

## ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ – КЛЮЧ К ПОНИМАНИЮ ТЕКСТА

Бородина А.Ю.

*Люди перестают мыслить, когда перестают читать.*

Дидро Д.

---

**Ключевые слова:** технология Инсерт, эффективное чтение, критическое мышление.

---

В России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние десятилетия статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется. Как же заинтересовать ребёнка, научить его быть думающим и внимательным читателем, мыслящим гражданином?

Одним из приёмов работы с текстом является приём Инсерт. Инсерт-приём технологии развития критического мышления. Критическое мышление представляет собой проверку предложенных решений с целью определения области их возможного применения. Цель критического мышления – тестирование предложенных идей: применимы ли они в вашей практике, как можно их усовершенствовать. Любое творчество будет малопродуктивным, если невозможно критически проверить и отсортировать полученную продукцию. Д. Халперн определяет критическое мышление в своей книге «Психология критического мышления» так: это «направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование когнитивных навыков и стратегий» [7]. Приём технологии критического мышления Инсерт очень эффективен при работе над формированием навыков изучающего чтения.

Попробуем разобраться, что это за прием, как и когда он используется? Почему в литературе этот прием часто называют технологией эффективного чтения. Инсерт – что это такое?

Авторы приема – ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать «инсерт» в технологии критического мышления. Название приема представляет собой аббревиатуру:

I – interactive (самоактивизирующая)

N – noting (познавательная)

S – system (системная разметка)

E – effective (для эффективного)

R – reading and (чтения)

T – thinking (и размышления)

Инсерт – это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), используемый при работе с текстом художественным или научным, с новой информацией.

Прием Инсерт подходит для уроков усвоения новых знаний, для урока коррекции ЗУН или для урока актуализации новых знаний и умений (по ФГОС). Прием требует от обучающегося не пассивного чтения, а внимательного. Если раньше он

просто пропускал непонятные моменты в тексте, то данный прием заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста. Прием эффективен, когда нужно проработать большой пласт теоретического материала и может работать на каждом этапе урока. Во-первых, он заставляет вспомнить то, что уже известно, то есть то, что нужно для стадии вызова. Во-вторых, позволяет вычлени из текста новое, что характерно для стадии осмысления. И, в-третьих, предполагает самостоятельный анализ информации, интерактивное обсуждение, что приемлемо на стадии размышления или рефлексии.

Уроки по развитию критического мышления через чтение и письмо строятся по особой формуле: вызов, осмысление и размышление.

- Вызов – подготавливает учащихся к восприятию новой информации. Этот этап часто называли актуализацией знаний.
- Осмысление – это этап получения новых знаний, ввод новых понятий и терминов.
- Размышление – этап усвоения новых знаний и умений, соотношения их с уже известными данными, сравнения, оценки и анализа.

В методике приём Инсерт называют и технологией эффективного чтения.

Как использовать этот прием на уроках?

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V – уже знал;

+ – новое;

- – думал иначе;

? – не понял, есть вопросы.

Маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом.

**Таблица № 1.**

V	+	—	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Отмечается все новое, что стало известно из текста.	Отмечаются противоречия, то есть ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

2. Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Тезисное зачитывание.

3. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления.

При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

4. Рефлексия. На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным.

5. Параллельно обсуждению и анализу таблицы на доске создаётся кластер, в котором устанавливаются логические связи между частями текста.

Данные приёмы не только помогают учащимся работать с информационным текстом, но и демонстрируют движение от знакомого к новому, делают процесс чтения более осмысленным, учат выделять главное, ключевое, формируют умение графически представлять результаты работы с текстом.

Начиная работать с приемом, желательно использовать тексты небольшого объёма, чтобы обучающиеся привыкли к обилию значков; тезисы не записывать, а проговаривать их устно, отрабатывая навыки тезисной формулировки.

Учить чтению необходимо. Только при внимательном и кропотливом чтении ребёнок может постичь написанное, сам понять читаемое. Стать не просто читателем, а человеком мыслящим, думающим. Современная жизнь устанавливает приоритеты: не только констатация факта, а способность пользоваться приобретённой информацией; не объём информации, а умение получать её и моделировать.

#### *Литература*

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн.2 / В.И. Андреев. – Казань, 1998.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1998. – Вып.5.
3. Загашев И.О. Умение задавать вопросы / И.О. Загашев // Перемена. – 2001. – №4.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. -2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.
5. Линдсей Г. Творческое и критическое мышление: хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Г. Линдсей, К. Халл, Р. Томпсон. – М., 1998.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998.
7. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000. (Серия «Мастера психологии»).