**Объяснительная записка**

Рабочая программа по подготовке детей к школе «Лесенка» разработана на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова, 2015г., М.: «Просвещение», в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель** программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные **задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Примечание:**

Данная программа рассчитана на 54 часа, 7 месяцев. Занятия по подготовке детей к школе организуются на базе школы и имеют следующую структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Предлагаемый курс «Лесенка» предусматривает следующие результаты освоения программы:

**Личностные УУД**

- освоить роль ученика;

-формирование интереса (мотивации) к учению;

-оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

-развитие пространственного и словесно-логического мышления детей.

**Регулятивные УУД**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

-определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;

- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;

- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

**Познавательные УУД**

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;

-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

**Коммуникативные УУД**

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

-слушать и понимать речь других;

- работать в паре.

**Предметные результаты освоения программы:**

- умение строить натуральный ряд чисел в пределах 10, узнавать и называть количественные и порядковые числа;

- знакомство с составом натуральных чисел в пределах 10;

-умение составлять и решать с помощью педагога простые арифметические задачи;

-умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар,

-знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название,

- умение сравнивать числа элементов в группах предметов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;

- умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;

- умение выполнять простейшие логические построения из геометрических фигур;

- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже;

-знание временных категорий: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев,

- составление рассказов по сюжетным картинкам;

-распознавание первого звука в словах;

- умение внимательно слушать литературные произведения;

-умение называть персонажей, основные события;

-умение отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-умение пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-умение составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-умение обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-умение участвовать в коллективных разговорах;

-умение использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

**3. Формы контроля**

**Механизм оценки результатов освоения программы:**

* наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями,
* формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста,
* взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, тесты.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование курса** | **Количество часов** |
| Обучение грамоте и развитие речи «От слова к букве» | 27 |
| Математические ступеньки | 27 |
| Всего часов | 54 |

**Курс обучение грамоте и развитие речи «От слова к букве»**

Курс «***«Обучение грамоте и развитие речи»*** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

* создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное,эстетическое, эмоциональное развитие);
* создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;
* практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
* формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

* расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
* формирование грамматического строя речи ребенка;
* совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям,

составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);

* создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?)

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно - нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе, стимулирует развитие читательского интереса.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи – без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднено.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

* развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи);
* работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
* чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
* беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства;
* разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению чтению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Обучение грамоте и развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 | 02.10 |
| 2 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. | 1 | 09.10 |
| 3 | Гласный звук [а]. Буквы А, а. | 1 | 16.10 |
| 4 | Гласный звук [о]. Буквы О, о. | 1 | 23.10 |
| 5 | Гласный звук [у]. Буквы У, у. | 1 | 06.11 |
| 6 | Гласный звук [ы]. Буква ы.Гласный звук [и]. Буквы И, и. | 1 | 13.11 |
| 7 | Согласные звуки [л,], [л]. Буквы Л, л. | 1 | 20.11 |
| 8 | Согласные звуки [м,], [м]. Буквы М, м. | 1 | 27.11 |
| 9 | Согласные звуки [н,], [н]. Буквы Н, н. | 1 | 04.12 |
| 10 | Согласные звуки [р,], [р]. Буквы Р, р. | 1 | 11.12 |
| 11 | Согласные звуки [в,], [в]. Буквы В, в.  Согласные звуки [ф,], [ф]. Буквы Ф, ф. | 1 | 18.12 |
| 12 | Согласные звуки [з,], [з]. Буквы З, з.  Согласные звуки [с,], [с]. Буквы С, с | 1 | 25.12 |
| 13 | Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.  Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. | 1 | 15.01 |
| 14 | Гласные звуки [э], Буквы Э, э. | 1 | 22.01 |
| 15 | Буква Я, я. Буква Ю, ю. | 1 | 29.01 |
| 16 | Буквы Е,е,Ё, ё. | 1 | 05.02 |
| 17 | Согласные звуки [б,], [б]. Буквы Б, б.  Согласные звуки [п,], [п]. Буквы П, п. | 1 | 12.02 |
| 18 | Согласные звуки [д,], [д]. Буквы Д, д.  Согласные звуки [т,], [т]. Буквы Т, т. | 1 | 19.02 |
| 19 | Согласные звуки [г,], [г]. Буквы Г, г. | 1 | 26.02 |
| 20 | Согласные звуки [к,], [к]. Буквы К, к. | 1 | 04.03 |
| 21 | Согласные звуки [х,], [х]. Буквы Х, х. | 1 | 11.03 |
| 22 | Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. | 1 | 18.03 |
| 23 | Согласный звук [щ,]. Буквы Щ, щ. | 1 | 01.04 |
| 24 | Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч. | 1 | 08,04 |
| 25 | Согласный звук [й]. Буквы Й, й. | 1 | 15.04 |
| 26 | Буква ь. Буква ъ. | 1 | 22.04 |
| 27 | Итоговое занятие. Закрепление изученного. | 1 | 29.04 |

**Курс «Математические ступеньки»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, – остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея: развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться со взрослыми, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе**.**

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1-2 | Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение) | 2 | 02.10  09.10 |
| 3-4 | Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже. | 2 | 16.10  23.10 |
| 5-6 | Пространственные отношения: слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи. | 2 | 06.11  13.11 |
| 7 | Число 1. Цифра 1. | 1 | 20.11 |
| 8 | Число 2. Цифра 2. | 1 | 27.11 |
| 9-10 | Отношения больше, меньше. Сравнение предметов | 2 | 04.12  11.12 |
| 11 | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. | 1 | 18.12 |
| 12 | Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. | 1 | 25.12 |
| 13 | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. | 1 | 15.01 |
| 14-15 | Отношения: раньше, позже. | 2 | 22.01  29.01 |
| 16 | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. | 1 | 05.02 |
| 17 | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. | 1 | 12.02 |
| 18 | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. | 1 | 19.02 |
| 19 | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. | 1 | 26.02 |
| 20 | Число 0. Цифра 0. Закрепление | 1 | 04.03 |
| 21 | Число 10. Состав числа 10. | 1 | 11.03 |
| 22-23 | Составление и решение простых задач | 2 | 18.03  01.04 |
| 24-25 | Составление и решение простых выражений | 2 | 08.04  15.04 |
| 26-27 | Итоговое занятие. Закрепление пройденного. | 2 | 22.04  29.04 |

**5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Печатные пособия:**

* Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
* Касса букв.
* Раздаточный иллюстративный материал по развитию речи.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

* Компьютер.
* Интернет.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

**Оборудование класса**

* Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
* Стол учительский.
* Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Настенная доска
* Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература**

**Методическая и учебная литература**

1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.– М.: Просвещение, 2012.

2.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

3.Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение, 2013.

4.Волина В.В. Занимательноеазбуковедение. - М., Просвещение, 1991.

5.Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., Знание, 1993.

6.Волина В.В. Учимся играя. - М., Новая школа, 1994.