

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г. ВОЛГОДОНСКА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ

«Центр образования» г. Волгодонска

Приказ от 29.08.19 № 266

И.В.Семенова



Рабочая программа

дополнительного образования

«Читай-ка» (1 класс)

**Учитель начальных классов:
Прокопенко И.П.**

г. Волгодонск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Читай-Ка» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- Примерной программы «Читай-Ка»: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2014 г.
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577,
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578.
- Учебный план МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска на 2019- 2020 учебный год.

Сведения о программе

Программа соответствует основной образовательной программе начального общего образования и учебному плану МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В 1 классе данная программа рассчитана на 50 часов в год (2 часа в неделю). На основании Постановления Правительства РФ от 01.10.2018 № 1163 «О переносе выходных дней в 2018 году, Постановления Правительства РФ от 10.07.2019 №875 «О переносе выходных дней в 2020 году» с учетом выходных и праздничных дней программа будет фактически реализована за 44 часа, так как 6 часов выпадает на праздничные и выходные дни: 04.11.2019, 24.02.2020, 09.03.2020, 01.05.2020, 04.05.2020, 11.05.2020.

Материал программы уплотнен за счет занятий резерва и повторения.

Актуальность программы обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимо создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении

чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современном обществе. Центральной задачей для всех учащихся является научиться эффективно находить знания, критически мыслить, умение воспринимать новую информацию и критически её исследовать.

Цель программы: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи программы

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Для достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах деятельности⁴
- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся

Программа «Читай-Ка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Через реализацию программы «Читай-Ка» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство мира книг. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технологии»,

«Математики», «Светский этики» и «Музыки». Программы будут способствовать расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Рассчитана на учащихся 1-4 классов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Данная программа адаптирована для класса с разно-уровневым развитием учащихся. Есть возможность привлечения родителей в учебный процесс.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. _Обучение на основе «учебных ситуаций» Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация. Проблемно-диалогическое обучение
Технология развития критического мышления

ИКТ - технология

Здоровье-сберегающие технологии

Планируемые результаты

освоения программы

Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
- первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки,
- стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге.

В результате освоения программы «Читай-Ка» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- пользоваться словарными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий за развитием читательского интереса;
- выявление круга читательских интересов;
- проверка техники чтения учащихся и составление детьми графика динамики развития техники чтения;
- системы контролирующих материалов – тесты, викторины;
- выявление трёх уровней компетенции чтения

Календарно-тематическое планирование

1-й класс

Читай - Ка

№	Наименование раздела	Наименование темы	Всего	Дата
1	Здравствуй, книга! (13 часов)	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1	08.11
2		Посещение школьной библиотеки, понятие «читатель» и «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой.	1	11.11
3		Моя любимая книга. (Диагностика)	1	15.11
4		Знакомство с классной библиотекой.	1	18.11
5		Урок слушания		22.11
6		Изготовление книжки-малышки, закладок, иллюстрированной обложки	1	25.11
7		Урок слушания	1	29.11
8		Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники иллюстраторы.	1	02.12
9		Книга, прочитанная родителями.	1	06.12
10		Экскурсия в городскую библиотеку.	1	09.12
11		Великие русские писатели детям.		13.12
12		Урок слушания	1	16.12
13		Как хорошо уметь читать!	1	20.12
14	История возникновения информационных ресурсов (7 часов)	История появления основных источников информации (каменные книги, папирус, пергамент).	1	23.12
15		История возникновения письменности	1	27.12
16		Из истории изобретения бумаги	1	13.01
17		Книгопечатание на Руси. Рукописные книги	1	17.01
18		Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации	1	20.01
19		Школьная библиотека, как информационный центр школы	1	24.01
20		Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	1	27.01
21	Народная мудрость. (8 часов)	Потешки, шутки и считалки	1	31.01
22		Загадки	1	03.02
23		Детские стишки.	1	07.02
24		Детские стишки (зарисовки)	1	17.02

25		Русские народные сказки (о животных)	1	21.02
26		Русские народные сказки (бытовые)	1	28.02
27		Русские народные сказки (волшебные)	1	02.03
28		Сказки разных народов	1	06.03
29	Детские писатели (15 часов)	У нас в гостях известные писатели и поэты	1	13.03
30		Путешествие в страну Читалию	1	16.03
31		Вместе, весело читать!	1	20.03
32		Детские стишки	1	30.03
33		Стихи о маме	1	03.04
34		С.Я.Маршак. Выставка книг	1	06.04
35		Литературный марафон	1	10.04
36		В.В.Бианки «Аришка-трусишка»	1	13.04
37		Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»	1	17.04
38		Н.Артюхова «Подружки»	1	20.04
39		Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»	1	24.04
40		Писатели и художники в одном лице. Творчество Е.И. Чарушина.	1	27.04
41		Писатели и художники в одном лице. Творчество В.И.Сутеева.	1	08.05
42		Презентация книги	1	15.05
43		Итоговое занятие		18.05
44		Список книг на лето	1	22.05
		Всего:	44	

Тема Список книг на лето

Детские писатели (13 часов)	Детские стишки.
	Стихи о маме
	С.Я.Маршак. Выставка книг.
	Литературный марафон
	В.В.Бианки «Аришка-трусишка»
	Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»
	Ё.А.Пермяк «Торопливый ножик»
	В.Осеева «Сыновья»
	В.Осеева «Три товарища»
	Н.Артюхова «Трусиха»
	Н.Артюхова «Подружки»
	Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»
	Список книг на лето

Читайте, дети! 

Читайте, мальчишки!

Девчонки, читайте!

Любимые книжки

Ищите на сайте!
 В метро, в электричке
 И автомобиле,
 В гостях или дома,
 На даче, на вилле –
 Читайте, девчонки!
 Читайте, мальчишки!
 Плохому не учат
 Любимые книжки!
 Не всё в этом мире
 Легко нам даётся,
 И всё же упорный
 И мудрый – добьётся
 Того, к чему доброе
 Сердце стремится:
 Он клетку откроет,
 Где птица томится!
 И каждый из нас
 Облегчённо вздохнёт,
 Поверив, что мудрое
 Время – придёт!
 И мудрое, новое время – придёт!
 (Н. Пикулева)

Норма техники чтения

класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.	не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 -> менее 15 (25) слов в минуту на 3 -> 15-19 (25-34) слов на 4 -> 20-24 (35-40) слова на 5 -> от 25 (41) слов
2 кл.	на 2 -> менее 25 (40) слов в минуту на 3 -> 25-29 (40-48) слов на 4 -> 30-34 (49-54) слова на 5 -> от 35 (55) слов	на 2 -> менее 40 (50) слов в минуту на 3 -> 40-44 (50-58) слова на 4 -> 45-49 (59-64) слов на 5 -> от 50 (65) слов
3 кл.	на 2 -> менее 40 (55) слов в минуту на 3 -> 40-49 (55-64) слов на 4 -> 50-59 (65-69) слов на 5 -> от 60 (70) слов	на 2 -> менее 65 (70) слов в минуту на 3 -> 65-69 (70-79) слов на 4 -> 70-74 (80-84) слова на 5 -> от 75 (85) слов
4 кл.	на 2 -> менее 65 (85) слов в минуту на 3 -> 65-74 (85-99) слова на 4 -> 75-84 (100-114) слова на 5 -> от 85 (115) слов	на 2 -> менее 70 (100) слов в минуту на 3 -> 70-88 (100-115) слов на 4 -> 89-94 (116-124) слова на 5 -> от 95 (125) слов

Три уровня компетенций чтения

Н.Н. Сметанникова (Кандидат психологических наук, доцент, профессор) выделила три уровня компетенций чтения для учащихся начальной школы: низший, средний и высший.

Высший уровень	Средний уровень Высокий средний	средний	Низший уровень
Беглое чтение про себя текстов своего уровня из разных источников с полным пониманием	Достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием	Самостоятельное беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено	Угадывание значений слов, непонимание текста при трудностях техники чтения в случае самостоятельного чтения текстов своего уровня
Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль и основные положения текста, важные детали, представленные в тексте и подтексте	Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста, возможна контекстуальная догадка	Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста, конкретная догадка, угадывание и фантазирование	Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без разделения на основное и второстепенное, без понимания подтекста, контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием
Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий	Разделение фактов и мнений, реальности и фантазий	Испытывает трудности при разделении фактов и мнений	Нет разделения между фактами и мнениями
Беглое выразительное, четкое чтение вслух	Беглое близкое к грамотному чтение вслух	Медленное чтение, с ошибками, которые иногда исправляются самостоятельно с нескольких попыток	Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно

<p>Самостоятельный поиск информации в различных источниках, поисковое чтение для извлечения информации</p>	<p>В большинстве случаев осуществляется поиск информации с помощью чтения</p>	<p>Может осуществить поиск с помощью других, нуждается в напоминании о том, что скорость и вид чтения меняются в зависимости от его цели</p>	<p>Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения</p>
<p>Увлеченный читатель, который предпочитает проводить свободное время за чтением</p>	<p>Читает при необходимости, иногда для себя в свободное время</p>	<p>Читает, когда «надо», для себя в свободное время не читает</p>	<p>Плохо читает про себя, избегает чтения</p>

Обладая низшим уровнем читательской компетенции, невозможно быть активным читателем. Однако следует помнить, что чтение – умение, а любое умение может совершенствоваться. Ребенку необходимо помогать учиться читать.

К моменту окончания начальной школы для успешного продолжения обучения ребенок должен обладать высоким средним уровнем читательских компетенций, а еще лучше – высшим.