

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г. ВОЛГОДОНСКА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ

«Центр образования» г. Волгодонска

Приказ от 02.10.2023 № 345

Л.В.Семёнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название курса: «Мастерская речи»

Направление: социально-педагогическое

Класс: 2

Педагог: Липова Л.С.

г. Волгодонск
2023 год

Пояснительная записка

Актуальность и основание

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. С помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её.

Обучение грамоте на русском языке традиционно осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, основы которого были заложены отечественным педагогом К.Д. Ушинским. Известный психолог Д.Б. Эльконин, продолжая традиции К.Д.Ушинского, усовершенствовал методику обучения грамоте, основной акцент в которой сделал на введении ребенка в звуковую деятельность языка. В связи с этим, главным условием успешного овладения ребенком письменной речью является сформированность у него всех речевых процессов. Несформированность языковых процессов приводит к трудностям реализации принципа правописания, что проявляется в разнообразных специфических ошибках письма (заменах букв и искажениях звукослоговой структуры слова...).

Наряду с ростом числа детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития (инклюзивное образование) внимание учителей начальных классов, учителей – логопедов, педагогов - психологов и других специалистов значительно возрастает. Рамки урока и насыщенность программы не позволяют ответить на все вопросы детей и показать им богатство и мощь русского языка, раскрыть многие его «тайны».

*Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [15].*

Коррекционная работа не должна ограничиваться только логопедическими занятиями, но и во внеурочную деятельность необходимо включать логопедические приемы. Поэтому основными задачами в работе логопеда и всех участников коррекционно-воспитательного процесса можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов в формировании личности ребенка.

Одним из средств привития любви и внимания учащихся к школьным предметам является проведение внеурочных мероприятий по программе «Мастерская речи».

В основе программы – привитие чуткости, любви к родному языку, ибо «язык – это жизнь» и «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни» (К.Г. Паустовский).

Новизна курса заключается в следующем:

- наличие межпредметных связей
- использование ИКТ
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи - одна из важнейших задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в школе и в семье.

Развитие, активизирование, совершенствование лексико – грамматических средств языка через умение слышать звук, различать его в слове через игры со словами, скороговорками, пословицами, поговорками, загадками. (Увлекательное путешествие по словарям позволит заглянуть внутрь слова и узнать его тайну, показать силу и мощь русского языка. Прививает любовь к родному языку).

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, использованы современные инновационные приемы и методы, здоровьесберегающие технологии.

Настоящая программа разработана в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.

- Нормативные документы

Федеральный уровень:

1. ФЗ "Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г № 373 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы».
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
6. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

9. Письмо Рособнадзора от 21 октября 2014 г. № 05-359 об обеспечении реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование
10. Основной образовательной программой начального общего образования с учетом требований ФГОС 2016-2020 учебные годы, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева от 31.08.2016 г. № 51/1.

Цель заключается в реализации взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной внеурочной деятельности.

Задачи

1. Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

1. Воспитывающие:

- воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову;
- воспитание культуры обращения с книгой, словарём;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1. Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой, словарём.

1. Коррекционные:

- повышение интереса к школьному предмету, устному народному творчеству;
- развить и активизировать словарный запас учащихся начальных классов скороговорками, пословицами, поговорками, загадками;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Формы

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, загадок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы

- технология разноуровневого обучения (закон ОВЗ);
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Особенности программы кружковой деятельности (коррекционная развивающая область) «Мастерская речи»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа «Мастерская речи» используется на этапе развития логически связной и богатой синонимами, антонимами, фразеологизмами, пословицами речи учащихся 2 класса, которые испытывают трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития словарного запаса, недостаточной

сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти. Скучный словарный запас лишает ученика успешной работы, поэтому определяем, какие стороны того или иного слова (значение, грамматические формы, произношение, написание) являются затруднительными для учащихся. Работа над развитием словаря будет преследовать различные цели (ознакомление с лексическим значением слова; образование некоторых грамматических форм слова; орфоэпическое произношение отдельных слов и соблюдение в словах нормативного ударения) и иметь разное содержание.

Задания рассчитаны на обогащение, уточнение и активизацию словаря учащихся.

Тематика заданий ориентирована, прежде всего, на обогащение социально-нравственного опыта младших школьников, восприятие окружающего мира, на развитие способности речевого самовыражения.

Разнообразные виды заданий, нацеленные на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, предупредят и исправят наиболее часто встречающиеся типичные ошибки у детей.

Планируемые результаты обучения

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Учебно-методическое обеспечение программы

- плакаты с высказываниями о русском языке
- ИКТ – технология (презентация PowerPoint) Компьютер, жидкокристаллическая панель, презентация PowerPoint)
- Словари, карточки с заданиями
- Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006
- Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.

Учебные пособия, используемая и рекомендуемая литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
8. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
13. Ладыженская Т.А. «Живое слово» - М., Просвещение, 1986.

14. Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся в начальной школе» - М., Просвещение, 1980.
15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.
16. Н.С. Рождественский «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.
18. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013 с.95-99.

Оценка качества освоения программы

Процедура итоговой аттестации проводится в форме конкурса.

Учебный план программы кружковой деятельности (коррекционная развивающая область) «Мастерская речи»

Категория детей – учащиеся 2 класс		
Срок обучения - 1 учебный год (2 класс – 28ч)		
Форма обучения – <u>очная</u>		
№	Наименование учебных разделов	Всего часов
1	К сокровищам Страны Слов	3
2	Слова родственники	10
3	Эти многоликие слова	14
4	Итоговое занятие. Конкурс.	1

Учебно-тематический план

№	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов 28</i>	Дата проведения
1	К сокровищам Страны Слов	3	
1.	Говорю и понимаю без слов	1	02.10.23
1.	Встреча звуков и букв (Звуки. Буквы. Слоги).	1	09.10.23
1.	Как человек придумывал слова (Значение слов)	1	16.10.23
2	Слова родственники	10	
1.	Встреча с Пейто – богиней красноречия. Знакомство со словами родственниками	1	23.10.23
1.	Травушка – муравушка моя! (Уменьшительно – ласкательные слова)	1	06.11.23
1.	Поездка с ветерком (суффиксы профессий)	1	13.11.23
1.	Суффиксы прилагательных	1	20.11.23
1.	Конкурс – Эстафета. Есть ли родственники у слов?	1	27.11.23
1.	Как приставка образует новые слова	1	04.12.23
1.	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения	1	11.12.23
1.	Многозначные приставки	1	18.12.23
1.	Конкурс – Эстафета. Приставки бывают разные.	1	25.12.23
1.	Ты должен слово нужное найти, а не его троюродного брата (однокоренные и родственные слова)	1	15.01.24
3	Эти многоликие слова	14	
1.	В гостях у словарика	1	22.01.24

1.	Встреча с зарубежными друзьями.	1	29.01.24
1.	Однозначные и многозначные слова	1	05.02.24
1.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	12.02.24
1.	Друзья в Стране Слов (Синонимы)	1	19.02.24
1.	Об одном и том же – по разному	1	26.02.24
1.	На загадку, дай отгадку	1	04.03.24
1.	Конкурс – Эстафета. Выбери правильный ответ (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь стр. 51, 52)	1	11.03.24
1.	Слова бывают разные – то дельные, то праздные (Антонимы)	2	18.03.24 25.03.24
1.	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	2	01.04.24 08.04.24
1.	Слова, близкие и противоположные по значению (Дифференциация синонимов и антонимов.)	2	15.04.24 22.04.24
1.	Итоговое занятие. Конкурс.	1	29.04.24

Содержание курса

№	<i>Наименование разделов и тем (содержание занятия)</i>
1	К сокровищам Страны Слов
1.1	Говорю и понимаю без слов Беседа; игра на раскрепощение детей; проигрывание проблемных ситуаций, игровое упражнение. Игра "Подари движение", "Покажи настроение", "Настроение". Рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций. Игровое упражнение "Мимическая гимнастика".

	Игра "Придумай и покажи". Драматизация знакомых художественных произведений без слов с помощью мимики и жестов.
1.2	<p>Встреча звуков и букв</p> <p>Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игра «Весёлые буквы». Игра «Собери слово». Как из слогов слова получились. Составление слов из слоговых карточек. Фабрика слов.</p> <p>(Соревнование «Придумай квакающее слово». Прочитай чайные слова. Слоговой аукцион «Кто больше?» Составьте как можно больше слов со слогом «БА» в начале, в середине, в конце слова (<i>база, колбаса, рыба</i>).</p>
1.3	<p>Как человек придумывал слова.</p> <p>Определяем значение слова.</p> <p>Сравнение «настоящих» (которые что-то называют, что-то обозначают) и «ненастоящих» («слово ничего не значит», ими люди в жизни не пользуются) слов. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим».</p> <p>Отгадайте загадки по описанию</p> <p>(Явился в жёлтой шубке: - Прощайте две скорлупки!)</p> <p>Конкурс «Какие бывают слова».</p> <p>Чётко прочитай слова. Посещение «магазина». (Ты умеешь искать в магазине нужные предметы?)</p> <p>Игра «Что не подходит?»</p> <p>«Одно слово или несколько?» (найдите в стихах каламбуры, считают количество слов в них, чётко определяют начало и конец каждого слова (стихи Я. Козловского).</p> <p>Работа над обобщающими значений слов (тематическая, предметная группировка и т. д.).</p> <p>Наблюдения за родственными связями слов: <i>купить, покупки, покупатель</i>.</p>
2	Слова родственники
2.1	<p>Встреча с Пейто – богиней красноречия. Знакомство со словами родственниками</p> <p>(Рассказ «Снежные слова». Игра сценка «Кто лишний»</p> <p>Разгадывание загадок. Ищем признаки родственных слов.</p> <p>Эстафета «Слова – братья».</p> <p>Игра «Какие корни убежали из слов?»</p> <p>(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 4 - 6)</p>
2.2	Травушка – муравушка моя

2.3	<p>Бельчонок, лисёнок и медвежонок поют песенки.</p> <p>Отгадываем загадки.</p> <p>По-доброму назовём каждого. А я скажу ласково.</p> <p>Уменьшительно – ласкательные суффиксы (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 25)</p>
2.4	Поездка с ветерком
2.5	Суффиксы профессий (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь № 7 стр 31)
2.6	Суффиксы прилагательных
2.7	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 36)
2.8	Конкурс – Эстафета. Есть ли родственники у слов?
	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 42)
2.9	Как приставка образует новые слова
	Вводное занятие.
2.10	Приставки пространственного значения
2.11	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 44)
2.12	Приставки временного значения
	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 49)
2.13	Многозначные приставки
	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь №7 стр 50)
2.14	Конкурс – Эстафета. Приставки бывают разные.
3	Эти многоликие слова
	В гостях у словарика
	Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство со словарями.
3.1	В гостях у Словарика. (Какие бывают словари? Кто автор?) Игра слов. Игра «Какие бывают слова?». Игра «Назови одним словом». Игра «Угадай слово». Разгадывание загадок.
3.2	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
3.3	Встреча с зарубежными друзьями.
	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
3.4	Однозначные и многозначные слова

	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 4)
3.5	Прямое и переносное значение многозначных слов
3.6	(см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 7)
3.7	Друзья в Стране Слов (Синонимы) Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Работа со словарями. (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 25)
3.8	Об одном и том же – по разному (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь стр 29)
3.9	На загадку, дай отгадку (Простое слово « <i>промежуток</i> »: <i>в театре несколько минуток, пока начнётся новый акт, мы называем всё ...; на время что-то прекратив, мы объявляем ...; в борьбе, в труде устали слишком – дают уставшим ...; после урока непременно нужна ребятам</i> Найдите в стихотворении синонимы. Чтение, беседа по содержанию рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб». Замените в словосочетаниях из рассказа выделенные слова синонимами. Выделите синоним из данной группы синонимов-признаков <i>хлеба</i> .
3.10	Конкурс – Эстафета. Выбери правильный ответ (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь стр 51, 52)
3.11	Слова бывают разные – то дельные, то праздные
3.12	Знакомство со словами – антонимами. Работа над подбором слов- антонимов.
3.13	Рассказ о роли антонимов в русском языке. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Наоборот». Отгадай загадку. Найди в загадках антонимы. Придумай свою загадку. Игра «Раз, два, три говори!» (ведущий произносит слово, играющие быстро называют антоним) М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 53)
3.14	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах
3.15	Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь. стр 57)
3.16	Слова, близкие и противоположные по значению (Дифференциация синонимов и антонимов.)
3.17	

