

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г. ВОЛГОДОНСКА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ

«Центр образования» г. Волгодонска

Приказ от 30.09.2022 № 331

Л.В.Семенова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

Название курса: «Скорочтение»

Направление: социально-педагогическое

Класс: 2 класс

Учитель: О.А.Путинцева

г. Волгодонск

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа общеинтеллектуального направления к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н. Программа курса разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 2 часа в неделю: 55 часов.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность программы выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного и обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности, российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимость создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во

многим определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данная программа адаптирована для класса с разно-уровневым развитием учащихся. Есть возможность привлечения родителей в учебный процесс.

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современном обществе. Центральной задачей для всех учащихся является научиться эффективно находить знания, критически мыслить, умение воспринимать новую информацию и критически её исследовать.

Цель программы: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. _Обучение на основе «учебных ситуаций» Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация.

Задачи программы:

- совершенствование навыка чтения учащихся;

- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).
- освоение приёмов и техник скорочтения.
- развитие памяти и внимания.
- улучшение понимания прочитанной информации.
- развитие навыков логического мышления.
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста).
- развитие речи.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных направления:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Для достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах деятельности.
- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки, рабочие тетради;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся **научатся**:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 35-45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Тематическое планирование

2 класс (55 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. Престижность чтения и преимущества скорочтения. Пять врагов быстрого чтения.
2-6	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.
7-10	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками
11-14	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня
15-18	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.

19-22	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
23-26	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.
27-30	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.
31-34	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
35-38	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.
39-42	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
43-45	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
46-48	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
49-51	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.
52-53	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
54-57	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

Список литературы

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

Календарно-тематическое планирование

2 класс (55 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечание/ формы контроля
1.	03.09	Вводное занятие. Престижность чтения и преимущества	

		скорочтения. Пять врагов быстрого чтения.	
2.	06.09	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.	Проверка скорости чтения.
3.	10.09	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.	
4.	13.09	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.	
5.	17.09	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.	
6.	20.09	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.	
7.	24.09	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.	
8.	27.09	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.	
9.	31.09	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.	
10.	07.11	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.	
11.	10.11	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	
12.	14.11	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	
13.	17.11	Упражнение на развитие	

		подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	
14.	21.11	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	
15.	24.11	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	
16.	28.11	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	
17.	01.12	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	
18.	05.12	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	
19.	08.12	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	
20.	12.12	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	
21.	15.12	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	
22.	19.12	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	
23.	22.12	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.	
24.	26.12	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.	
25.	29.12	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3	

		уровня.	
26.	21.01	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.	
27.	09.01	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.	
28.	12.01	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.	
29.	16.01	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.	
30.	19.01	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.	
31.	23.01	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	
32.	26.01	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	
33.	30.01	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	
34.	02.02	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	
35.	06.02	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.	
36.	09.02	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.	
37.	13.02	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.	
38.	16.02	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое	

		задание.	
39.	20.02	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	
40.	27.02	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	
41.	02.03	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	
42.	06.03	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	
43.	09.03	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	
44.	13.03	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	
45.	16.03	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	
46.	20.03	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	
47.	23.03	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	
48.	03.04	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	
49.	06.04	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.	
50.	10.04	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.	
51.	13.04	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.	
52.	17.04	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	
53.	20.04	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами.	

		Акросхемы.	
54.	24.04	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	
55.	27.04	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	Проверка скорости чтения

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полосы и попробуй прочитат](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

Приложение

Читательский дневник.

Дата.	Результаты		
	(количество раз выполнено задание)		
	1	2	3
1.Чтение слогов			
-в столбик			
-в строчку			
2.Чтение текста			
3.Зрительная память			
4.Слуховая память			
5.Корректурная проба			

Чтение «марсианского» стихотворения

1.Кля мтя таря
Свя зня вадя
Тмя гвя саря
Нря ктя радя

2. Слён млёс вёсли,
Бёс нём гёзли
Слёзли газивёли,
Млёки теривёли.
Жежу жувши жежуна
Жожа жунжи жедны,
Вамжа буджи мжежуна,
Грымжи гзыжи жувны

СКОРОГОВОРКИ

Карл у Клары украл кораллы
Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать
 Купил Ипат пять лопат,
 Шёл через пруд
 Зацепился за прут
 Упал в пруд Ипат
 Пропали пять лопат.

СЛОГИ

буба	вубе	губи	дубо	жубо	зубы	кубэ	лубю	мубя
бува	вуве	гуви	дуво	жуво	зувы	кувэ	лувю	мувя
буга	вуге	гуги	дуго	жуго	зугы	кугэ	лугю	мугя
буда	вуде	гуди	дудо	жудо	зуды	кудэ	лудю	мудя
бужа	вуже	гужи	дужо	жужо				
буза	вузе	гузи	дузо	жузо	зузы	кузэ	лузю	музя
бука	вуке	гуки	дуко	жуко	зукы	кукэ	лукю	мука
була	вуле	гули	дуло	жуло	зулы	кулэ	лулю	муля
бума	вуме	гуми	думо	жумо	зумы	кумэ	лумю	мумя
буна	вуне	гун и	дуно	жуно	зуны	кунэ	луню	муня
бупа	вупе	гупи	дупо	жупо	зупы	купэ	лупю	мупя
бура	вуре	гури	дуро	журо	зуры	курэ	лурю	муря
буса	вусе	гуси	дусо	жусо	зусы	кусэ	лусю	муся
бута	вуте	гути	дуто	жуто	зуты	кутэ	лутю	мутя
буфа	вуфе	гуфи	дуфо	жуфо	зuffy	куфэ	луфю	муфя
буха	вухе	гухи	духо	жухо	зухы	кухэ	лухю	мухя
буца	вуце	гуци	дуцо	жуцо	зуцы	куцэ	луцю	муця
буча	вуче	гучи	дучо	жучо				
буша	вуше	гуши	душо	жушо				
буща	вуще	гущи	дущо	жущо				

Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вмести с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

1. Компьютер	8. Поцелуй	15. Чужой	22. Мир
2. Игра	9. Обида	16. Погоня	23. Красный
3. Пулемет	10. Холод	17. Яйцо	24. Пустыня
4. Ошибка	11. Ветер	18. Ребёнок	25. Путешествие
5. Мама	12. Дождь	19. Укрытие	26. Пирамида
6. Обувь	13. Трещина	20. Штора	27. Сокровище
7. Пальто	14. Огонь	21. Люк	28. Способность

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

1. Ворона	8. Записка	15. Помощь	22. Этаж
2. Чеснок	9. Лагерь	16. Глина	23. Таблетка
3. Грузин	10. Стрижка	17. Копия	24. Воск
4. Магия	11. Узор	18. Фильм	25. Гадание
5. Организм	12. Санитар	19. Орех	26. Картина
6. Отец	13. Слесарь	20. Опера	27. Макароны
7. Наволочка	14. Молоко	21. Ток	28. Телескоп

Расширение угла зрения



Таблица Шульте

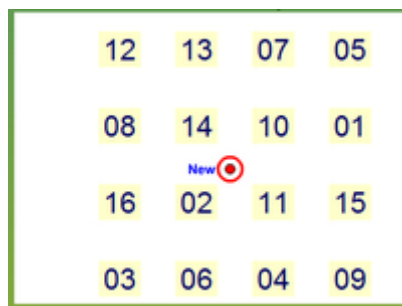


Таблица Шульте

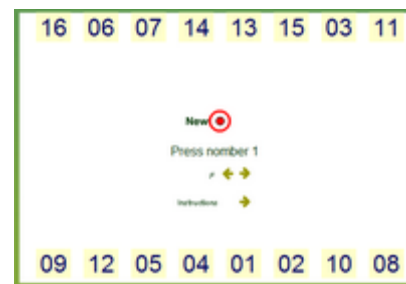
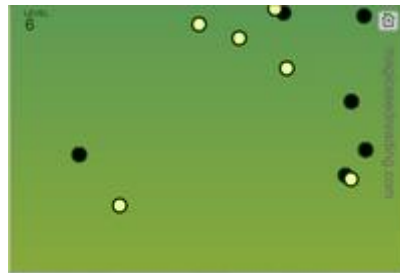


Таблица Шульте



Расширение угла зрения

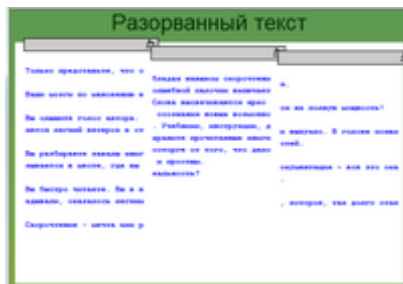


Деконцентрация

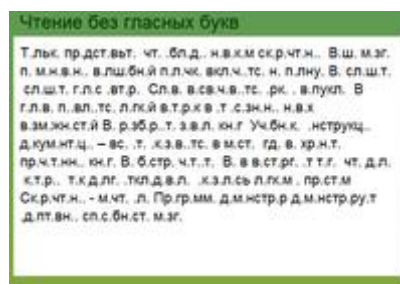


Подсчитай числа

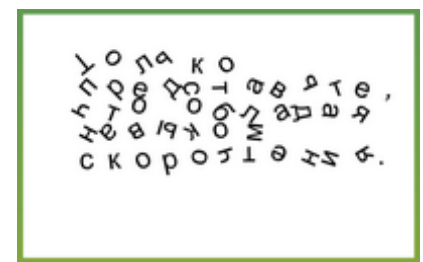
Тренировка диагонального чтения



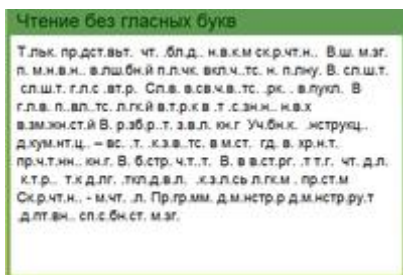
Разорванный текст



Без гласных букв



Вращающийся текст



Чтение без гласных



найди одинаковые блоки



Чтение задом наперед

12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

Таблица 3

з	б	н	д	й	р	о
к	ц	т	ф	ж	ю	е
я	м	ш	•	с	у	ь
ч	г	э	в	п	щ	х
и	л	ё	ы	а	з	ъ