

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г. ВОЛГОДОНСКА

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СШ  
«Центр образования» г. Волгодонска  
Приказ от 02.10.2023 № 345  
Л.В. Семёнова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название курса: «Азбука речи»**

**Направление: социально-педагогическое**

**Класс: 1**

**Педагог: Липова Л.С.**

г. Волгодонск  
2023 год

## Пояснительная записка

### **Актуальность и основание**

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. С помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её.

Обучение грамоте на русском языке традиционно осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, основы которого были заложены отечественным педагогом К.Д. Ушинским. Известный психолог Д.Б. Эльконин, продолжая традиции К.Д.Ушинского, усовершенствовал методику обучения грамоте, основной акцент в которой сделал на введении ребенка в звуковую деятельность языка. В связи с этим, главным условием успешного овладения ребенком письменной речью является сформированность у него всех речевых процессов. Несформированность языковых процессов приводит к трудностям реализации принципа правописания, что проявляется в разнообразных специфических ошибках письма (заменах букв и искажениях звукослоговой структуры слова...).

Наряду с ростом числа детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития (инклюзивное образование) внимание учителей начальных классов, учителей – логопедов, педагогов - психологов и других специалистов значительно возрастает. Рамки урока и насыщенность программы не позволяют ответить на все вопросы детей и показать им богатство и мощь русского языка, раскрыть многие его «тайны».

*Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [15].*

Коррекционная работа не должна ограничиваться только логопедическими занятиями, но и во внеурочную деятельность необходимо включать логопедические приемы. Поэтому основными задачами в работе логопеда и всех участников коррекционно-воспитательного процесса можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов в формировании личности ребенка.

Одним из средств привития любви и внимания учащихся к школьным предметам является проведение внеурочных мероприятий по программе «Азбука речи».

В основе программы – привитие чуткости, любви к родному языку, ибо «язык – это жизнь» и «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни» (К.Г. Паустовский).

Новизна курса заключается в следующем:

- наличие межпредметных связей
- использование ИКТ
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи - одна из важнейших задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в школе и в семье.

Развитие, активизирование, совершенствование лексико – грамматических средств языка через умение слышать звук, различать его в слове через игры со словами, скороговорками, пословицами, поговорками, загадками. (Увлекательное путешествие по словарям позволит заглянуть внутрь слова и узнать его тайну, показать силу и мощь русского языка. Прививает любовь к родному языку).

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, использованы современные инновационные приемы и методы, здоровьесберегающие технологии.

Настоящая программа разработана в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.

#### **- нормативные документы**

##### **Федеральный уровень:**

1. ФЗ "Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
6. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

9. Письмо Рособнадзора от 21 октября 2014 г. № 05-359 об обеспечении реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование
10. Основной образовательной программой начального общего образования с учетом требований ФГОС 2016-2020 учебные годы, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева от 31.08.2016 г. № 51/1.

**Цель** заключается в реализации взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной внеурочной деятельности.

### **Задачи**

#### *1. Обучающие:*

- приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *1. Воспитывающие:*

- воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову;
- воспитание культуры обращения с книгой, словарём;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *1. Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой, словарём.

#### *1. Коррекционные:*

- повышение интереса к школьному предмету, устному народному творчеству;
- развить и активизировать словарный запас учащихся начальных классов скороговорками, пословицами, поговорками, загадками;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

### **Формы**

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, загадок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Методы**

- технология разноуровневого обучения (закон ОВЗ);
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

### **Особенности программы коррекционной деятельности «Азбука речи»**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа «Азбука речи» применяется на этапе звукобуквенного анализа при переходе к письменной речи для работы с учащимися 1 класса, имеющими нарушения фонематического восприятия; испытывающими трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития фонематического анализа и воспроизведения, бедностью словарного запаса, недостаточной сформированностью

грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти.

Систематическая и углублённая работа над фонетической стороной речи необходима для формирования как графических, так и орфографических умений и навыков.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

##### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

- плакаты с высказываниями о русском языке
- ИКТ – технология (презентация PowerPoint) Компьютер, жидкокристаллическая панель, презентация PowerPoint)
- Словари, карточки с заданиями
- Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.

- Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006
- Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.

### **Учебные пособия, используемая и рекомендуемая литература**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
8. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
13. Ладыженская Т.А. «Живое слово» - М., Просвещение, 1986.
14. Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся в начальной школе» - М., Просвещение, 1980.
15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.
16. Н.С. Рождественский «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.
18. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013 с.95-99.

## Оценка качества освоения программы

Процедура итоговой аттестации проводится в форме конкурса.

### Учебный план программы кружковой деятельности (коррекционная развивающая область) «Азбука речи»

Категория детей – учащиеся 1 класс		
Срок обучения - 1 учебный год (1 класс – 25ч)		
Форма обучения – <u>очная</u>		
№	Наименование учебных разделов	Всего часов
1	Мир Звуков	5
2	Мир Письменности	9
3	Путешествие с Буквами	10
4	Итоговое занятие. Конкурс.	1



**Учебно – тематический план программы кружковой деятельности  
(коррекционная развивающая область) «Азбука речи»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов 25</b>	<b>Дата проведения</b>
	<b>Раздел 1 Мир Звуков</b>	<b>5</b>	
1.	Путешествие в мир звуков.	1	3.10.23
2	В гостях у Безмолвия	1	10.10.23
3	Кто как голос подаёт	2	17.10.23
4	В гости к старичку Звуковичку. Дружба звуков. Слушаем звуки. Кот – охотник.	1	24.10.23
	<b>Раздел 2 Мир Письменности</b>	<b>9</b>	
1	Путешествие на машине времени.	1	07.11.23
2	Тайна звуков и букв.	1	14.11.23
3	В гости к буквам.	1	21.11.23
4	Переполох в Буквограде.	1	28.11.23
5	Встреча с Буквоедом	1	05.12.23
6	Буквы на балу.	1	12.12.23
7	В гостях у волшебника Ударения.	1	19.12.23
8	Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.	1	26.12.23
9	Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие.	1	16.01.24
	<b>Раздел 3 Путешествие с Буквами</b>	<b>10</b>	
1	Буква Б и её дальняя родственница	1	23.01.24
2	Путешествие с буквами «Д» и «Т».	1	30.01.24
3	Ворчливая З и тихая С	1	06.02.24
4	Путешествие с буквами «Г» и «К».	1	20.02.24

5	Путешествие с буквами «В» и «Ф».	1	05.03.24
6	Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш»)	1	12.03.24
7	Путешествие с буквами «С» и «Ш», «Съ – Щ»	1	19.03.24
8	Игра – соревнование «Жуки и комары» («Ж» и «З»)	1	09.04.24
9	Путешествие с буквами «Ч» и «Ц», «Т '» и «Щ».	1	16.04.24
10	Путешествие с буквами (Ль – Й)	1	23.04.24
1.	<b>Итоговое занятие. Конкурс</b>	1	30.04.24

**Содержание программы кружковой деятельности  
(коррекционная развивающая область) «Азбука речи»**

№	<i>Наименование разделов и тем</i>
<b>1</b>	<b>Мир Звуков и Букв.</b>
1.1	Путешествие в Мир Звуков. (Экскурсия в лес, на улицу. Слушаем и угадываем звуки. Игра «Угадай звук».)
1.2	<b>В гостях у Безмолвия.</b> (Сказка «Мир без слов». Разыгрывание немых сцен «Угадай задуманное». Жестовая игра «Знаешь сам – скажи другому».)
1.3	<b>Кто как голос подаёт.</b> (Отгадывание загадок. Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим животных. Прослушивание записей голосов животных. Соревнование «Узнай меня по голосу». Физминутка. “Зоопарк” (Каждый ребенок исполняет роль какого-либо животного. Учитель-логопед совершает экскурсию по зоопарку, называет животное, ребенок в ответ делает соответствующее звукоподражание на длительном выдохе. Выдох контролируется ладонью.)
1.4	<b>Кто как голос подаёт</b> Отгадывание загадок. “Ворона”. (Ребенку предлагается быстро поднять руки через стороны вверх — сделать вдох, медленно опустить руки — длительный выдох с произнесением звукоподражания “кар”.) Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим птиц. Физминутка.

	<p>Прослушивание записей пения птиц. Соревнование «Узнай меня по голосу». Звуки животных (аудиозапись).</p>
<p>1.5</p>	<p><b>В гости к старичку Звуковичку.</b></p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «В стране звуков».</p> <p>Игра «Дежурный звук». Давайте познакомимся со способом образования различных звуков. Физминутка. Задание «Угадай звук». Детям предлагается прослушать серии ударов (или одиночные удары) — громких и тихих, с короткими и длинными паузами: !!! --- ; !!--!!--; ! !! !!; !-!-!-; --- и т. Д. Задаем детям вопросы по оценке количественных и качественных характеристик ударов. “Дождик” (Детям предлагается хлопать в ладоши в том же темпе, в котором произносятся слова “Кап, кап, кап”. В дальнейшем дети совместно с учителем-логопедом проговаривают слова стихотворения).</p> <p><b>Дружба звуков.</b></p> <p>Послушай звуки и угадай слово. «С Ы Р» - сыр. Слушайте и считайте хлопки (в одном задании не более 5 хлопков в разных ритмах.) Прохлопай слова: МАК, ДУБ, КОТ, МАКИ, ДУБЫ, КОТЫ, КОТИКИ, ДУБИКИ. Попробуйте нарисовать схему слов самостоятельно : _____, _____, _____. Используя данные схемы, придумайте свои слова.</p> <p><b>Услышь звук.</b></p> <p>Закройте глаза, послушайте стихотворение Джеймса Ривза «Шумный Ба – Бах». Послушайте отрывок стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер».</p> <p>- Что вы ощущаете? (Ответы детей...В стихотворении говорится о чём-то тёмном, страшном, сильном, угрюмом, быстром).</p> <p>А. Барто «Игра слов».</p> <p>- Какое «гремящее» слово вы услышали? (гром – гр)</p> <p>- Сами придумайте «гремящие» слова. (Треск, грохот, град).</p> <p>Как из звуков собираются слова?</p> <p>Дорисуй нужную картинку, чтобы из первых звуков названий картинок получилось слово.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра “Угадай, кто (что) это был(о).”</p> <p>Физминутка.</p> <p>Послушай слова и скажи, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. (Сыр – сор; кот – кит; роса – оса; стол – сто; рот – крот).</p> <p><b>Кот – охотник.</b> (Мы знаем, что каждый звук в слове занимает своё место. Кот – охотник любит менять звуки местами или заменять на другие (кот – ток, сила – лиса, аист – лист, жил – шил).</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестов «Гласные тянутся в песенке звонкой...»</p>

	<p>Послушай и повтори: АУ, АУА, ИО (звуки называем отдельно!) Послушай и напечатай в рабочей тетради только первый звук: БАТОН, ОСЛИК, КОТ. Прочитай слово (бок). Нарисуй квадратики под составленными словами и раскрась звуки нужным карандашом (красный, синий, зеленый – звуко – цветовая схема).</p> <p>Задачки в слогах.</p>
<b>2</b>	<b>Мир Письменности</b>
2.1	<p><b>Путешествие на машине времени.</b></p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Как звуки научились превращаться в буквы».</p> <p>Письмо в древности. Беседа о зарождении письменности.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Угадай букву». Дети вынимают и угадывают букву из мешочка с завязанными глазами.</p>
2.2	<p><b>Путешествие на машине времени.</b></p> <p>Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Рисуночное письмо.</p> <p>Игра «Угадай символ».</p>
2.3	<p><b>Тайна звуков и букв.</b></p> <p>Разгадывание загадок про буквы.</p> <p>Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные звуки».</p> <p>Верни буквы на вывески.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Подбери слово по последнему звуку.</p>
2.4	<p><b>В гости к буквам.</b></p> <p>Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от «А» до «Я»».</p> <p>Горка «Всё на «А» (работа с орфографическим словарём). Почему буквы не соответствуют произносимым звукам.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Физминутка.</p> <p>“Незнайка запутался”. Учитель – логопед рассказывает детям историю про Незнайку, который нашел много картинок и никак не может отобрать из них те, которые ему необходимы. Учитель – логопед предлагает детям помочь Незнайке и раскладывает на столе картинки (лук, жук, сук, рак, лак, мак, сок, дом, лом, сом, ложка, мошка, матрешка, картошка и т. Д.). Дети получают первое задание: разложить по коробочкам картинки с изображенными на них</p>

	<p>предметами, которые произносятся похоже. Затем дети получают второе задание: выбрать из определенной группы картинок ту, которая нужна Незнайке (предмет, изображенный на картинке, называет логопед).</p>
2.5	<p><b>Переполюх в Буквограде.</b></p> <p>Игра букв. Как превратить одну букву в другую? Что случится со словом если буква убежала, заменилась на другую или сломалась? Измени слово, убрав или вставив одну букву.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>
2.6	<p><b>Реставрация букв.</b></p> <p>Игра «Заколдованные буквы» (буквенное конструирование).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Фонетический чайнворд (Последняя буква каждого слова в замкнутой цепи чайнворда является первой буквой следующего слова). Буквы...буквы... дай им волю – нашалются буквы вволю!</p> <p>Физминутка.</p> <p>Исправление ошибки (чтение стихотворения А. Максакова «Ошибки»).</p>
2.7	<p><b>Встреча с Буквоедом</b></p> <p>Докажи Буквоеду, что никакой лабиринт тебе не страшен. Пройди от входа до выхода и освободи из западни Б, У, К, В, Ы.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Прочитай пословицу.</p>
2.8	<p><b>Задачи Буквоеда</b></p> <p>Угадайте слово. Пропала буква из слова.</p> <p>Работа со словами (вставьте или уберите букву.)</p> <p>Беседа о букве – смысловозначитель.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с разрезной азбукой. Игра в слова. (Если возьмёт большое слово, вынуть буквы, раз, и два, а потом собрать их снова – выйдут новые слова (В. Шумилин).</p> <p>Подумай и вставь гласную или согласную букву так, чтобы получилось слово. (Л . К – у, а, ю, е, и; К О . А – р, з, л, с, ж)...</p>
2.9	<p><b>Буквы на балу.</b></p> <p>Чтение грамматической сказки «Буквы на балу». Работа со сказкой. Зачем звуки превратились в буквы?</p> <p>Игра «Угадай букву». Что придумали буквы? Игра «Туда – сюда» (слово читается одинаково и слева направо, и справа налево! Например, БОБ).</p> <p>Буквы чародейки (Посередине листа один из играющих пишет букву. Каждый следующий участник дописывает с любой стороны по одной букве так, чтобы</p>

	<p>итогом игры стало слово. Например: (ПЛОШКА – (421356) Цифры в данном случае обозначают номер хода – последовательность дописывания букв с разных сторон).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Из букв каждого слова составь за 5 минут как можно больше слов. Работа с разрезной азбукой.</p>
2.10	<p><b>В гостях у волшебника Ударения.</b></p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Волшебник Ударение».</p> <p>Весёлые рифмы.</p> <p>Поставь ударение в словах – парах, имеющих одинаковое написание (омографы).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с предложением. Найди слова, которые различаются одним звуком. Назови их. Одинаковы ли эти слова по смыслу?</p>
2.11	<p><b>Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.</b></p> <p>Закончи стихотворение, добавив последнее слово с мягким знаком. Игра «Буква убежала». Рисунок букв.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа со словарём (Кто больше придумает слов, заканчивающихся на «Дь»).</p>
2.12	<p><b>Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие.</b></p> <p>Игра «Мяч поймать смогу, если гласный звук услышу»</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Игра «Телефон».</p> <p>Физминутка.</p>
3	<p><b>Путешествие с буквами</b></p>
3.1	<p><b>Буква Б и её дальняя родственница</b></p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Буква Б и её дальняя родственница».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (палка – балка).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы П или Б находятся перед согласной.</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>
3.2	<p><b>Путешествие с буквами «Д» и «Т».</b></p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (том – дом).</p>

	<p>Физминутка.</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>
3.3	<p><b>Ворчливая З и тихая С</b></p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Ворчливая З и тихая С».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (суп – зуб).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы З или С находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>
3.4	<p><b>Путешествие с буквами «Г» и «К».</b></p> <p>Чтение стихотворения С. Погореловского «Как Мишка деда рассердил»</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (кол – гол).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Г или К находятся перед согласной.</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p> <p>Шарады.</p>
3.5	<p><b>Путешествие с буквами «В» и «Ф».</b></p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (Феня – Веня).</p> <p>Отгадай кроссворд (в-ф).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы В или Ф находятся перед согласной</p> <p>Работа с разрезной азбукой</p>
3.6	<p><b>Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш»)</b></p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (уши – ужи).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или Ш находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой</p>
3.7	<p><b>Путешествие с буквами «С» и «Ш».</b></p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (усы – уши).</p>

	<p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы С или Ш находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>
3.8	<p><b>Игра – соревнование «Жуки и комары». «Ж» и «З».</b></p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (зевать – жевать).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или З находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>
3.9	<p><b>Путешествие с буквами «Ч» и «Ц».</b></p> <p><u>Собери цветок.</u> (На столе лежит 2 «серединки» цветка. В них написана буква «Ц» и буква «Ч». Рядом выкладываются «цветочные» лепестки, на которых написаны слова с припущенными буквами. Учащийся собирает цветок. Играют от 2 и более (можно по командам) учащихся .</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ц находятся перед согласной</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>
3.10	<p><b>Путешествие с буквами «Ч» и «Ш».</b></p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком » (Даша – дача).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ш находятся перед согласной</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>
3.11	<p><b>Путешествие с буквами «Ч» и «Т ' ».</b></p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p>



	<p>Работа с разрезной азбукой</p> <p>Физминутка</p>
3.12	<p><b>В гостях у Ромы и Лены («Р» и «Л»)</b></p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (лак – рак).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Игра «Рыбалка».</p> <p>Физминутка.</p>
<b>4</b>	<b>Итоговое занятие. Конкурс</b>