

Г. С. Антонова

Устный журнал

«Незаменимые помощники – словари»

Урок риторики в 4 классе

Оборудование:

- выставка словарей под лозунгом «Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке» (А. Франс);
- название устного журнала и его страниц (на отдельных плакатах);
- карточки со словарными статьями;
- таблица с текстом диалога;
- карточки со словами-синонимами;
- рисунок магнита;
- карточки со словами-антонимами;
- проигрыватель;
- грамзапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты»;
- мягкая игрушка «сердце».

Учитель. Ребята! Сегодня мы продолжим знакомство с секретами богини красноречия.

На доске плакат с изображением Пейто – богини красноречия.

Учитель. Чтобы четко и красиво говорить, давайте выполним упражнение для губ и языка.

Кто хочет разговаривать?

Дети. Мы будем разговаривать...

Учитель. Тот должен выговаривать...

Дети. И будем выговаривать...

Учитель. Все правильно и внятно...

Дети. Так правильно и внятно...

Учитель. Чтоб было всем понятно...

Дети. Чтоб было всем понятно.

Учитель. Сейчас проверим, как вы будете выговаривать скороговорку «Ученик учил уроки, у него в чернилах щеки» с разной интонацией:

- восторженно («Какой усердный ученик!»);
- с осуждением («Какой неаккуратный ученик!»);
- с удивлением («Почему щеки в чернилах?»).

Игра «Дополни предложение»

Учитель. Ученик в тетради записал нераспространенное предложение: «Кружатся снежинки». Давайте поможем ему увеличить предложение, последовательно прибавляя по одному слову. (В воздухе кружатся пушистые снежинки и т. д.)

Побеждает ученик, составивший самое длинное предложение.

Учитель. Молодцы, ребята! Вы составили очень красивое предложение, выбрали много слов. И я уверена, что в вашем лексиконе, то есть словарном запасе, еще много замечательных и нужных слов. А вы не задумывались, сколько же всего слов в русском языке? Ученые предполагают, что в русском языке более 500 тысяч слов. Наверное, нет ни одного человека, кото-

рый бы знал такое количество слов. Но существует справедливое изречение: «Не тот образованный человек, который все знает (это и невозможно!), а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос». Сегодня мы и узнаем, где же «хранятся» слова, что поможет нам найти их. А «хранятся» слова в словарях. Существует множество словарей: одни помогают правильно писать слова, другие говорят об истории слова, третьи приобщают вас к культуре. Видите, какую помощь могут оказать нам словари. Ребята, я хочу тему нашего урока, который мы проведем в форме устного журнала, так и сформулировать: «Незаменимые помощники – словари».

На доску вывешивается плакат с названием устного журнала и рисунком.

«Незаменимые помощники – словари»

Учитель. Давайте прочитаем тему урока с перемещением логического ударения. Внимательно слушайте мои вопросы:

– Чем являются для нас словари? (Незаменимые **помощники** – словари.)

– Какие помощники – словари? (**Незаменимые** помощники – словари.)

– Что является для нас незаменимыми помощниками? (**Незаменимые** помощники – **словари**.)

Много сведений можно получить из словарей, но часто это зависит от того, умеете ли вы ими пользоваться. Поэтому важно знать, как составлены словари, о чем и как рассказывают их словарные статьи. Этому мы и будем учиться сегодня.

Открываем первую страницу журнала «К несметным сокровищам Страны Слов».

На доску вывешивается плакат с названием страницы устного журнала и рисунком.

Страница

«К несметным сокровищам Страны Слов»

Знакомство с Толковым словарем. К доске выходит мальчик с нарисованной обложкой Толкового словаря.

Ученик. Я – Толковый словарь. Мое назначение – толковать слова. Кроме того, я указываю, к какой части речи принадлежит слово, даю его формы и привожу примеры употребления в речи. Существует несколько толковых словарей. Среди них: «Толковый словарь» С. И. Ожегова и «Школьный толковый словарь» М. С. Лапатухина, Е. В. Скорлуповской, Г. П. Снетовой.



Учитель. А какой самый большой толковый словарь? В самом большом толковом словаре 17 томов, в нем объясняется 120 тысяч слов.

Учитель показывает имеющиеся толковые словари.

Учитель. Каково же основное назначение толкового словаря?

На уроках русского языка и чтения мы с вами пользовались орфографическим и толковым словарями. Вспомните, как располагаются слова в словаре?

Как вы думаете, в каком стиле построена словарная статья и почему? (В научном стиле, потому что основная цель словарной статьи — сообщить точную информацию о слове.)

Посмотрим, как строится словарная статья толкового словаря.

У каждого ученика «Толковый словарь русского языка» Н. М. Неусыповой.

Учитель. Начнем с буквы А. Объясните с помощью словаря значение слова «авторитет».

Какой человек пользуется авторитетом у окружающих?

О ком из ребят нашего класса можно сказать, что он пользуется авторитетом?

Из каких же частей состоит словарная статья:

- заглавное слово;
- грамматические характеристики слова;
- объяснение значения слова;
- пример употребления в речи.

Ребята, вы заметили, что толковый словарь кроме основной задачи выполняет функции и других словарей. Например, из него можно узнать, как пишется слово, на каком слогe произносится с ударением.

Найдите слово «корысть».

Ученики первого ряда находят грамматические формы слова, второго ряда — значение слова, третьего — пример употребления в речи.

1. Корысть, сущ. ж. р., р. п. корысти, только ед.ч.

2. Выгода, польза для себя.

3. В корыте много ль корысти? (А. С. Пушкин.)

Учитель. Из какого произведения этот пример?

Кому принадлежат эти слова? Какой была старуха? А старик? (Ответы детей.)

Открываем вторую страницу «Какого роду — племени?»

На доску вывешивается плакат с названием страницы устного журнала и рисунком.

Страница «Какого роду — племени?»



Знакомство со Словарем иностранных слов. К доске выходит мальчик с нарисованной обложкой Словаря иностранных слов.

Ученик. Я — Словарь иностранных слов. Я имею 1500 слов. При чтении журналов, газет, книг вы часто встречаетесь со словами, вошед-

шими в русский язык из других языков мира. В словаре можно получить справку о значении незнакомого иностранного слова, а также сведения о его происхождении. Авторы словаря — В. В. Одинцов, В. В. Иванов, Г. П. Смолицкая, Е. И. Голанова, И. А. Василевская.

Учитель показывает имеющиеся словари иностранных слов.

Учитель. Ребята, русский народ издавна славился гостеприимством и миролюбием. Еще во времена глубокой старины русские охотно общались с соседними народами, налаживали с ними торговые и культурные связи. Люди общались, и в язык проникали иноязычные слова, обозначавшие новые понятия. Узнать, откуда пришло слово, что оно обозначает, и поможет нам словарь иностранных слов.

Знакомство со словарной статьей (из-за отсутствия нужного количества словарей дети пользуются карточками с ксерокопией статьи из словаря).

Учитель. Объясните значение слова «комплимент».

О чем рассказала словарная статья?

Игра «Комплименты»

Учитель. А сейчас мы с вами поиграем. Скажите, вам часто приходится слышать похвалу в свой адрес? А ведь это очень приятно, правда? И говорить комплименты тоже приятно, ведь вместе с лестными словами вы дарите своему собеседнику хорошее настроение, свое доброе сердечко. В этом и будет заключаться наша игра. Вы дарите вот это сердечко (показывает мягкую игрушку) вместе с комплиментом кому-то из ребят. Принявший комплимент благодарит вас и передает сердечко следующему. Комплименты можно говорить о внешности, характере, способностях и т. д.

Проводится игра.

Учитель. Ребята, послушайте песню Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», вспомните приятные слова, которые вы слышали в свой адрес, помечтайте, что бы вам еще хотелось услышать или сказать. (Звучит грамзапись песни.)

Ребята, эту страничку я хочу закрыть словами поэта В. Бокова: «Следуйте хорошему примеру — продляйте добрым словом жизнь людей!»

Открываем третью страницу «К словам разнообразным, близким, но чуточку разным».

На доску вывешивается плакат с названием страницы устного журнала и рисунком.

Страница «К словам разнообразным, близким, но чуточку разным»

Знакомство со Словарем синонимов. К доске выходит мальчик с нарисованной обложкой Словаря синонимов.

Ученик. Я — Словарь синонимов. Известно, что синонимы обогащают речь, дают возможность выразить любой оттенок мысли, избежать повторения одного и того же слова. Умелый подбор синонимов



придает языку красочность и выразительность. Я помогу вам сделать речь яркой, избежать повтора. В словаре 9000 синонимических рядов. Автор словаря — З. Е. Александрова.

Учитель. Пользуясь словарной статьей, назовите синонимы к слову «беседовать».

Как построена словарная статья?

Сейчас мы с вами побеседуем и потренируемся употреблять в своей речи синонимы. Прочитайте текст и скажите, в каком стиле он написан?

На магнитной доске таблица с текстом.

- Здравствуй, Вася! Куда ты идешь? — сказал Саша.
- В кино, — сказал Вася.
- А билеты ты еще не купил? — сказал Саша.
- Вот они. Есть и на твою долю, — сказал Вася.
- Ура! — сказал Саша.
- Ура-а-а! — сказали оба.

Учитель. Как построен текст: диалог или монолог?

Какой речевой недочет вы заметили?

Какие синонимы можно подобрать к слову «сказал»?

По ходу работы над текстом слово «сказал» закрывается карточками (на магнитах) с синонимами: спросил, ответил, поинтересовался, предложил, обрадовался, воскликнули.

Учитель. Открываем четвертую страницу.

«Минус — плюс, огонь — вода,

Дерзкий — осторожный.

Все антонимы всегда

Противоположны».

На доску вывешивается плакат с названием страницы устного журнала и рисунком.

Страница «Минус — плюс, огонь — вода...»



Знакомство со Словарем антонимов. К доске выходит мальчик с нарисованной обложкой Словаря антонимов.

Ученик. Я — Словарь антонимов. В языке антонимы отражают противоположности, существующие в жизни. Мы спрашиваем: «Это хорошо или плохо?», «Еще рано или уже поздно?» В словаре представлено 2000 словарных пар. В словарной статье дается объяснение

значений каждого члена пары, из литературных произведений приводятся примеры употребления антонимов. Автор словаря — М. Р. Львов.

Учитель. Подберите антоним к слову «веселье».

Прочитайте словарную статью, скажите, как она построена. Сравните со словарными статьями других словарей.

А сейчас потренируемся в подборе антонимов.

Игра «Магнит»

На магнитной доске помещен рисунок магнита, на красной половине которого нарисовано солнышко, цветы, на синей — небо с черными тучами, голые поля, пни. Красная часть магнита со знаком «+» при-

тягивает **добрые слова, синяя — со знаком «-» — слова с противоположным значением.** Дети прикрепляют к магнитной доске карточки со словами: **ласково, трудолюбивый, храбрый, щедрый, любить, внимательный, грубо, ленивый, трус, жадный, ненавидеть и т. п.**

Знакомство в выставкой словарей.

Учитель. Мы познакомились с несколькими словарями. А посмотрите, сколько их пришло к нам на урок. «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке», — сказал французский писатель Анатоль Франс. И действительно в них вы можете получить ответ на любой вопрос. Главное — уметь пользоваться словарем.

Давайте вспомним, что мы узнали о работе со словарями. С помощью мимики (улыбнитесь или нахмурьтесь) покажите, понравилось ли вам на уроке. Что понравилось? Что удивило? Что запомнилось?

Прощаться настала пора...

Журнал закрывать нам пора!

С ним узнал ты много слов

И много всяких всячин.

И если ты запомнил их,

Не зря урок наш был потрачен.

Ребята, большое спасибо вам за активную работу на уроке! Давайте поблагодарим и риторику.

Люблю тебя, Риторика!

Ты умная и строгая.

Тебя, моя Риторика,

Осилю понемногу я!

Всегда можно заказать наложенным платежом номера газеты «Педагогическое творчество» за 1999 г.

№ 1 — Слова с сочетаниями жи, ши; Урок-утренник «Как хорошо уметь писать!»; Алфавит; Часть речи — глагол; Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы «Кто? Что?»; Правописание приставок и предлогов; Состав слова; Правописание безударных гласных в корне слова; Сочинение по данному началу и плану; Имя существительное; Глагол; С. Есенин «Черемуха».

№ 2 — Образ человека и его характер; Натюрморт с осенними листьями (монотипия); Пейзаж «Времена года»; Мы рисуем музыку; Живопись и ее жанры; Разговор воды и деревьев (пейзаж); Цветы, которые не вянут (натюрморт); Вера, Мика и другие (портрет); Что я знаю о живописи: Изонить; Работа над проектом «Прическа»; Изготовление поделок из отходов материала; Работа с природным материалом.

№ 3 — Растительный мир леса; Вода. Состояния воды; Игра-путешествие по экологическим тропам Царства Фауны; Дидактические игры и коррекционно-развивающие задания; Олимпиада по природоведению; Наша Земля в наших руках; Экологическая сказка «Репка»; Полезные ископаемые.

№ 4 — Закрепление умения решать задачи изученных видов; Путешествие по стране Математика; Числа первого десятилетия; Закрепление изученного материала (нумерация, состав чисел); Закрепление изученного материала (круг, окружность, углы, прямоугольник); Развивающие игры; Таблица умножения и деления; Веселые задачки по математике.

№ 5 — Экономическая игра «Государство в государстве»; Экономическое представление «В гостях у Скруджа»; Литературная игра «Экономика для маленьких»; Экономическая игротка; Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью; Праздник вежливых ребят; Мы идем в гости.

№ 6 — Географический бал «Встреча частей света»; Тайна царицы Музыки; Волшебные приключения в музыкальном царстве Звукландия; «Красный, желтый, зеленый»; «Колобок» (старая сказка на новый лад).