

ТАКИЕ РАЗНЫЕ УРОКИ...

**А.Д. ДЕЙКИНА,
О.Н. ЛЕВУШКИНА**
Москва

Урок развития речи в VII классе «Русская робинзонада: виртуальное путешествие по России»

Урок направлен на формирование умений учащихся уместно и естественно употреблять в собственной речи глаголы в разных формах, причастия, деепричастия и наречия. Содержательно урок построен как планирование различных видов путешествия по России на основе работы с текстом и с привлечением знаний из таких предметных областей, как география, история и др.

Ключевые слова: *развитие устной и письменной речи учащихся; урок-путешествие; путешествие по России; употребление в речи глаголов, причастий, деепричастий и наречий.*

Данный урок проходит после изучения глаголов, причастий, деепричастий и наречий и ориентирован на естественное использование слов данных частей речи в собственном речетворчестве.

В уроке сопряжено несколько задач: повторить изученные части речи, обратить особое внимание на их грамматическую связь между собой; воспитывать стремление познавать новое, получать больше впечатлений от жизни и мира.

Логика урока состоит в том, чтобы связать знания о семантике и функциях изученных частей речи с умениями уместно использовать их в речи: употреблять глаголы движения; деепричастия с этим же значением; причастия, характеризующие предмет по признакам движения; наречия, характеризующие действия, движения со стороны места, времени, цели и др.

Как прекрасна жизнь, между прочим, и потому, что человек может путешествовать.

А.П. Чехов

Ход урока

I. Мотивация

— Прочитайте отрывки из книг о путешествиях. Подумайте, кто может быть их авторами. Что вы знаете об этих людях? Как их жизнь была связана с путешествиями?

Я проехал на лошадях всю Сибирь, плыл 11 дней по Амуру, плавал по Татарскому

Дейкина Алея Дмитриевна, доктор пед. наук, профессор МПГУ.

E-mail: mpra_mpgu@mail.ru

Левушкина Ольга Николаевна, доктор пед. наук, профессор МОО.

E-mail: levushkinaon@mail.ru

проливу, видел китов, прожил на Сахалине 3 месяца и 3 дня, сделал перепись всему сахалинскому населению <...>; затем на обратном пути, минуя холерную Японию, я заезжал в Гонг-Конг, Сингапур, Коломбо на Цейлоне, Порт-Саид, и проч. и проч. [Чехов 1963: 471].

Дорог и памятен для каждого человека тот день, в который осуществляются его заветные стремления, когда после долгих препятствий он видит наконец достижение цели, давно желанной. Таким незабвенным днем было для меня 26 мая 1867 года, когда, получив служебную командировку в Уссурийский край и наскоро запасшись всем необходимым для предстоящего путешествия, я выехал из Иркутска по дороге, ведущей к оз. Байкал и далее через все Забайкалье к Амуру [Пржевальский, Электронный ресурс].

Ранней весной я испытывал такое сильное желание странствовать, что становился больным и неспособным к работе. Будь у меня крылья, я улетел бы с птицами, будь средства, поехал бы открывать тогда еще неоткрытые полюсы, будь специальные знания, примкнул бы к научной экспедиции [Пришвин, Электронный ресурс].

— Какое из высказываний о путешествии вам больше понравилось? (Ответы учащихся.)

II. Семантизация

— Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по России. Нам пригодится опыт Робинзона. Можно ли его назвать путешественником? О каких приключениях Робинзона вы знаете? Откуда вы узнали об этом персонаже (из книги или из кинофильма)? Почему это имя стало нарицательным? (Ответы учащихся.)

— Читали вы книгу российско-го публициста В.И. Сафонова «10 писем Робинзону»? Как вы думаете, о чем она? Кого, по вашему мнению, автор называет

Робинзоном? Что такое *робинзонада*? (Работа со словарями. Ответы учащихся.)

III. Эмоциональное и интеллектуальное включение

— Бывали вы в роли Робинзона? С какой ситуацией это было связано? (Ответы учащихся.)

— Прочитайте фрагмент из книги В.И. Сафонова «10 писем Робинзону». (Текст подготовлен как раздаточный материал.)

Путешествовать можно по-разному. Одни довольствуются каютой экскурсионного теплохода, пополняя свои зрительные впечатления через иллюминатор каюты, другие предпочитают вагон туристического поезда, отцепляемого в чем-то примечательных городах. Наиболее молодые и предприимчивые совершают походы на байдарках, плотках, карабкаются на горы, заходят в пещеры, ныряют с аквалангами и т.д. Но большинство — это те, кто, взвалив на плечи тяжеленные рюкзаки, бредут туристскими тропами или прокладывают их первыми [Сафонов 1983: 6].

IV. Формулирование темы и цели урока

— Как тема путешествий связана с изучением русского языка? (Путешествие — это движение, а на уроках русского языка мы изучали глаголы со значением движения.)

— Какие глаголы со значением движения использует автор? (Глаголы *путешествовать, карабкаться, залезать, нырять, брести, прокладывать*.)

— Если вы будете рассказывать о своем путешествии, будете ли вы использовать глаголы движения?

— Какие еще части речи, образованные от глаголов, использовал в тексте автор? (Причастия, деепричастия.)

— В каком случае вы будете использовать в своем рассказе о путешествии эти части речи: если будете рассказывать о нем другу или записывать свои впечатления о путешествии в личный дневник? (Причастия и деепричастия используются преимущественно в письменной речи.)

— Есть ли в этом тексте наречия? Как вы думаете, почему нет? (Автор в этом фрагменте текста перечисляет разные виды путешествий, не выражая к ним своего отношения.)

— О чем и как вы бы рассказывали, если бы использовали наречия? (Рассказывали бы о путешествии, в котором побывали, о событиях, которые там произошли, о своих впечатлениях.)

— Сформулируйте тему и цель урока.

V. Частичный речеведческий анализ текста

— Прочитайте еще раз отрывок из книги В.И. Сафонова.

— К какому стилю и типу речи относится этот текст? Докажите свою точку зрения.

— Назовите основной тезис этого рассуждения.

— Какие виды путешествия называет автор в качестве аргументов?

VI. Обогащение словарного запаса учащихся

— Как называются участники таких разных видов путешествий? Проверьте себя по словарю.

(Примерный ответ. Довольствуется каютой экскурсионного теплохода — *пассажир, экскурсант*; тот, кто карабкается в горы, — *альпинист или горный турист*; тот, кто ныряет с аквалангом, — *аквалангист*.)

— Наше сегодняшнее путешествие будет виртуальным. Что это значит? (Работа со словарем.)

VII. Обсуждение и планирование виртуального путешествия по России

— В какое путешествие хотели бы отправиться вы? Давайте его спланируем. Для этого разделимся на группы в соответствии с видами путешествия по России.

Примерные группы:

1. Путешествие на море.

2. Путешествие в горы.

3. Путешествие по рекам, озерам России.

4. Путешествие в неизведанное (где не был, чтобы осмотреть дальние уголки).

5. Пешие походы с рюкзаками.

6. Велопоходы.

— Предложите алгоритм работы в группах.

— Сформулируйте вопросы к основным позициям алгоритма.

— К каждой позиции алгоритма запишите слова определенных частей речи, которые могут быть употреблены при ответе на вопросы.

Примерный алгоритм.

1. Куда? (Следует определиться по карте. Используем глаголы в форме будущего времени, условного наклонения, модальные глаголы.)

2. Зачем? (Узнать о достопримечательностях: исторических, географических, природных и др. Используем глаголы в форме условного наклонения, модальные глаголы.)

(Окончание текста см. на с. 35.)