

Н.В. ЕГОРОВА

Москва

## Тематические тесты по русскому языку для V–IX классов

В статье описана модель педагогического теста, дающая представление о структуре знаний каждого ученика и группы в целом, а также позволяющая скорректировать учебный процесс на групповом и индивидуальном уровнях.

**Ключевые слова:** *тематический педагогический тест; критериально-ориентированный тест; спецификация теста; план теста; анализ результатов тестирования.*

Как бы мы ни относились к ЕГЭ, ОГЭ и другим подобным видам экзаменов, надо признать, что тестовый контроль давно стал частью нашей жизни. Важно искать пути улучшения тестовых заданий, повышать их научно-методический уровень, стремиться к тому, чтобы они стали действительно эффективным инструментом в работе учителя.

Разработанные нами тематические тесты<sup>1</sup> являются критериально-ориентированными, т.е. педагогическими тестами, предназначенными для оценки уровня подготовленности каждого тестируемого в соответствии с требованиями учебной программы, причем критический уровень объема знаний, умений и навыков (критерий, с которым сравнивается результат каждого тестируемого) устанавливается до начала тестирования.

Каждый тест имеет краткую спецификацию — документ, включающий в себя содержательно-деятельностную (технологическую) матрицу и план, которые представлены в виде таблиц. В спецификации отражена структура теста по форме тестовых заданий, даны рекомендации по оценке результатов, а также представлены план теста, таблица «эталонных ответов».

Содержательно-деятельностная матрица позволяет сразу понять, какие элементы содержания и виды деятельности

контролирует данный тест. В плане теста каждое задание соотносится с определенным элементом содержания учебного предмета, контролируемым знанием или умением, уровнем усвоения учебного материала, уровнем трудности (определенным на апробации или предполагаемым), формой тестового задания.

Отраженные в плане деятельности характеристики тестовых заданий (виды знаний и умений и уровень их усвоения) необходимы при анализе результатов тематического тестирования (выполнения отдельных заданий). Педагог сможет понять, какие умения у учеников плохо сформированы, нет ли перекоса в сторону только одного уровня усвоения (например, уровня воспроизведения), и получит максимально полную информацию о структуре знаний каждого ученика и группы в целом, а также возможность скорректировать учебный процесс на групповом и индивидуальном уровнях.

С помощью предложенных тестовых заданий можно проконтролировать наиболее важные виды знаний и умений (ниже выделены подчеркиванием) и внешне выраженную деятельность, на основе которой можно судить об их усвоении. Операциональные действия по этим видам знаний и умений зависят от уровня усвоения содержания и для разных классов могут быть разными. Но любое конкретное умение как цель изучения конкретного элемента содержания предмета «Русский язык» может быть сведено к одному из них (действия, его описывающие, относятся к более обобщенному умению).

1. Знать — проверяется деятельность по воспроизведению основных определений, правил, понятий, алгоритмов.

2. Понимать — проверяется деятельность по применению знаний в знакомой или слегка измененной ситуации.

<sup>1</sup> Издательство «ВАКО» приступило к выпуску линейки тематических и итоговых тестов по русскому языку, начиная с V класса. Составитель — Н.В. Егорова. Методическое сопровождение проекта осуществляется руководителем направления тестирования издательства «ВАКО» Т.Г. Михалёвой. Тесты являются универсальными и соотносятся со всеми школьными учебниками.

*Егорова Наталья Владимировна, учитель высшей категории.*

*E-mail: nvegorova1@yandex.ru*

3. Производить анализ лингвистических единиц — проверяется способность применять различные правила, алгоритмы.

4. Классифицировать — проверяется способность выделять существенные признаки объекта и относить его к определенному классу.

5. Составлять словосочетания, предложения — проверяется способность применять полученные знания в новой ситуации.

6. Оценивать правильность выполнения заданий — проверяется способность сопоставлять свой ход выполнения заданий с эталоном.

С помощью тестов проверяются уровни усвоения знаний и умений:

1-й уровень — воспроизведение по памяти содержания изученного материала, узнавание (репродуктивная деятельность).

2-й уровень — применение знаний в знакомой ситуации, выполнение действий по стандартному алгоритму;

3-й уровень — применение знаний в измененной (нестандартной) ситуации, требующей дополнительной ориентировки.

В тестах используются следующие формы заданий: задание с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных (1), задание на установление пра-

вильного соответствия (2), задание на установление правильной последовательности (3), задание дополнения (с кратким ответом) (4), задание с выбором нескольких ответов (5). В тестах для V класса используются в основном формы 1 и 4.

Перед началом тестирования учителем зачитывается инструкция для учащихся (ее текст может видоизменяться в зависимости от способа предъявления теста).

Пример общей инструкции к тематическому тесту:

Тест состоит из частей А и В. На выполнение заданий теста отводится 20–25 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выполните задание и поставьте знак «х» рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

При выполнении заданий части В запишите полученный ответ в отведенном для этого месте<sup>2</sup>.

Приведем пример тематического теста для V класса по теме: «Повторение изученного в начальной школе»

## Спецификация теста

### 1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
1.1. Звуки и буквы. Произношение и правописание			1				1
1.2. Орфограммы: гласные в слове		1					1
1.3. Орфограммы: согласные в слове		1					1
1.4. Орфограммы: разделительные ъ и ь			1				1
1.5. Морфология и правописание глаголов			1	1*			2
1.6. Морфология и правописание имен существительных	1						1
1.7. Морфология и правописание имен прилагательных	1						1
1.8. Морфология местоимений					1*		1
1.9. Орфограммы: раздельное написание предлогов с другими словами				1*			1
<b>Всего заданий:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

\*Отмечены задания части В.

<sup>2</sup> Тексты для заданий части В представляют собой отрывки из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы в V классе, что позволяет успешно реализовывать межпредметные связи.

## 2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	1.1	3	1	2	90
A2	1.2	2	1	2	80
A3	1.3	2	1	2	80
A4	1.4	3	1	2	70
A5	1.5	3	1	2	70
A6	1.6	1	1	2	60
A7	1.7	1	1	2	60
B1	1.9	4	4	3	60
B2	1.5	4	4	3	60
B3	1.8	5	4	3	50

### Вариант 1 Часть А

К каждому заданию A1–A7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «х» рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**A1.** Укажите слово, которое пишется не так, как произносится.

- 1) винт
- 2) лак
- 3) весы
- 4) курс

**A2.** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- 1) в..сна, м..тель
- 2) к..тенок, пр..ставка
- 3) с..гласный, л..теть
- 4) с..бака, укр..шать

**A3.** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) матро..., зале...ть
- 2) нахо...ка, солдатская пило...ка
- 3) варс...ка, сторо...
- 4) вокруг..., во...зал

**A4.** Укажите ряд, в котором в обоих словах пишется *ь*.

- 1) руч...и, под...езд
- 2) птиц...и, над...ем
- 3) об...явление, комп...ютер
- 4) лист...я, с...ездить

**A5.** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) чита...м, смотре...м
- 2) дума...м, зна...м
- 3) они вид...т, они бор...тся
- 4) она раду...тся, он стро...т

**A6.** Укажите словосочетание, в котором есть существительное 3-го склонения.

- 1) работа в тетради
- 2) шампунь для сухих волос
- 3) скрылось за тучей
- 4) играет на рояле

**A7.** Укажите словосочетание, в котором есть прилагательное в винительном падеже.

- 1) на безлюдной улице
- 2) купил новый компьютер
- 3) устал от громкой музыки
- 4) по голубым волнам

### Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания B1–B3.

При выполнении заданий запишите полученный ответ в отведенном для этого месте.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит, Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

**B1.** Выпишите из данного предложения предлоги.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2.** Запишите название части речи, которой выражены однородные члены данного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3.** Замените существительное *хвостом* из данного предложения местоимением. Запишите сго.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Часть А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «х» рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

**А1.** Укажите слово, которое пишется не так, как произносится.

- 1) парус
- 2) звон
- 3) стой
- 4) сбить

**А2.** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- 1) ключ..к, з..ма
- 2) зв..нок, пср..вод
- 3) в..сьмой, ч..рнеть
- 4) под..брать, к..рова

**А3.** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) арбу.., сна..ть
- 2) вязаная ша..ка, картонная коро..ка
- 3) по..торить правило, шёлковая ко..точка
- 4) наро.., скла..ка

**А4.** Укажите ряд, в котором в обоих словах пишется *ь*.

- 1) сем..я, с..емка
- 2) под..езд.. бар..ер
- 3) руж..е, в..люнок
- 4) об..ем, в..юга

**А5.** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) замеча..м, кле..м
- 2) они догон..т, они сел..тся

- 3) кол..м, украс..м
- 4) она танцу..т, он слыш..т

**А6.** Укажите словосочетание, в котором есть существительное 3-го склонения.

- 1) звуки виолончели
- 2) решение задач
- 3) пачка вафель
- 4) купили тюль

**А7.** Укажите словосочетание, в котором есть прилагательное в винительном падеже.

- 1) нарисовал затейливый узор
- 2) играли на футбольном поле
- 3) хожу по мягкому ковру
- 4) букет веселых ромашек

### Часть В

Прочитайте предложение и выполните задания В1–В3.

При выполнении заданий запишите полученный ответ в отведенном для этого месте.

Достали ног, баса, альта, две скрипки  
И сели на лужок под липки —  
Плестя своим искусством свет.

**В1.** Выпишите из данного предложения предлоги.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Запишите название части речи, которой выражены однородные главные члены данного предложения

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Замените существительное *свет* из данного предложения местоимением. Запишите его.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Ответы к тематическому тесту

Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	В1	В2	В3
1	3	1	3	2	2	1	2	к, на, с	глагол	им
2	4	3	4	3	2	1	1	на, под	глагол	его

Рассмотрим пример анализа результатов тематического тестирования, который поможет понять некоторые преимущества правильно составленного плана теста. В нем указаны и содержательные, и деятельностные характеристики тестовых заданий.

Тест тематического контроля содержит 10 заданий, из них 7 — задания части А и 3 — задания части В. Каждое задание части А оценивается 1 баллом (правиль-

ный ответ) и 0 баллов (неправильный ответ); за каждое правильно выполненное задание части В выставляется 2 балла. Перевод тестового балла в четырехбалльную систему оценки осуществляется в соответствии со следующими рекомендациями:

- отметка «5» — 92% и более правильных ответов (12–13 баллов);
- отметка «4» — от 69 до 91% правильных ответов (9–11 баллов);

- отметка «3» — от 46 до 68% правильных ответов (6–8 баллов);
- отметка «2» — менее 46% правильных ответов (0–5 баллов).

Результаты выполнения заданий теста группой из 10 учеников представлены в таблице.

Матрица ответов учащихся\*

Имя ученика	№ тестового задания											Количество набранных баллов	Первичный тестовый балл, %	От- мет- ка
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3				
Денис	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	10	77	4	
Илья	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	38	2	
Даша	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	23	2	
Настя	1	1	0	1	0	1	1	2	2	0	9	69	4	
Ваня	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13	100	5	
Маша	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	9	69	4	
Антон	1	1	1	0	0	1	0	2	0	2	8	62	3	
Витя	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	8	62	3	
Соня	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	7	54	3	
Оля	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	38	2	
Количество уча- щихся, выпол- нивших ТЗ пра- вильно. %	90	90	80	70	60	60	60	40	50	40				
Количество уча- щихся, не справи- вшихся с ТЗ, %	10	10	20	30	40	40	40	60	50	60				

Для удобства определения структуры знаний учащихся по результатам тести-

рования составим еще одну таблицу на основе данных плана теста по этой теме.

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид деятельности)
A1	1.1. Звуки и буквы. Произношение и правописание	Применение различных алгоритмов
A2	1.2. Орфограммы: гласные в слове	Применение знаний в знакомой или слегка измененной ситуации
A3	1.3. Орфограммы: согласные в слове	Применение знаний в знакомой или слегка измененной ситуации
A4	1.4. Орфограммы: разделительные <i>ъ и ь</i>	Применение различных правил, алгоритмов
A5	1.5. Морфология и правописание глаголов	Применение различных правил, алгоритмов
A6	1.6. Морфология и правописание имен существительных	Воспроизведение основных понятий
A7	1.7. Морфология и правописание имен прилагательных	Воспроизведение основных понятий
B1	1.9. Орфограммы: раздельное написание предлогов с другими словами	Выделение существенных признаков объекта и отнесение его к определенному классу
B2	1.5. Морфология и правописание глаголов	Выделение существенных признаков объекта и отнесение его к определенному классу
B3	1.8. Морфология местоимений	Применение знаний в новой ситуации

\* Содержание матрицы носит условный характер.

Сопоставляя данные двух таблиц, т.е. результаты выполнения заданий теста с элементом содержания задания и видом деятельности, усвоение которой проверяется каждым заданием теста, можно:

- определить пробелы в знаниях каждого из учеников. Так, видно, что Илья, Даша и Оля плохо усвоили программу начальной школы, а Денис, в целом справившийся с заданиями теста, испытывает трудности с определением склонения существительных. Таким образом выявляется структура знаний каждого ученика на содержательном уровне;

- выявить структуру знаний каждого ученика и всей группы в целом на деятельностном уровне. Так, видно, что Соня в основном справляется с заданиями, связанными с воспроизведением знаний и применением различных правил, но порой испытывает трудности с воспроизведением основных понятий, с выполнением заданий, требующих применения знаний даже в знакомой ситуации, а также умения классифицировать объекты. Наиболее сложными для данной группы в целом были задания на применение знаний в новой ситуации и задания, связанные с классификацией объектов;

- определить, какие элементы содержания плохо усвоены большой группой учащихся и требуют дополнительной отработки. В данном случае это задания по морфологии местоимения, глагола, предлога;

- выстроить рейтинг учащихся более точно, используя первичный тестовый

балл в процентах вместо используемых сейчас в школе отметок. Например, из матрицы ответов учащихся видно, что, хотя Денис и Настя получили одинаковую отметку «4», у Дениса результат выше;

- оценить организацию проведения тестирования. Маловероятно, что Антон, который не справился с более легкими заданиями А4, А5 и А7, самостоятельно выполнил задания В1 и В3.

Анализ результатов тестирования даже без компьютерной статистической обработки может дать педагогу разнообразную информацию о структуре знаний каждого ученика, элементах содержания и видах умений, хорошо или плохо усвоенных группой в целом. На основании результатов тестирования учитель может скорректировать процесс обучения и выстроить рейтинг учащихся.

Таким образом, педагогический контроль в тестовой форме не только позволяет оценить индивидуальные достижения и недостатки каждого ученика, но и дает основания для внесения необходимых коррективов в процесс обучения для совершенствования его содержания, методов, средств и форм управления, т.е. выполняет функцию обратной связи в системе «обучение — контроль».

Отметим, что это легко можно сделать только в том случае, если тест стандартизирован, т.е. сопровождается правильной спецификацией и планом теста. Работа по анализу результатов тестирования значительно упрощается при компьютеризации этого процесса.