

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сливка О.Н.

Ключевые слова: русский язык, Концепция преподавателя, современная наука, инновационные методы, литературная речь.

Джон Дьюи сказал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра». Его слова сегодня как никогда актуальны. Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе.

9 апреля 2016 года распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в Российской Федерации.

В Концепции говорится, что Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Язык – величайший учитель, наставник, всегда формировал и формирует мировосприятие, человечность, нравственность. Язык был педагогом и тогда, когда еще не было ни школ, ни книг. И теперь учит, в век информационных технологий. И чем богаче мир языка, в который мы вводим наших учеников, тем глубже будет развит их мир, – не только в области внешнего общения, но и в их душах.

Преподавание русского языка осуществляется в настоящее время в условиях расшатывания его норм. Снижается общая и речевая культура населения. В этих условиях преподавание учебного предмета «Русский язык» приобретает особую общественную значимость, а состояние речевой культуры общества обуславливается постановкой преподавания русского языка, в основе которого лежат представления и о самом языке, и о человеке как его носителе. Следует отметить, что учащиеся небрежно относятся к освоению родного языка, так как владение им не является достаточно престижным в обществе, а общество не может подняться на более высокую ступень постижения родного языка, так как недостаточно высок уровень культуры его носителей. Очевидно, что изменить ситуацию в один момент невозможно. Поэтому проанализировав состояние русского языка как учебного предмета в школе, раскрыв содержание таких вопро-

сов, как значение, цели преподавания русского языка в современной школе, содержание и технологии обучения, формы итогового контроля языковых знаний, и приняли данную Концепцию.

Русский язык – ведущий предмет гуманитарного цикла – таит в себе неисчерпаемые возможности нравственного воспитания, формирования гармонично развитой личности, надо только умело пользоваться этими возможностями. К сожалению, сейчас на уроках русского языка все познания в старших классах сводятся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ. И чаще всего о нравственности мы говорим на уроках литературы, а нравственное воспитание до сих пор не получило достойного места на уроках русского языка. Между тем русский язык как один из важнейших гуманитарных предметов может сыграть огромную роль в формировании нравственных и эстетических качеств человеческой личности.

Не секрет, что уроки русского языка для современных школьников представляются трудными и порой неинтересными. Прежде всего, это объясняется непониманием детьми его роли и значения в повседневной жизни. И для того чтобы придать смысл его изучению, вернуть ценности правильной и красивой речи, следует взглянуть на методику преподавания русского языка в школе с точки зрения актуальных проблем современной науки.

Одна из первых проблем – значение изучения родного языка в школе. Русский язык как учебный предмет существует по указу Екатерины II с 1786 года, и с этого времени в обществе наблюдается двойное к нему отношение: признание его значимости на словах и недооценка на деле.

Целью настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Вторая проблема сводится к целям и задачам преподавания русского языка в школе. Содержание учебного предмета «Русский язык» не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся. Многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета. Овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности. Очевидно, в школе должно вестись обучение литературной речи в устной и письменной речи с выходом на такие аспекты, как культура речи, практическая стилистика. Цели обучения определяются через языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию. Конечная цель – воспитание языковой личности, обладающей этими компетенциями.

Третья проблема – содержание школьного учебного предмета «Русский язык». Основным регулятором в преподавании русского языка является ФГОС. МБОУ «Гимназия №1» уже не первый год работает по новым стандартам. Подготовка к каждому уроку по ФГОС занимает довольно много времени. Ведь теперь учителю нужно планировать не только учебное содержание, но главное организовать деятельность учащихся. Теперь это самый трудный момент при планировании урока. Нужно продумать наиболее эффективные формы работы, использовать инновационные приёмы. Жизнь школьника напрямую связана с эмоциями, поэтому для них личностно значимо лишь то, что вызывает положительную эмоциональную реакцию. Те новые знания, которые

они сами строят, вызывают удивление, радость, даже восторг от самостоятельных побед. Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Поэтому ребенок сам экспериментальным путем должен добыть новое знание. Мы должны требовать от своих учеников интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Но и не забывать о необходимости атмосферы доверия, доброжелательности, позволяющей по-настоящему «раскрыться» и поверить в свои силы каждому ученику, стараться добиться того, чтобы каждый ученик не боялся, а, наоборот, стремился высказать своё мнение, и, с другой стороны, с уважением относился бы к мнениям своих товарищей.

Работая пятый год по новым стандартам, могу уже отметить первые позитивные результаты своей деятельности. Среди них самый главный результат – изменение мотивации учащихся. По словам германского педагога А. Дистервега, «ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их»; человеку нельзя сообщить знания, их можно ему предложить, но овладеть ими он должен в результате собственной деятельности. Главная задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить возникновение и сохранение в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности. И это в условиях работы по новым стандартам сделать это удаётся. Новизна учебного материала, необычность его подачи всегда побуждают школьников внимательнее присмотреться к ранее неизвестному и разобраться в нем. Ещё один стимул – практическая значимость и польза предлагаемых знаний для самих школьников. Задача учителя – показать ученикам, что эти знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры. Одним из приёмов является противоречивость материала. Ведь когда школьник встречается с противоречием, у него возникает эффект удивления и желание разобраться в проблеме, чтобы преодолеть противоречие.

Позитивные изменения произошли и в деятельности учащихся. Самостоятельной работе на уроке отводится больше времени, чем ранее, причем характер ее стал исследовательским, творческим, продуктивным. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. А я как учитель при этом формирую у учеников навыки самоконтроля и самооценки. Если прежде самостоятельная деятельность детей на уроке использовалась только с целью контроля уровня знаний и умений, то в условиях ФГОС самостоятельная деятельность осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели.

Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях. Это позитивный результат моей новой деятельности в условиях ФГОС.

Четвертая проблема – технологии обучения русскому языку. Выбор технологии обучения – это сложный процесс перехода учителя от традиционных методов и средств обучения на уроке к новым. При этом традиционное может рассматриваться как внутреннее, уже принятое системой и учителем, а инновационное – как внешнее, вносимое, но еще не принятое. Последовательная смена парадигм образования всегда сопровождается сменой образовательных технологий или их модернизацией. Привычная нам методика обучения стала вытесняться технологией обучения.

Технология деятельностного метода на уроках ориентирована на личностное развитие ребенка, где знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Ученик не просто выполняет задание учителя – он учится учиться. Обучение в

диалоге, работа в парах и группах, эвристическая беседа, деловые игры – эти интерактивные технологии обеспечивают самостоятельную познавательную и мыслительную деятельность на уроке. Ученик сам открывает путь к познанию.

Целостно-ориентирующая деятельность не замыкается в рамках учебного предмета, а имеет выход на внеклассную, общешкольную и внешкольную деятельность. Тем самым границы учебного предмета становятся подвижными. Воспитательное занятие, начинающееся в классно-урочном пространстве, может иметь продолжение и на других площадках и размыкаться в другую социальную реальность. Возникшее на занятиях нравственное переживание должно закрепляться организованной практической деятельностью.

Учащиеся 5-8-х классов работают как над краткосрочными, так и долгосрочными (годовыми) проектами. («Золотые звезды Красногвардейского района», «Что в имени тебе моем», «Топонимика с. Красногвардейского»).

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в различных конкурсах: «Язык, в руках умелых, совершает чудеса», «Язык всем знаниям и всей природе ключ», «Люби и знай родной язык», «Ни дня без чтения», «Живая классика», «Родник хрустальный языка родного». В апреле месяце проходит научно-практическая конференция для учащихся 8-11 классов, и ребята выполняют исследовательские работы не только по литературе, но и по русскому языку. Традиционно в марте и мае проходят яркие праздничные мероприятия, посвященные Дню адыгейской письменности и Дня славянской письменности. Итогом мероприятий является награждение учащихся – победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, проходивших в течение года. В течении учебного года мы проводим мероприятия, приуроченные юбилейным датам ученых лингвистов, а также писателей и поэтов. Учащиеся нашей школы являются победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап), дистанционных олимпиад, международного конкурса «Русский медвежонок», заочных олимпиада «Сириус», «Олимпус», «Звезда талантов на службе обороны».

Проблем много. И их надо решать. Обучая детей, надо самим учиться вместе с ними, показывать пример. На уроках русского языка и литературы просто необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений.

Специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они не скоро, не вдруг. Но если после наших уроков обучающиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою работу выполненной. Думаем, что уроки русского языка в таком аспекте – это путь поиска своего места, места среди других людей, критерием жизни для которых являются нравственные поступки, попытки найти собственное предназначение, свою миссию в этой сложной жизни.

Как сказала первый заместитель министра образования и науки РФ Н.В. Третьяк: «Ребята после окончания школы должны не только обладать знанием набора правил русского языка, но и уметь свободно общаться на хорошем письменном и разговорном русском языке. При этом процесс обучения должен стать более индивидуальным, учитывающим особенности каждого ученика, с каким бы уровнем знания языка он не приходил в школу».

Эти слова, прежде всего, можно отнести к учителю русского языка, на плечи которого ложится огромная ответственность за сохранение русской языковой культуры и передачу ее богатств новым поколениям.

Литература

1. Джон Дьюи. Психология и педагогика мышления / Перевод с английского: Н.М. Никольский. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: «Учпедгиз», 1956. – 74 с.
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования / Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897.