другая – по онлайн-ресурсам. Критерий разделения на группы определяет учитель. Численный состав групп может меняться, группы имеют возможность чередоваться. При этом в образовательной системе ведется учёт времени работы, количественных и качественных показателей объёма работы каждого пользователя. Модель «перевернутого класса» подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Напротив, работа в классе посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы за счет высвобождения времени от зубрежки теоретического материала. Модель «Смена рабочих зон» может быть реализована как для одного класса, так и для всей параллели. Учащиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам: зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя), зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя) [13, с. 1].

Смешанное обучение, применение активных методов обучения, в том числе внедрение видеолекций в практику обучения русскому языку, обеспечивают «интерактивность образовательной системы». Обучение при таком подходе становится интерактивным, в связи с чем меняется и роль учителя, который на уроке «выполняет роли организатора, эксперта, тьютора, фасилитатора», т.е. помогает движению, направляет процесс обмена информацией, поддерживает процесс выработки нового опыта» [6, с. 8].

Для достижения высоких результатов в образовательной деятельности необходимым условием эффективного и систематического использования функциональной грамотности в сфере ИКТ являются: внутренняя мотивация; потребность и готовность учителя к проведению уроков с использованием ИКТ; осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую педагогическую деятельность; использование готовых мультимедийных программ в учебном процессе, образовательных ресурсов сети Интернет; общение в сетевых сообществах, пользование социальными сервисами; создание и использование в учебном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов.

Сегодня современный педагог, работая с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании.

Список литературы:

1. Абрамов А.Г. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: пять лет в образовательном Рунете / А.Г. Абрамов, М.В. Булгаков, А.Д. Иванников и др. // Дистанционное виртуальное обучение. – 2009. – № 3. – С. 14-30.
2. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич // Применение новых технологий в образовании: матер. XIV Междунар. конф. – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик», 2009. – С. 68-70.
3. Вылегжанина Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е.А. Вылегжанина, Н.Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики: матер. VI междунар. науч. конф., г. Чита, январь 2015 г. – Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2015. – С. 4-6.
4. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К.М. Гуревич. – М.: Наука, 1988. – С. 7-32.
5. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Двуличанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011. – № 4. – С. 16-24.
6. Дорфман О.В. Интерактивное пространство урока русского языка как инновационная образовательная среда / О.В. Дорфман // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 4 (46). – Ч. 3. – С. 36-38.
7. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2012. – 291 с.
8. Крутецкий В.А. Психология / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2003. – С. 65-78.

9. Кузнецов А.А. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя / А.А. Кузнецов, Е.К. Хеннер, В.Р. Имакаев и др. // Информатика и образование. – 2010. – № 4. – С. 6-14.

10. Маргулис Е.Д. Психолого-педагогические основы компьютеризации обучения / Е.Д. Маргулис. – Киев: Изд-во «Наука», 1997. – 91 с.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2011. – С. 137-145.

12. Петерс В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах / В.А. Петерс. – М.: Лига, 2006. – С. 208-231.

13. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе [Электронный ресурс] // Мобильное электронное образование. – Режим доступа: <http://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/>.

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – С. 71-83.