

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа «Центр образования»
г.Волгодонска**

Обсужден и рекомендован
к утверждению
педагогическим советом
Протокол от «28» августа 2020г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУСШ «Центр образования»
г.Волгодонска
_____ Л.В.Семёнова
Приказ от 28.08. 2020г. № 182

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год**

**г.Волгодонск
2020г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к недельному учебному плану
МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год

1.Нормативно – правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год разработан на основании письма министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.05.2020 №24/4.1-6874 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», решения педагогического совета (протокол от 28.08.2020 г. № 1).

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке примерного недельного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2020-2021 учебный год.

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015г № 387);
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.05.2020 №24/4.1-6874 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего. среднего общего образования расположенных на территории Ростовской области на 2020-2021 учебный год».
- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.06.2019г № 24/4.1-7888 о введении в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 4 –х классах и «Родной язык и родная литература» в 9-х классах
- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2020г № 24/4.1-8538 о введении в предметную область индивидуального проекта в 10-11-х классах.

Локальные нормативные документы:

- Устав МБОУ СШ «Центр образования»
- Основная образовательная программа начального общего, основного общего. среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы «Центр образования» г.Волгодонска.

I. Общие положения учебного плана.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования (приложения № 1 - № 5).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения

образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов на 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4,5 классов – 34 учебные недели.

В соответствии с ПООП ООО продолжительность учебного года основного общего образования, реализующего ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель в 6-8 х классах, в 9-х классах – 34 учебные недели. В соответствии ФГОС СОО продолжительность учебного года для обучающихся 10 класса составляет 35 учебных недель, в соответствии с БУП-2004 11 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 1-11 классов – 40 минут.

Для облегчения процесса адаптации обучающихся 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре – проводится 3 урока по 35 минут каждый;

в октябре – по 4 урока в день (один из которых «нетрадиционный» урок) по 35 минут каждый;

в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков (за счет урока физической культуры);

во втором полугодии – по 4 урока в день по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков (за счет урока физической культуры);

в середине учебного дня (после второго урока) организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. С 08 по 14 февраля организованы дополнительные недельные каникулы.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Информатике и ИКТ» (9-11 классы), технологии (5-9 классы), физической культуре (10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наличии в классе 25 учащихся и более. Обучение ведется в рамках пятидневной учебной недели в 1-11х классах. Обучение по типовым общеобразовательным программам в 1- 9,10 классах (реализация ФГОС). БУП – 2004 – 11 классы. 10 класс - универсальный, с углубленным изучением русского языка. 11 класс - профильный социально-филологический. Профильное изучение: Обществознание, русский язык.

2. Основные принципы, заложенные в учебном плане:

-выполнение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, БУП -2014 ;

- выполнение регионального компонента и компонента образовательного учреждения ;

- целостность учебного плана;

- соответствие учебного плана образовательным целям школы;
- соблюдение норм предельно допустимой нагрузки по каждому классу;
- учет уровня подготовки школьников к обучению;
- учет интересов детей и родителей;
- наличие кадров, материально-технической базы, программно-методического обеспечения.

3.Реализация вариативной части учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Центр образования» г.Волгодонска включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении: федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; компонент образовательного учреждения – 20%. Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются: для расширения содержания учебных предметов федерального компонента; для введения новых учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

4.Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

4. Цели реализации учебного плана.

Основными показателями и критериями успешной реализации учебного плана являются:

- освоение обучающимися образовательных программ не ниже уровня государственного стандарта;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги;
- согласованность программ, их преемственность.

Пути успешной реализации учебного плана:

- анализ потребностей всех участников образовательного процесса в развитии образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательных усилий;
- повышение профессиональной квалификации преподавателей, создание условий, способствующих творческому росту;
- укрепление материально-технической базы образовательного процесса.
- система педагогического мониторинга;

5. Обучение по индивидуальному учебному плану на дому детей с ОВЗ

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, школа с согласия родителей (законных представителей) организует обучение по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с положением

«Об организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении или в медицинском учреждении, по основным общеобразовательным программам, специальным индивидуальным программам развития».

Уровень начального общего образования

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и с окружающими людьми. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план МБОУ СШ «Центр образования» для 1 - 4 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с нормативными актами. Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционной программе обучения «Школа России». Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС содержание образования на в 1-4-х классах реализуется через предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. За счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час по русскому языку в 1-2 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Из части, формируемой участниками образовательных отношений установить на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке» в 3 классах) и (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке» в 4 классах), в 1 полугодии в 3-4 классах 0,5 часа в неделю изучается «Родной язык», во 2 полугодии 0,5 часа в неделю в 3-4 классах «Литературное чтение на родном языке»

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. В МБОУ СШ «Центр образования» курс ОРКСЭ реализуется в модулях «Основы православной культуры» в (4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классах), которые были выбраны родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Искусство» включает в себя обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

На изучение учебного предмета «Технология» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования и также включает в себя элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, включает предметы учебного плана в полном объеме.

Промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы «Центр образования» г.Волгодонска. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определены календарным учебным графиком школы на 2020 – 2021 учебный год. Промежуточная аттестация осуществляется по всем предметам учебного плана.

В МБОУ СШ «ЦЦ» в 2020-2021 учебном году организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, а также заявление родителей/законных представителей. Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны в школе в соответствии с Положением «Об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы «Центр образования»

Учебный план обучающихся на дому реализуется в полном объеме: в нем отражены все предметные области и учебные предметы, учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к

профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования уровня основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-9 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык,

иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

В 2019-2020 учебном году ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 5 классах составляет 5 часов в неделю; в 6 классах – 6 часов; в 7 классах – 4 часа; в 8 классах – 3 часа. 9 классах – 3 часа. За счет компонента образовательного учреждения в 5 классе добавлен 1 час. Предметная область «Родной язык и родная литература» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Русский родной язык» и «Русскую родную литературу». Из части, формируемой участниками образовательных отношений установить на изучение предметной области «Русский родной язык» в объеме 1 часа в неделю. На изучение «Русской родной литературы» - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Литература» в 5, 6, 9 классах – 3 часа в неделю, в 7, 8 классах – 2 часа в неделю. Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения учебный предмет «Литература» укреплен дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час в неделю – 7 классы.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык». В школе «Иностранный язык (английский)» (5-9 кл – по 3 часа в неделю)

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы – 5 часов в неделю), «Алгебра» (7-9 классы – 3 часа в неделю), «Геометрия» (7-9 классы – 2 часа в неделю), «Информатика» (7-9 классы – 1 час в неделю.)

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы- 2 часа в неделю), «Обществознание» (6-9 классы – 1 час в неделю), «География» (5-6 классы - 1 час в неделю), (7,8,9 классы – 2 часа в неделю).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7- 8 классы – 2 часа в неделю). В (9 классах – 3 часа в неделю), «Химия» (8- класс- 3 часа в неделю, 1 час химии

добавлен в 8 класс за счет компонента образовательного учреждения и направлен на решения задач по химии, (в 9 классах – 2 часа в неделю), «Биология» (5,6,7 - классы – 1 час в неделю), (в 8,9 классах -2 часа в неделю).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы – 1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы – 1 час в неделю).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5,6,7 классах -2 часа в неделю),(8, 9 классах 1 час в неделю)

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы – 2 часа в неделю), и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы – 1 час в неделю), за счет компонента образовательного учреждения ОБЖ (1 час в неделю в 5,6,7 классах).

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования и будет проводиться во внеурочной деятельности в 5-6,7,8,9 классах, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8- 32 часа в неделю, в 9 классах – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация, которая подразделяется на текущую, включающую в себя оценивание знаний учащихся на уроке по темам, разделам программы и четвертную (в зависимости от годового календарного графика школы). Аттестация осуществляется по 5-и бальной системе оценивания.

Форму текущей аттестации выбирает учитель с учетом контингента обучающихся и содержания учебного материала. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в календарно-тематическом планировании, классном журнале.

Промежуточные годовые оценки за четверть выставляются в баллах с учетом всех текущих аттестаций за данный период по предмету.

Годовая промежуточная аттестация включает письменные контрольные работы по предметам учебного плана. Годовая оценка по учебному предмету выставляется учителем на основании оценок за четверти с учетом оценки за итоговую контрольную работу.

В 9 классах завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

Уровень среднего общего образования

ФГОС СОО 10 класс

Учебный план универсального профиля

Учебный план универсального профиля предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 класса составляет 35 учебных недель и 34- учебные недели для учащихся 11 класса (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока составляет 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).
10 класс – ФГОС СОО, универсальный, 11 класс – БУП – 2004 социально – филологический.

Базовые учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» (углубленный 3 часа в неделю), «Литература» - 3 часа, неделю), «Иностранный язык» - 3 часа, (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10 классе изучаются английский язык и немецкий языки), «История» (на базовом уровне) – 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, география – 1 час, «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на базовом уровне) – 4 часа, «Информатика» - 1 час, «Физика» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часов, «ОБЖ» - 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из: дополнительных учебных предметов: Родной (русский язык (0,5 часа в неделю), Родная (русская литература 0,5 часа) и дополнительных часов «Обществознание» - 1 час, Алгебра и начала анализа и геометрия - 1 час, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – Индивидуальный проект (1 ч. в неделю) (русский язык).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе или за ее пределами.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Указанные учебные предметы решают важнейшие мировоззренческие задачи формирования у обучающихся правовой культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков грамотного правового и гражданского поведения.

Изучение предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Русский язык, (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

Литература, (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса литература должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки».

Иностранный английский язык, немецкий язык (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном политкультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика и ИКТ (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

История (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения профильного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Обществознание (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса география должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития хозяйства стран мира, размещения населения и хозяйства стран мира, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве мира;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать мировые карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации при выполнении практических работ;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки экономико-географических процессов;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Астрономия (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса астрономия должны отражать:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физическая культура должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения
- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Физика (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

БУП-2004

В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении организовано в 11 классе социально-филологический профиль.

Определение профиля обучения осуществляется на основе познавательных интересов и способностей учащихся, запроса родителей, а также с учетом особенностей социокультурной среды.

Федеральный инвариант представлен следующими общеобразовательными учебными предметами: «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ».

Федеральный вариант включает следующие общеобразовательные предметы: «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «МХК» «Астрономия»

Профильными предметами являются «Русский язык» (3 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Математика» включает в себя изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» 2 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как изучаются предметы: «Физика», «Химия» и «Биология» на базовом уровне.

Из компонента образовательного учреждения, с целью расширения содержания образовательной программы выделены дополнительные часы на изучение учебных предметов «Литература» - 1 час, «Алгебра и начала анализа» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Химия» - 1 час, Информатика и ИКТ – 1 час.

Из компонента образовательного учреждения, с целью расширения содержания образовательной программы по русскому языку выделен дополнительно 1 час на изучение курса «Русская словесность» в 11 классе.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Русский язык

Основная цель учебного курса – дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных и информационных умений.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Построение учебников по уровневому принципу позволяет реализовывать идею модульного подхода к организации образовательного процесса.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с основой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений развития культуры устной и письменной речи. В центре внимания учащихся оказывается не только конкретный художественный текст, но и художественный мир писателя, литературный процесс. Акцент делается на изучение художественного текста с использованием знаний по истории и теории литературы, с опорой на литературную критику. В программе профильного уровня значительно расширен круг писателей, что позволит учащимся делать обобщения на литературном материале, сопоставлять художественные произведения разных эпох.

В программе и реализующих ее учебниках тексты русских писателей разных эпох соседствуют с текстами зарубежных писателей, что дает возможность показать место русской литературы в общемировом духовном пространстве, выявить общие закономерности развития литературного процесса.

Для усиления профиля гуманитарного направления в 11 классах за счет компонента образовательного учреждения введен курс «Русская словесность» (1 час в неделю).

Программа носит теоретико-практический характер: каждый раздел программы содержит теоретические сведения и перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся, а также некоторые виды работы над языком произведений.

Обществознание

Профильность предмета отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики и права.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В образовательную область «Филология» входит иностранный язык 3 часа в неделю. На изучение предмета «История» в 11 классах в соответствии с БУП-2004 отведено 2 часа в неделю.

Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизованных, культурных, конфессиональных,

национальных), их ментальные и институционные (политико-правовые, экономические, социокультурные) сообщества.

Образовательная область «Математика» в базовом компоненте представлена предметами: математика, информатика.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», 2 часа в неделю, «Геометрия» 2 часа в неделю, вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- знакомство с основными идеями и методами математического анализа;

- изучение свойств пространственных тел;

- формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

По БУП-2004 на изучение математики в 11 классах отводится 4 часа в неделю, за счет школьного компонента базисного учебного плана добавляется 1 час для реализации вышеуказанной программы.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» отведено в 11 классах по 1 часу в неделю за счет федерального вариатива.

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественно-научных областях, социологии, экономике, истории и др.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» и «Биология» – (по 1 часу в неделю).

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного

мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Курс физики структурирован на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика, элементы астрофизики.

За счет федерального инварианта на изучение физики выделены по 2 часа в неделю. В 11х классах.

Астрономия выступая в качестве учебного предмета в школе, направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико – математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

За счет вариатива на изучение астрономии выделен 1 час в неделю в 10 классе.

Курс предмета «Химия» четко делится на две части соответственно годам обучения: органическую (10 класс) и общую химию (11 класс). Органическая химия рассматривается в 10 классе и строится с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе. Поэтому ее изучение начинается с повторения важнейших понятий органической химии, рассмотренных в основной школе.

После повторения важнейших понятий рассматривается строение и классификация органических соединений, теоретическую основу которой составляет современная теория химического строения с некоторыми элементами электронной теории и стереохимии. Логическим продолжением ведущей идеи о взаимосвязи (состав — строение — свойства) веществ является тема «Химические реакции в органической химии», которая знакомит учащихся с классификацией реакций в органической химии и дает представление о некоторых механизмах их протекания.

Полученные в первых темах теоретические знания учащихся затем закрепляются и развиваются на богатом фактическом материале химии классов органических соединений, которые рассматриваются в порядке усложнения от более простых (углеводородов) до наиболее сложных (биополимеров). Такое построение курса позволяет усилить дедуктивный подход к изучению органической химии.

Курс общей химии изучается в 11 классе и ставит своей задачей интеграцию знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса — единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений.

В свою очередь, это дает возможность учащимся не только лучше усвоить химическое содержание, но и понять роль и место химии в системе наук о природе. Такое построение курса позволяет в полной мере использовать в обучении операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

За счет федерального варианта на изучение химии выделен 1 час в неделю. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за счет компонента образовательного учреждения добавлен еще 1 час.

Изучение курса «Биология» на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе серьезное внимание уделено возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Профилактика СПИДа; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственные болезни человека, их причины и профилактика; влияние человека на экосистемы; глобальные

экологические проблемы и пути их решения – эти и другие темы помогут школьникам адаптироваться в современном обществе.

На изучение предмета «География» отведено в 11 классах 1 час в неделю за счет федерального вариатива.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом МХК, как поддерживающий общую гуманитарную направленность обучения на третьей ступени.

По федеральному вариативу на изучение МХК отведено 1 час в неделю, в 11 классах.

Курс мировой художественной культуры формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами ОБЖ и физическая культура.

Федеральный базисный план отводит на изучение ОБЖ на базовом уровне в 11 классах 1 час в неделю.

На ступени среднего общего образования для базового уровня Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования состоит из трех разделов: сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

Содержание раздела «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности» направлено на формирование осознанной потребности ведения здорового образа жизни, усвоение основных положений российского

законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья.

Во втором разделе дается более широкое (по сравнению с содержанием основной школы) представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Содержание третьего раздела разработано в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и имеет целью дать наиболее полное представление о военной службе. Особое место в учебниках занимает раздел курса ОБЖ «Основы военной службы», изучая который старшеклассники получают сведения об обороне государства, истории создания Вооружённых сил, их организационной структуре, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. Данный раздел содержит темы, которые являются основой для военно-патриотического воспитания и военно-профессиональной ориентации обучающихся.

Положительным является тот факт, что изучение курса ОБЖ является сквозным, с 1 по 11 классы.

В соответствии с приказом Минобразования России от 30.08.2010 № 889 на изучение предмета «Физическая культура» на базовом уровне отведено 3 часа.

Целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошие физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знание и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Третий час физической культуры направлен на использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни. Введение подвижных игр с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр будут способствовать развитию всех физических качеств учащихся и оздоровлению организма в целом за счет увеличения объема двигательной активности обучающихся, привития навыков здорового образа жизни.

Периодичность проведения промежуточной аттестации по профильным предметам: 1 раз в год (в конце каждого полугодия).

Периодичность проведения промежуточной аттестации по непрофильным предметам: 1 раз в год (в конце каждого полугодия).

Промежуточная аттестация в 11-х классах осуществляется в форме рубежного контроля по полугодиям посредством выставления полугодических оценок с учетом текущих оценок и оценок за контрольные работы.

Оценка по предмету за учебный год выставляется как средняя между полугодическими с учетом динамики в течение года.

Реализация профильного обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений, содействует подготовке к процедурам государственной итоговой аттестации выпускников по профильным предметам, данное распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ

базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Приложение № 1

Приказа от 28.08.2020г № 182

к пояснительной записке учебного плана (универсального профиля) МБОУ СШ «Центр образования» в 10 классе, перешедших на ФГОС СОО, на 2020/2021 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Класс	Статус класса	Предмет	Формы промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
10	Общеобразовательный ФГОС СОО (универсальный профиль) (1 вариант)	Русский язык	Контрольная работа	1 раз в год
		Литература	Контрольная работа	1 раз в год
		Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	1 раз в год
		Алгебра	Контрольная работа	1 раз в год
		Геометрия	Контрольная работа	1 раз в год
		История	Контрольная работа	1 раз в год
		Обществознание	Контрольная работа	1 раз в год
		География	Контрольная работа	1 раз в год
		Биология	Контрольная работа	1 раз в год
		Физика	Контрольная работа	1 раз в год
10	Общеобразовательный ФГОС СОО (универсальный профиль) (2 вариант)	Информатика и ИКТ	Контрольная работа	1 раз в год
		Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа	1 раз в год
		Физическая культура	Тестирование	1 раз в год
		Химия	Контрольная работа	1 раз в год
		Индивидуальный проект (русский язык)	Творческий проект	1 раз в год

Учебный план
1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы
«Центр образования» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год в рамках ФГОС НОО в режиме 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы Классы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Фед. инв	Ком. ОУ	Фед. инв	Ком. ОУ	Фед. инв	Ком. ОУ	Фед. и нв	Ком. ОУ
	<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	-	4	-
	Литературное чтение	4	-	4	-	4	-	3	-
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	0,5(1 полугодие)		0,5(1 полугодие)
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	0,5 (2 полугодие)		0,5(2 полугодие)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	-	2	-	2	-
Математика и информатика	Математика	4	-	4	-	4	-	4	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	-	2	-	2	-	2	-
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	-

Искусство	Музыка	1	-	1	-	1	-	1	-
	Изобразительное искусство	1	-	1	-	1	-	1	-
Технология	Технология	1	-	1	-	1	-	1	-
Физическая культура	Физическая культура	3	-	3	-	3	-	3	-
Всего		20	1	22	1	22	1	22	1
Итого		21		23		23		23	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ «Центр образования» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год
в рамках ФГОС ООО в режиме пятидневной учебной недели.

Предметные области	Класс Предметы	5 АБВГ (ФГОС)		
		Федеральный компонент	Компонент ОУ	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	5	1	6
	Литература	3	-	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	-	3
Математика и информатика	Математика	5		5
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	-	2
	Обществознание	-	-	-
	География	1	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	-
	Биология	1	-	1
Искусство	Музыка	1	-	1
	Изобразительное искусство	1	-	1
Технология	Технология	2	-	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	-	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1
Итого		26	2	28

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ «Центр образования» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год
в рамках ФГОС ООО в режиме пятидневной учебной недели.

Предметные области	Класс Предметы	6 АБВ (ФГОС)		
		Федеральный компонент	Компонент ОУ	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	6	-	6
	Литература	3	-	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	-	3
Математика и информатика	Математика	5	-	5
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	-	2
	Обществознание	1	-	1
	География	1	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	-
	Биология	1	-	1
Искусство	Музыка	1	-	1
	Изобразительное искусство	1	-	1
Технология	Технология	2	-	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	-	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1
Итого		28	1	29

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ «Центр образования» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год
в рамках ФГОС ООО в режиме пятидневной учебной недели.

Предметные области	Класс Предметы	7 АБ (ФГОС)		
		Федеральный компонент	Компонент ОУ	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	4	-	4
	Литература	2	1	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	-	3
Математика и информатика	Математика	-	-	-
	Алгебра	3	-	3
	Геометрия	2	-	2
	Информатика	1	-	1
Общественно-научные предметы	История России	2	-	2
	Всеобщая история	1	-	1
	Обществознание	2	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	-	2
	Химия	-	-	-
	Биология	1	-	1
Искусство	Музыка	1	-	1
	Изобразительное искусство	1	-	1
Технология	Технология	2	-	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	-	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1
Итого		29	2	31

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ «Центр образования» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год
в рамках ФГОС ООО в режиме пятидневной учебной недели.

Предметные области	Класс Предметы	8 АБВ (ФГОС)		
		Федеральный компонент	Компонент ОУ	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	3	-	3
	Литература	2	-	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	-	3
Математика и информатика	Математика	-	-	-
	Алгебра	3	-	3
	Геометрия	2	-	2
	Информатика	1	-	1
Общественно-научные предметы	История России	2	-	2
	Всеобщая история	1	-	1
	Обществознание	2	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	-	2
	Химия	2	1	3
	Биология	2	-	2
Искусство	Музыка	1	-	1
	Изобразительное искусство	-	-	-
Технология	Технология	2	-	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	-	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Итого		31	1	32

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ «Центр образования» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год
в рамках ФГОС ООО в режиме пятидневной учебной недели.

<i>Предметные области</i>	Класс	9 АБВГ (ФГОС)		
		Федераль ный компонент	Компонен т ОУ	Итого
	Предметы			
Русский язык и литература	Русский язык	3	-	3
	Литература	3	-	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	1	1
	Родная литература (русская)	-	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	-	3
Математика и информатика	Математика	-	-	-
	Алгебра	3	-	3
	Геометрия	2	-	2
	Информатика	1	-	1
Общественно-научные предметы	История России	2	-	2
	Всеобщая история	1	-	1
	Обществознание	2	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	3	-	3
	Химия	2	-	2
	Биология	2	-	2
Искусство	Музыка	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-
Технология	Технология	1	-	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	-	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Итого		31	2	33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы «Центр образования» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год в рамках реализации ФГОС СОО в режиме пятидневной учебной недели универсальный профиль

Предметные области	Базовый уровень Учебные предметы	10 (ФГОС)			
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Компонент ОУ	Итого
Русский язык и литература	Русский язык		3		3
	Литература	3			3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			0,5	0,5
	Родная литература (русская)			0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3			3
Общественные науки	История	2			2
	Обществознание	2		1	3
	География	1			1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2		1	3
	Геометрия	2			2
	Информатика	1			1
Естественные науки	Физика	2			2
	Астрономия	1			1
	Химия	1		1	2
	Биология	1		1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1			1
Итого		26	3	5	34

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы
«Центр образования» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год в рамках реализации БУП-2004 среднее общее образование в режиме
пятидневной учебной недели (социально-филологический профиль)

	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (инвариант ная часть)	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (вариативная часть)	Профиль ный уровень	Компоне нт ОУ	Всего недельн ых часов
Учебные предметы					
Русский язык	-	-	3	-	3
Литература	3	-	-	1	4
Иностранный язык (английский)	3	-	-	-	3
Алгебра и начала анализа	2	-	-	1	3
Геометрия	2	-	-	-	2
Информатика и ИКТ	-	1	-	-	1
История	2	-	-	-	2
Обществознание	-	-	3	-	3
География	-	1	-	-	1
Физика	-	2	-	-	2
Химия	-	1	-	1	2
Биология	-	1	-	1	2
Искусство (МХК)	-	1	-	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	-	1
Физическая культура	3	-	-	-	3
Элективный курс «Русская словесность»	-	-	-	1	1
Итого	16	7	6	5	34

УМК
Начальная школа.

Программа «Школа России» - 1 КЛАСС

№ п/п	Автор	Название учебной литературы	Издание	Год издания
1.	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. и др.	Азбука в 2-х. частях	Просвещение	2016
2.	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х. частях	Просвещение	2016
3.	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика в 2-х. частях	Просвещение	2015
4.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение	2015
5.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. и др	Литературное чтение в 2-х. частях	Просвещение	2015
6	Лутцева Е.А.Зуева Т.П.	Технология	Просвещение	2016
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П	Музыка	Просвещение	2016
8	Лях В.И.	Физическая культура 1-4 класс	Просвещение	2016

Программа – «Школа России»-2-3-4 КЛАСС

№ п/п	Автор	Название учебной литературы	Издание	Год издания
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х. частях	Просвещение	2017
2	Моро М.И. Бантова М.А. и др.	Математика в 2-х. частях	Просвещение	2017
3	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х. частях	Просвещение	2015
4	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение в 2-х. частях	Просвещение	2016
5	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева	Технология.	Просвещение	2016
6	Крицкая Е.Д.Сергеева Г.П.	Музыка	Просвещение	2016
7	Кортнева	ИЗО	Просвещение	2016-2017
8	Лутцева	Технология	Просвещение	2016-2017
9	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2014
10	Н.И.Быкова Д.Дули М.Д.Поспелова	Английский язык	Просвещение	2014

Основное общее образование.

УМК - 5 КЛАСС

№ п/п	Автор	Название учебной литературы	Издание	Год издания
1.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык.	Дрофа	2015
2.	Меркин Г.С.	Литература в 2-х частях	ООО» Русское слово-учебник»	2020

3.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Шварцбург С.И.	Математика	Дрофа	2015
4.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	Просвещение	2015
5.	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География (Начальный курс)	Дрофа	2015
6	Биология. Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	М: Дрофа	2015
7	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. - 2015.	Всеобщая история. История Древнего мира.	Просвещение	2015
8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. - 2015	Музыка	Дрофа	2015
9	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. - 2015.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана – Граф	2015
10.	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. /под ред. Воробьева Ю.Л. -2015.	Основы безопасности жизнедеятельности	АСТ, Астрель	2015
11	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. - 2015	Изобразительное искусство	Просвещение	2015
12.	Виленский М.Я., Туревский И.М.	Физическая культура 5-7 класс	Просвещение	2015

УМК - 6 КЛАСС

№ п./ п.	Автор	Название учебной литературы	Издание	Год издания
1.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. - 2016.	Русский язык.	Просвещение	2016
2.	Курдюмова Т.Ф.	Литература в 2-х частях	Дрофа	2014
3.	Виленкин Н.Я. Жохов В.И.. Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика	Дрофа	2016
4.	Баранова К.М. Дули Д , Копылова В.В. и др. 2017.	Английский язык	Просвещение	2017
5	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	Дрофа	2017
6	Сонин Н.И.	Биология	Дрофа.	2016
7.	Агибалова Е.В, Донской Г.М.	История средних веков	Просвещение	2016

8.	История России с древнейших времен до 16в. Андреев И.Л., Федоров И.Н. - 2016	История России	Просвещение	2016
9	Тищенко А.Т., Симоненко А.Т. - 2015.	Технология. Обслуживающий труд.	Вентана – Граф.	2015
10	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. /под ред. Воробьева Ю.Л. – 2015	Основы безопасности жизнедеятельности	АСТ, Астрель	2015
11.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / под ред. Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. - 2016.	Обществознание	Просвещение	2016
12	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. - 2016.	Музыка	Просвещение	2016
13	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. – 2016.	Изобразительное искусство	Просвещение	2016
14	Виленский М.Я., Туревский И	Физическая культура 5-7 кл	Просвещение	2015

УМК -7 КЛАСС

№ п./п	Автор	Название учебной литературы	Издание	Год издания
1.	Разумовская М.М, Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	Просвещение	2017
2.	Курдюмова Т.Ф.	Литература в 2х ч	Дрофа	2016
3.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Просвещение	2016
4.	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9 кл.	Просвещение	2016
5.	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - 2015, 2017.	Английский язык	Просвещение	2015-2017
6.	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Информатика	ООО «Бином Лаборатория знаний»	2017
7.	Коринская В.А., Душина И.В.,	География	Дрофа	2016
8.	Захаров В.Б. Сонин Н.И. - 2017.	Биология	Дрофа	2017
9.	Пурышева Н.С., Важевская Н.Е.	Физика	Дрофа	2017
10.	История России 16 – конец 17 века. Андреев И.А., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России	Просвещение	2018
11.	Юдовская А.Я.,	Всеобщая история	Просвещение	2016

	Баранов П.А	История нового времени.		
12.	Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана – Граф	2016.
13.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2016
14.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение	2017
15	Виленский М.Я., Туревский И.М.	Физическая культура 5-7 класс	Просвещение	2017

УМК - 8 КЛАСС

№ п/п	Автор	Название учебной литературы	Издание	Год издания
1.	Разумовская М.М., Львова С.И. Капинос В.И. и др. 2014	Русский язык	Просвещение	2017
2.	Курдюмова Т.Ф.	Литература. В 2х. частях	Дрофа	2017
3.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Просвещение	2017
4.	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9 кл.	Просвещение	2016
5.	Английский язык. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., и др. 2013.	Английский язык	Просвещение	2016
6.	Угринович Н.Д.	Информатика	ООО «Бином Лаборатория знаний»	2016
7.	Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. Юдовская А.Я., Баранов А.П., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая История.	Просвещение	2016
8.	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2016
9.	Барина И.И.	География России.	Дрофа	2016
10.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология.	Дрофа	2016
11.	Пурешева Н.С., Важеевская Н.Е.	Физика	Дрофа	2016
12.	Андреев И.А., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России.	Просвещение	2017
13.	Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Городецкая Н.И., и др.	Обществознание	Просвещение	2020
14.	Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана – Граф	2016
15.	Лях В.И., Зданевич А.А	Физическая культура	Просвещение	2016

УМК – 9 КЛАСС

№ п/п	Автор	Название учебной литературы	Издание	Год издания
1.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И и др. - 2013	Русский язык	Просвещение	2017

2.	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б. Колокольцев Е.Н. и др. / под ред. Курдюмовой Т.Ф. - 2012	Литература. В 2х. частях	Дрофа	2017
3.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Просвещение	2016
4.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Геометрия 7-9 кл.	Просвещение	2016
5.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	Просвещение	2017
6.	Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	ООО» Просвещение »	2020
7.	Дронов В.П., Ром В.Я. - 2012.	География	Дрофа	2017
8.	Пасечник В.В., Криксунов Е.А., Каменский А.А. - 2013.	Биология	Дрофа	2017.
9.	Пурешева Н.С., Важеевская Н.С., Чаругин В.М. - 2017	Физика	Дрофа	2017
10.	Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А.	История России 19-начало 20 века	ООО «Дрофа»	2020
11.	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История нового времени.	Русское слово	2017
12.	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., и др.	Обществознание	Просвещение	2020
13.	Фролов М.П. / под ред.Воробьева Ю.Л./	Основы безопасности жизнедеятельности	АСТ, Астрель	2015 2017
14.	Под редакцией Макаровой Н.В.	Информатика	«Питер»	2017

УМК -10 КЛАСС

№ п/п	Автор	Название учебной литературы	Издание	Год издания
1.	Гусарова И.В.	Русский язык (базовый и углубленный уровень)	ООО «Вентана- граф»	2020
2.	Лебедев Ю.В. -	Литература в 2-х частях.	Просвещение	2017
3.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. 10-11кл.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10- 11кл.	Просвещение	2020

4.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2020
5.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т. - 2013.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2017
6.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др.	Английский язык (базовый уровень)	Просвещение	2020
7.	Бим И.Л Садомова	Немецкий язык	Просвещение	2017
8.	Химия (базовый уровень). Габриелян О.С. - 2013	Химия (базовый уровень).	М: Дрофа	2017
9.	Максаковский В.П.	География (базовый уровень).10-11 кл.	Просвещение	2020
10.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М.	Биология. (базовый уровень)	Дрофа	2020
11.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. – 2015.	Физика (базовый уровень)	Просвещение	2017
12.	Загладин Н.В., Симония Н.А. - 2014	Всеобщая история (базовый уровень)	Русское слово	2017
13.	Волобуев О.В.,Карпачев С.П., Клоков В.А.	История России: начало 20 – начало 21 века. (базовый уровень)	ООО «Дрофа»	2020
14.	Л.Н.Боголюбов, Лазебникова А.Ю., Матвеев А. И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание.(базовый, углубленный)	Просвещение	2020
15.	Под редакцией Макаровой Н.В.	Информатика	«Питер»	2017

УМК -11 Класс

№ п/п	Автор	Название учебной литературы	Издание	Год издания
1.	Гусарова И.В.	Русский язык 11кл.(базовый и углубленный)	Просвещение	2017
2.	Агеносов В.В.	Литература в 2-х частях	Дрофа	2017
3.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. 10-11кл.	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-	Просвещение	2020

		11кл.		
4.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. 10-11кл	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10-11кл	Просвещение	2020
5.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. - 2013.	Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2017
6.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. - 2013	Английский язык 10-11 кл	Просвещение	2017
7.	Габриелян О.С. Лысова	Химия	Дрофа	2017
8.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. - 2013	Биология	Дрофа	2017
9	Физика (базовый уровень) Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.-	Физика (базовый уровень)	Просвещение	2017
10	.Ливановский А.А., Щетинов Ю.А.-Просвещение, 2012	История. История России. В 2-х частях. (базовый уровень).	Просвещение	2017
11	Загладин Н.В.	Всеобщая история	Русское слово	2017
12	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	Просвещение	2020
13	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2017
14.	Под редакцией Макаровой Н.В.	Информатика	«Питер»	2017

Приложение № 11

Пояснительная к учебному плану по внеурочной деятельности 1-4 классы 2020-2021 учебный год

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности образовательного учреждения.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности образовательного учреждения - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Данная модель заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Образовательное учреждение организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

-осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;

-сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

-сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

-развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

-освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;

-формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Общекультурное направление:

-понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

-сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

-способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;

-знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

-овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

-сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

-достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

-сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется

дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность одного занятия составляет 30-35 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах 2020-2021

Направления	Наименование рабочей программы	Классы / часы												
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
Духовно-нравственное	«Доноведение»				1	1	1	1	1	1				
	«Мир книг»	1	1	1	1	1								
	«Развитие речи»										2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование»	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1
	«Хочу всё знать»	1	1	1										
	«Умники и умницы»					1								
	«Юный информатик»				1									
	«Занимательная математика»				1	1								
	«Занимательная грамматика»						2	2	2	2				
	«Учись учиться»										1	1	1	1
Общекультурное	Весёлый карандаш	1	1	1	1	1	1							
	«Живое слово»	1	1	1	1	1								
	«Литературная мозаика»										1	2	2	1
	«Палитра»							1	1	1				
	«Весёлые нотки»										1			1
Социальное	«Мир деятельности»										2	1	1	2
	«Волшебная дверца»	1	1	1										
	«Мой мир»	1	1	1	2	1	2	2	2	2				
	«В мире профессий»					1	1	1	1	1		1	1	
Спортивно-оздоровительное	«Профилактическая гимнастика»				1									
	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Здоровейка»	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Шахматы»	1	1	1										
	ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2020-2021 учебном году в 1 классах усилено спортивно-оздоровительное направление для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических особенностей, развития потребности в занятиях физической культурой и спортом; во 2-4 классах усилено социальное направление для формирования ценностных ориентаций, социальных компетенций и расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат

внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый уровень	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй уровень	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий уровень	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.д.

Недельный план внеурочной деятельности в 5-9 классах 2020-2021

Направления	Название курса	Классы / часы															
		5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в	9 г
Духовно-нравственное	«Доноведение»	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
	«Национальные ценностные ориентиры англоязычных стран»										2	2	2				
	«Русский язык и																2

	культура речи»																		
	«Я – гражданин»																2	2	
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в страну изучаемого языка»	2	2	2	2	2													
	Знатоки правильного питания							2	2										
	«Человек и окружающая среда»										1	1	1						
	«За страницами учебника математики»										1	1	1						
	"Реальная математика"														2	2	2	2	
	«Юный историк»								2	2									
	"Решу ОГЭ"														2				
	«Решение расчетных задач»										1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Юный художник»					2	2	2											
	«Мир вокального искусства»	1	1	1	1														
	«Искусство цвета»		1	1	1														
	"Классный калейдоскоп"													1					
	«Путешествие в мир англоязычной литературы»										1	1	1						
	«Практическая география»															1	1	1	
	"В мире прекрасного"								2	2									
Социальное	«Формула здорового питания»	2	2																
	«Техника английского письма»				2						2								
	«Английский язык – язык международного общения»									2									
	«Мир вокруг нас»					2													
	«Учимся быть...»						2												
	«Мир профессий»											2	2						
	«Финансовая грамотность»	1													2	2	2	2	
	«Подросток и закон»							2											
	«Мы разные, но все вместе»				2														
"Мой мир"									2										
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	2	2	2	2	2	1												
	«Спортивные игры»						1	2											
	«Линия жизни»													1	1	1	1	1	

"ЗОЖ"													1			
«Правильное питание»								2			2					
«ОФП»								2		2	2			1	1	1
ИТОГО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2020-2021 учебном году в 8 и 9 классах усилено общеинтеллектуальное направление для более глубокого изучения отдельных наук с учетом их возрастных потребностей связанной с самоопределением.

В 5а классе усилено социальное направление по запросам родителей.

Содержание внеурочной деятельности в 10 классах.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, процедурный кабинет, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, спортивная площадка.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя-предметники. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, рассмотрены на заседании педагогического совета.

Основные функции данных занятий:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся;
- подготовка выпускников школы к успешному освоению программ профессионального образования по соответствующим специальностям и профилям обучения в ВПО и СПО;
- подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьников, кроме урочной, посредством которых возможно решение задач, как образования, так и воспитания. Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся в школе осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей учащихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в школе в соответствии с требованиями Стандарта и лицензии на образовательную деятельность по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.

Недельный план внеурочной деятельности в 10 классах 2020-2021

Направления	Название курса	10а	10б
Духовно - нравственное	«Я и моё отечество»	2ч	2ч
Общеинтеллектуальное	«Знатоки химии» «Культура англоязычных стран и лингвистические реалии английского языка»	2ч	2ч
Общекультурное	«Теория и практика анализа литературных произведений»	2ч	2ч
Социальное	«Математика в моей профессии»	2ч	2ч
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	2ч	2ч