

доступе, однако на это требуются огромные финансы, которые не выделяются со стороны государства. В ситуации, сложившейся в Российской Федерации – это практически невозможно, на 1 город с населением в 300-400 тысяч человек приходится по 30-33 школы.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что кардинальных изменений в системе российского образования не произойдёт в ближайшие 15 лет, так как в стране сильно не хватает ресурсов, которыми данные реформы можно было бы осуществить. Нужно обновлять учебно-методические пособия по различным дисциплинам, нужно привлекать молодых преподавателей и учителей, а так же повысить зарплаты нынешним, нужно изменить структуру процесса обучения, вот такие проблемы стоят перед образованием в России.

### **Список литературы:**

1. <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii-primeru.html> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 8.12.2016).
2. <http://www.online812.ru/2012/09/03/014/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 8.12.2016).
3. [http://www.zavuch.ru/news/news\\_main/407/](http://www.zavuch.ru/news/news_main/407/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 8.12.2016).
4. <http://www.monographies.ru/ru/book/section?id=4713> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 8.12.2016).

## **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**© Толстова О.О.<sup>1</sup>**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Туймазы  
муниципального района Туймазинский район  
Республики Башкортостан

Учебно-информационные умения обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. Учебно-коммуникативные умения проявляются в процессе учебной деятельности через общение, диалог.

---

<sup>1</sup> Учитель начальных классов.

Школа сегодня стремительно меняется, старается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

К образованию в современном меняющемся мире предъявляются новые требования. От школы ждут выпускника, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, гибкого в принятии решений, умеющего искать ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в информационном пространстве.

Общеучебные умения – одна из центральных задач современного образования, это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.

Новая образовательная парадигма учебно-познавательной компетенции знаменует переход школы от традиционной декларации «учись учиться» к реальному освоению учениками целостной системы методов познания. Общеучебные умения рассматриваются как важнейший деятельностный компонент учебно-познавательной компетенции, предусматривающий умения по самоуправлению учебной деятельностью, направленные на формирование учебной задачи, проектирование, контроль и анализ ее выполнения; умения по работе с информацией для достижения поставленных ранее учебных задач; умения по структурированию информации, ее анализу, сравнению, обобщению и т.д.

Все общеучебные умения и навыки можно разбить на четыре группы (Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков):

1. Учебно-организационные общеучебные.
2. Учебно-информационные общеучебные.
3. Учебно-интеллектуальные общеучебные умения.
4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения.

Мы же остановимся на учебно-информационных и учебно-коммуникативных общеучебных умениях. Данные умения являются актуальными в современном мире. «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Наши дети – люди нового поколения, нового информационного общества. А значит, им нужны новые умения и навыки, касающиеся работы с информацией.

Учебно-информационные умения обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. Эта группа умений и навыков включает в себя способы получения знаний:

- чтение текста (осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.)

Использование различных видов чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.

- работа с учебником;
- практическая работа;
- работа с дополнительной литературой;
- работа со справочной литературой;
- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи.

Учебно-коммуникативные умения позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. Эта группа умений и навыков предполагает развитие письменной и устной речи учащихся, формирование умения слушать.

Изучение русского языка тесно связано с внеклассной деятельностью по предмету. Ежегодно в школе проходят декады русского языка, в ходе которых проводятся викторины, конкурсы «Знатоки русского языка», игры «Угадай слово», «Составь ребус».

Ученики активно участвуют в данных конкурсах и занимают призовые места. Дети создают презентации и представляют их одноклассникам, педагогам, родителям.

Особое место занимает в работе проектная технология. В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности является предметом инноваций. Дети сами открывают новые для них факты и строят новые для них понятия, приходят к выводу, что для успешной разработки интересного для них проекта им нужно многому научиться. Например, составление словаря новых слов способствует обогащению речи детей, повышению их словарного запаса.

Чтобы уровень развития учебно-коммуникативных умений возростал, включая в учебный процесс задания, направленные на предупреждение речевых ошибок.

Разработан комплекс специальных упражнений исправления и предупреждения речевых ошибок.

Продуктом творческой деятельности ученика 2в класса Хабутдинова Данила стал словарь речевых ошибок учащихся начальной школы.

Наблюдения показали, что формирование информационных и коммуникативных общеучебных умений очень важно для начальной школы. Данные учебные умения необходимы ученику для успешного овладения школьной программы по любому предмету во всех классах и позволяет формировать

активность и самостоятельность в учебном процессе и учит детей учиться. Общеучебные умения и навыки являются универсальными способами получения и применения знаний. Система работы с общеучебными умениями и навыками обладает следующими достоинствами:

- обеспечивает формирование информационных и коммуникативных учебных умений и навыков в рамках каждого предмета;
- создает единое образовательное пространство для учащихся.

### **Список литературы:**

1. Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 366 с.
2. Кирюхина О.П. Ошибки нашей речи // Начальная школа. – 2006. – № 5. – С. 103-107.
3. Ладыженская Н.В. Развитие коммуникативных умений на уроках риторики в начальной школе // Начальная школа. – 2007. – № 5. – С. 43-45.
4. Мизинина И.Н. Русский язык и культура речи. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2006.
5. Татьяначенко Д.В., Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. – 2000. – № 7. – С. 38-63.
6. Татьяначенко Д.В. Общеучебные умения: очарование очевидного / Д.В. Татьяначенко, С.Г. Воровщиков. – Челябинск: ЦНТИ, 1996. – 86 с.
7. Татьяначенко Д.В. Организационно-методические условия развития общеучебных умений школьников / Д.В. Татьяначенко, С.Г. Воровщиков // Школьные технологии. – 2002. – № 5. – С. 42-55.
8. Татьяначенко Д.В. Развитие общеучебных умений школьников / Д.В. Татьяначенко, С.Г. Воровщиков // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 115-126.
9. Усова А.В. Формирование у учащихся учебных умений / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
10. Фридман Л.М. Формирование у учащихся общеучебных умений / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – Мн.: ИПК образования, 1995. – 32 с.