

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г. ВОЛГОДОНСКА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ

«Центр образования» г. Волгодонска

Приказ от 09.11.2021 № 399

Л.В.Семёнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название курса: «Читай-ка»

Направление: социально-педагогическое

Класс: 1

Учителя:

Федосова С. А., Кулишова Л.В., Путинцева О.А.

г. Волгодонск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Читай-ка» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России от 05.07.2021 № 64100;
- учебный план МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска на 2021- 2022 учебный год.

Сведения о программе

Программа курса «Читай-ка» (под ред. Н. Ф. Виноградовой) составлена для учащихся 1 классов и нацелена на общее развитие учащихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика.

Внеклассное чтение имеет большое значение в решении задач развития и образования учащихся и играет важную роль в деле их воспитания, поскольку на этих уроках дети знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок.

Цели и задачи курса

Цель программы – организация самостоятельного чтения младших школьников дома и на уроках внеклассного чтения

Задачи:

- Совершенствование навыка чтения учащихся
- Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы
- Расширение читательского и культурного кругозора младших школьников
- Формирование первичных представлений о произведениях русских и зарубежных детских писателей
- Совершенствование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности
- Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи читателей.

Ведущие идеи курса

Новизна программы по литературному чтению «Читай-ка» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками. Универсальность программы состоит в том, что её могут использовать учителя начальных классов, работающие по различным УМК.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала, который определяется индивидуально (в зависимости от учебно – методического комплекта по которому он работает).

Отбор детской литературы для чтения производится по следующим критериям:

Ориентация на **читательские интересы** ребенка

Художественная значимость произведения

Разнообразие тематики: семья и самые близкие люди, школьная жизнь, дружба детей, красота природы, жизнь животных, история Родины, малая Родина, научные открытия, приключения и путешествия, сказочные чудеса и т. д.

Разнообразие жанров: рассказы, сказки, повести, романы, стихи, юмористические и фантастические произведения, энциклопедии, мифы, сказания

Разнообразие круга авторов: классики русской и зарубежной детской литературы, современные писатели.

Основные виды учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Формы организации учебных занятий: урок открытых мыслей, деловая игра, урок творчества, диспуты, урок – диалог, исполнение сказочного сюжета, праздник посвящение в читатели.

Основные виды учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Программа «Читай-ка» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 2 часа в неделю (продолжительность занятия 40 минут) во внеурочное время в объеме 41 часа - 1 класс.

2. Планируемые предметные результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.

- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке)
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1ч)

Знакомство с предметом изучения. Инструктаж по технике безопасности.

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ (11ч)

Буквы и Слоги. Повторяем и играем.

Основная задача - помочь учащимся лучше запомнить буквы, представленные в наглядно-образной форме, научиться читать по слогам, ориентируясь на гласную слога.

Слог и слово. Читаем и играем.

Основная задача - обеспечить учащимся переход от чтения по слогам к чтению целыми словами. С этой целью используются упражнения на расширение «поля чтения»: от чтения односложных слов к двусложным словам, а также на целостное восприятие слов с дифференциацией их буквенного состава. Эти два вида упражнений используются и в других разделах для эффективности формирования навыка чтения.

Слово и предложение. Читаем и говорим правильно.

Основная задача - сформировать целостные приёмы чтения. Для этого учащиеся читают слова со знаком ударения (или расставляют его самостоятельно), приучаясь ориентироваться на ударную гласную слова. Занимательный и игровой материал, включающий не только слова, но и предложения, также способствует формированию целостных приёмов чтения.

Предложение и текст. Учимся читать выразительно.

Основная задача - помочь учащимся осмыслить роль речевых задач в процессе чтения и использовать темп и силу голоса в зависимости от речевой задачи. Чтение текстов и занимательные упражнения способствуют увеличению скорости чтения и установлению связи техники чтения с пониманием читаемого.

ЗДРАВСТВУЙ, КНИГА (3ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра).

Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.

НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ. КНИГИ-СБОРНИКИ (7ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Формы организации учебных занятий: литературная гостиная, аукцион знаний, урок открытых мыслей, урок –путешествие, урок творчества, ролевая игра, творческий отчет, урок – диалог.

Основные виды учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ (7ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Формы организации учебных занятий: урок открытых мыслей, деловая игра, урок творчества, диспуты, урок – диалог, исполнение сказочного сюжета.

ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ (12ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения		
Введение (1час)			1 А	1 Б	1 В
1	Вводное занятие. Игра –путешествие «Кузовок сказок». Правила обращения с книгами.	1	11.11	15.11	11.11
Учимся читать (11ч)					
2	В стране Звукляндии.	1	17.11	17.11	16.11
3	Звуки и буквы. Игры на развитие фонематического слуха.	2	18.11	22.11	18.11
4			24.11	24.11	23.11
5	Слог и слово. Игры со словами.	2	25.11	29.11	25.11
6			01.12	01.12	30.11
7	Слово и предложение. Читаем и говорим правильно.	2	02.12	06.12	02.12
8			08.12	08.12	07.12
9	Предложение и текст. Учимся читать выразительно.	2	09.12	13.12	09.12
10			15.12	15.12	14.12
11	«Заколдованные буквы». Игры с буквами шалунишками.	2	16.12	20.12	16.12
12			22.12	22.12	21.12
Здравствуй, книга (3ч)					
13	Из чего состоит книга? Изготовление закладки.	1	23.12	27.12	23.12
14	Классификация книг по темам и жанрам.	1	29.12	29.12	28.12
15	Где живут книги? Экскурсия в школьную библиотеку.	1	12.01	10.01	11.01
Народная мудрость (7ч)					
16	К нам гости пришли. Народные песенки.	1	13.01	12.01	13.01
17	К нам гости пришли. Народные потешки, прибаутки	1	19.01	17.01	18.01
18	К нам гости пришли. Считалки, небылицы.	1	20.01	19.01	20.01
19	К нам гости пришли. Скороговорки.	1	26.01	24.01	25.01
20	К нам гости пришли. Пословицы, поговорки.	1	27.01	26.01	27.01
21	К нам гости пришли. Загадки.	1	02.02	31.01	01.02
22	Повторяем и играем. Обобщение по теме «Народная мудрость»	1	03.01	02.02	03.01
Русские народные сказки (7ч)					
23	Расскажи мне сказку. Сказка «Три медведя».	1	16.02	14.02	15.02
24	Сказки о животных. Русская народная сказка. «Кот, петух и лиса».	1	17.02	16.02	17.02
25	Чтение сказки «Теремок»	1	24.02	21.02	22.02
26	Чтение сказки «Лиса и заяц»	1	02.03	28.02	24.02
27	Чтение сказки «Гуси-лебеди».	1	03.03	02.03	01.03
28	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	1	09.03	05.03	03.03
29	«Мой любимый сказочный герой». Обобщение по разделу «Русские народные сказки»	1	10.03	09.03	10.03
Детские писатели (12ч)					

30	Поучительные рассказы. Рассказы В.А.Осеевой	1	16.03	14.03	15.03
31	Стихи А.Барто	1	17.03	16.03	17.03
32	Сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха»	1	30.03	28.03	29.03
33	Сказки К.Чуковского «Телефон»	1	31.03	30.03	31.03
34	Сказки К.Чуковского «Айболит»	1	06.04	04.04	05.04
35	Стихи С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1	07.04	06.04	07.04
36	Стихи С.Михалкова «Дядя Стёпа»	1	13.04	11.04	12.04
37	Весёлые стихи Д.Хармса	1	14.04	13.04	14.04
38	Игра – викторина по прочитанным книгам.	1	20.04	18.04	19.04
39	О любимых игрушках Э. Успенский «Чебурашка»	1	21.04	20.04	21.04
40	Книги о животных. Е Чарушин «На нашем дворе»	1	27.04	25.04	26.04
41	«Библиотека, книжка, я -вместе верные друзья». Посвящение в читатели.	1	28.04	27.04	28.04