**«Использование различных приемов современных технологий обучения**

**в начальной школе в процессе реализации ФГОС».**

 Здравствуйте, уважаемые коллеги, меня зовут Любовь Николаевна Дзедзь. Сегодня я поделюсь с вами своим опытом (*применения)* использования некоторых приемов современных образовательных технологий.

**(Слайд 1)**

 На сегодняшний день общество заинтересованно в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих применять полученные знания, ориентироваться в современном информационном пространстве, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

 Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и «научиться учиться». Именно на это должен быть ориентирован процесс обучения.

 Для того чтобы применять инновационные технологии в своей педагогической деятельности ,мне необходимо было сначала их изучить. Что же такое технология?

**(Слайд 2)**

 Технология – это совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности.

Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

 Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса. (В.П. Беспалько)

 Общая идея стандарта, нацеленность учебного процесса на достижение основных ожидаемых результатов образования налагает особые требования и на отбор образовательных технологий.

**(Слайд 3)**

 Особенностям новых стандартов отвечают следующие образовательные технологии:

* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Кейс – технология
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

 В своей работе я использую следующие технологии: приемы некоторых технологий: критического мышления, проектную технологию,коммуникативные технологии, здоровьесберегающие, что позволяет разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

**(Слайд 4)**

**Технология критического мышления.**

 Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учитмыслить объективно и разносторонне.

 **(Слайд 5)**

**(Слайд 6)**

**(Слайд 7)**

 Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

**(Слайд 8)**

Использую на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления:

* приём «Составление синквейнов»;
* интеллектуальная разминка;
* приём «Знаю, хочу узнать, узнал»;
* таблица;
* кластер;
* «Верно – неверно».

 Эти приемы использую на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Применение их на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

**(Слайд 9)**

Я использую следующие приемы:

**“Кластер”** (гроздья) – выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Такое оформление материала помогает обучающимся выяснить и понять, что можно сказать (устно и письменно) по данной теме. Этот прием может быть применен на стадии “Вызова”, когда систематизируется информация до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

**(Слайд 10)**

**(Слайд 11)**

**(Слайд 12)**

**Синквейн**является стихотворной формой, основанной на рефлексии и построенной по определенным «правилам». Слово «синквейн» проис­ходит от французского слова «пять», т. е. стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

* В первой строчке тема задается одним словом.
* Вторая строчка — это описание темы в двух словах *(двумя прилага­тельными или причастиями).*
* Третья строчка—это описание действия тремя словами.
* Четвертая строчка — это фраза из 4 слов, показывающая отношение к теме, объекту.
* Последняя строчка—это синоним выраженный одним словом, повто­ряющий суть темы.

При внешней простоте формы синквейн — быстрый, но мощный ин­струмент для рефлексии, средство творческой выразительности. Как пра­вило, провожу его на стадии рефлексии, однако опыт показывает, что есть и другие его возможности.

Использование синквейна на разных стадиях урока имеет разные задачи:

* На стадии: вызова — сжатое обобщение актуальных заданий.
* На стадии осмысления — вдумчивая работа над новыми понятиями.
* На стадии рефлексии — интеграция новых и предыдущих знаний.

Вот, например, один из вариантов адаптации синквейна к стадии вызова:

ученикам предлагаю отгадать первое слово синквейна, которое будет те­мой данного урока.

**(Слайд 13)**

? (**Воздух**.)

Бесцветный, прозрачный.

Сжимается, перемещается, проводит *(memo).*

Невидимая одежда нашей планеты.

**Жизнь.**

***Примеры синквейнов.***

**Животные.**

Растительноядные. Хищные.

Живут, размножаются, питаются.

Украшение природы.

Незаменимы.

**Природа.**

Живая, неживая.

Живет, дает, служит.

Природа— источник познания.

**Жизнь.**

**Растения.**

Красивые. Полезные.

Очищают, благоухают, радуют.

Украшают и улучшают быт человека.

Польза.

**(Слайд 14)**

Проектная технология

это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

**(Слайд 15)**

Учебный проект- это возможность максимального раскрытия творческого потенциала. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат деятельности- найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей .

**(Слайд 16)**

Основной целью проектного метода в начальной школе является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.

**(Слайд 17)**

**(Слайд 18)**

**(Слайд 19)**

Проект «Моя семья» (слайд-фото)

Проект «Красная книга»(слайд-фото)

**(Слайд 20)**

Т.О. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир, обеспечивает рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста: от проекта к проекту.

**(Слайд 21)**

Технология игровых методов обучения

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

Обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие.

Познавательные, воспитательные, развивающие.

Репродуктивные, продуктивные, творческие.

Коммуникативные, диагностические и другие

**(Слайд 22)**

*Типология педагогических игр по характеру игровой методики следующая:*

 предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматургические – по всем школьным дисциплинам.

(слайд-фото)

Коммуникативные технологии

- работа в группах

- работа в парах сменного состава

- работа в парах постоянного состава

**(Слайд 25)**

**Здоровьесберегающая технология.**

«Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов».

В. А. Сухомлинский.

 Здоровьесберегающие технологии обеспечивают школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

 Здоровьесберегающие технологии применяются на всех этапах урока, поскольку предусматривают чёткое чередование видов деятельности.

 *На уроках всегда организуется смена видов деятельности, чтобы ученики не переутомлялись; проводятся уроки здоровья, беседы по профилактике заболеваний и гигиеническим вопросам; на переменах организовываем оздоровительные игры; соблюдаются требования техники безопасности и санитарно-гигиенические требования (проводится регулярное проветривание кабинета на переменах, обеспечивается рекомендованная посадка детей, соблюдается правильная осанка во время выполнения письменных заданий и при работе за компьютером, соответствует нормам освещение в кабинете, обязательным является дозированное домашнее задание и создание комфортной психологической обстановки на уроках.*

 Здоровьесберегающие технологии применяются в моём классе как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности (программы спортивно-оздоровительного направления «Мир игр», «Здоровейка»). На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью - необходимое условие успешности современного человека.

(фото физминутки)

Основой здоровьесберегающей технологии является соблюдение следующих принципов:

Принципы учета возрастно-половых особенностей; учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения; структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся; использование здоровьесберегающих действий .

**(Слайд 27)**

Оздоровительные моменты на уроке

Гимнастика для глаз

Пальчиковая гимнастика

Физкультурные минутки

Дыхательная гимнастика

Релаксация

« Рука является вышедшим наружу мозгом.» И.Кант Задачи: -стимуляция развития речи -профилактика нарушений зрения -расширить пространственную активность глаз

Пальчиковые игры могут помочь: Подготовить руку к письму; Развить внимание, терпение; Стимулировать фантазию; Активизировать работу мозга; Научиться управлять своим телом. (фото-слайд)

*Зрительная гимнастика помогает*: Снять физическую и психоэмоциональную напряжённость

*Физкультурные минутки помогают*: Снятие усталости, напряжения; Ослабить утомление на уроке; Проводить профилактику нарушения осанки; Поддержание работоспособности, активного внимания.(фото-слайд)

*Экологическое пространство*

Проветривание помещений

Озеленение кабинета

Освещение кабинета

Подвижные игры на свежем воздухе

Прогулки, экскурсии, походы

«Рефлексия»

В переводе с латинского – «обращение назад».

● Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.

● Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ (по Ожегову) или как склонность к анализу своих переживаний, размышлению о своем внутреннем состоянии (по Ефремовой).

● В современной же педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода. Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств: разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, условных знаков, стихотворения, проза, картины.

«Острова»

Ребята выбирают, на каком из предложенных островов они находятся в конце урока:

остров «Удовлетворения»,

остров «Грусти»,

остров «Знаний»,

остров «Радости».

Оцените фразеологическим оборотом свои ощущения:

- каша в голове

- ни в зуб ногой

- светлая голова и т.п.

«Светофор»

Учащиеся в начале урока выбирают один из цветов: красный, желтый или зеленый. После урока или выполненной работы ребята должны высказать свое мнение по вопросу цвета. Красный – нет (что не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (что понравилось, что получилось).

Благодарю за внимание!

План выступления:

1.Приветствие.

2.Тема выступления

3.Технология критического мышления.

4.Проектная технология

5.Технология проблемного обучения.

6.Коммуникативные технологии.

7.Здоровьесберегающие технологии.

8.Рефлексия.