МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г. ВОЛГОДОНСКА

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ
«Центр образования» г. Волгодонска
Приказ от 09.11.2021 № 399
_____ Л.В.Семёнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название курса: «Волшебный мир слов»
Направление: социально-педагогическое
Класс: 3
Учитель:
Прокопенко Ирина Петровна

г. Волгодонск
2021 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа социально-педагогического направления развития личности курса «Волшебный мир слов» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» (Сборник программ: /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф и входит в систему УМК «Начальная школа XXI века». «Удивительный мир слов» - программа для младших школьников, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Освоение данной программы создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку как важного компонента языковой культуры.

Формы организации учебного процесса и их сочетание

Освоение учащимися курса «Удивительный мир слов» организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Преимущества в использовании заключаются в закреплении и практическом использовании отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов, например, Русский язык, литературное чтение

Место курса «Удивительный мир слов»

Рабочая программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности. Программа направлена на овладение детьми универсальными умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение

курса “Удивительный мир слов” в 3 классе выделяется 43 часа в год (2 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое слово.

Метапредметные:
Регулятивные

- формулировать тему занятия самостоятельно;
- составлять план решения учебной проблемы и работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

- В результате работы по программе учащиеся ***будут знать***:
- порядок слов в простом предложении;

- нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- нормы русского литературного языка в образовании использовании степеней сравнения имён прилагательных.

***Будут уметь**:*

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

- наблюдение;
- беседа;
- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания;
- творческие работы.

Задачи курса

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
-создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно – нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно - нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несет в себе большой

воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Планируемые результаты изучения курса

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности

обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и
самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

***Личностные результаты**:*

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

<u>Регулятивные УУД:</u>

• *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

• учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

• учиться *работать* по предложенному учителем плану.

<u>Познавательные УУД:</u>

• *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

• *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

<u>Коммуникативные УУД:</u>

• *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

• *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

• *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

• учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты

<u>Регулятивные УУД:</u>

• самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

• *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

• *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

<u>Познавательные УУД:</u>

• *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• *пользоваться* словарями, справочниками;
• *осуществлять* анализ и синтез;
• *устанавливать* причинно-следственные связи;
• *строить* рассуждения.

<u>Коммуникативные УУД:</u>

• *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
• *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
• *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
• *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
• *задавать вопросы*.

Содержание программы.

Виды упражнений над словами с непроверяемыми гласными по направлениям:

1) фонетические упражнения;
2) словообразовательные упражнения;
3) морфологические упражнения;
4) синтаксические упражнения:
5) упражнения лексического характера;
6) упражнения-наблюдения над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами;
7) упражнения-наблюдения над фразеологическими оборотами, пословицами, поговорками.

К окончанию курса учащиеся должны:

- обучиться безошибочному письму словарных слов;
- развить умение анализировать языковые факты и явления;
- сформировать орфографическую зоркость;
- овладеть умениями и навыками быстрого и точного применения полученных знаний о слове на практике;
- расширить активный словарь.

Литература.

1. Шанский Н.М. В мире слов. М., 1990.
2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи – теория и практика обучения. М., 1992.
3. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. М., 1990.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М., 1990.
5. Панов Внеклассная работа по русскому языку. М., 1992.
6. Люстрова З.Н., Скворцова Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., 1992.

Поурочное планирование по внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения
1-2	Старые и новые слова в языке	11.11 16.11
3	Так читали наши предки	18.11
4-5	Игра «Расшифруй слова»	23.11 25.11
6	Живая и весёлая буква алфавита	30.11
7	Сокровища бабушкиного сундука	02.12
8-9	Игра – соревнование «Состав слова», «Главные члены предложения»	07.12 09.12
10-11	Кроссворды	14.12 16.12
12	Работа с пословицами	21.12
13	Загадка как логическая игра	23.12
14	Орфограммы в загадках	28.12
15	Стихи по темам	11.01
16-17	Турнир смекалистых «Что? Как? Почему?» Говори правильно. «Одеть или надеть»	13.01 18.01
18	Орфографические пятиминутки	20.01
19-20	Звуки и буквы	25.01 27.01
21-22	Сочиняем рассказы (Виды текстов)	01.02 03.02
23	Происхождение слов (крылатые слова и выражения) Говори правильно «Вежливый попугай»	08.02
24	Двойные согласные Говори правильно. Ударение в словах	10.02

25	«Биография» слов (этимология)	15.02
26	Один, два, много	17.02
27-28	Однозначные и многозначные слова	22.02 24.02
29	Слова – близнецы (омонимы) Слова – друзья (синонимы)	01.03
30	Такие разные признаки предметов. Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах	03.03
31-32	Тест «Предложение. Текст»	10.03 15.03
33	Слова – антонимы. Фразеологизмы	17.03
34-35	Сочинение – описание	29.03 31.03
36	Важные обстоятельства	05.04
37	Крылатые слова	07.04
38	«Звуки и буквы»	12.04
39-40	Кому принадлежат имена собственные?	14.04 19.04
41-42	Игра «Закончи пословицу»	21.04 26.04
43	Фонетический анализ	28.04