

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» г. ВОЛГОДОНСКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ
«Центр образования» г. Волгодонска

Приказ от 29.08.19 № 266
И.В. Семенова



Рабочая программа

дополнительного образования

«Лесенка»

Учителя начальных классов:
Севостьянова А.В., Ахмедова А.М., Шарвина Н.Е.

г. Волгодонск, 2019

Объяснительная записка

Рабочая программа по подготовке детей к школе «Лесенка» разработана на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова, 2015г., М.: «Просвещение», в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласнику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первокласник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первокласника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Примечание:

Данная программа рассчитана на 54 часа, 7 месяцев. Занятия по подготовке детей к школе организуются на базе школы и имеют следующую структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных

компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предлагаемый курс «Лесенка» предусматривает следующие результаты освоения программы:

Личностные УУД

- освоить роль ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- развитие пространственного и словесно-логического мышления детей.

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

Предметные результаты освоения программы:

- умение строить натуральный ряд чисел в пределах 10, узнавать и называть количественные и порядковые числа;
- знакомство с составом натуральных чисел в пределах 10;
- умение составлять и решать с помощью педагога простые арифметические задачи;
- умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар,
- знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название,
- умение сравнивать числа элементов в группах предметов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;
- умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;
- умение выполнять простейшие логические построения из геометрических фигур;
- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже;
- знание временных категорий: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев,
- составление рассказов по сюжетным картинкам;
- распознавание первого звука в словах;
- умение внимательно слушать литературные произведения;
- умение называть персонажей, основные события;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- умение пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- умение составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- умение обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- умение участвовать в коллективных разговорах;
- умение использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

3. Формы контроля

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями,
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста,
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, тесты.

4. Тематическое планирование

Наименование курса	Количество о часов
Обучение грамоте и развитие речи «От слова к букве»	27
Математические ступеньки	27
Всего часов	54

Курс обучение грамоте и развитие речи «От слова к букве»

Курс «*Обучение грамоте и развитие речи*» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?)

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно - нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе, стимулирует развитие читательского интереса.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи – без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднено.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи);
- работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства;
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению чтению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

Календарно-тематическое планирование курса

«Обучение грамоте и развитие речи»

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Речь устная и письменная. Предложение.	1	02.10
2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	09.10
3	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	1	16.10
4	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	1	23.10
5	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1	06.11
6	Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1	13.11
7	Согласные звуки [л'], [л]. Буквы Л, л.	1	20.11
8	Согласные звуки [м'], [м]. Буквы М, м.	1	27.11
9	Согласные звуки [н'], [н]. Буквы Н, н.	1	04.12
10	Согласные звуки [р'], [р]. Буквы Р, р.	1	11.12
11	Согласные звуки [в'], [в]. Буквы В, в. Согласные звуки [ф'], [ф]. Буквы Ф, ф.	1	18.12
12	Согласные звуки [з'], [з]. Буквы З, з. Согласные звуки [с'], [с]. Буквы С, с	1	25.12
13	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	15.01
14	Гласные звуки [э], Буквы Э, э.	1	22.01
15	Буква Я, я. Буква Ю, ю.	1	29.01
16	Буквы Е, е, Ё, ё.	1	05.02
17	Согласные звуки [б'], [б]. Буквы Б, б. Согласные звуки [п'], [п]. Буквы П, п.	1	12.02
18	Согласные звуки [д'], [д]. Буквы Д, д. Согласные звуки [т'], [т]. Буквы Т, т.	1	19.02
19	Согласные звуки [г'], [г]. Буквы Г, г.	1	26.02
20	Согласные звуки [к'], [к]. Буквы К, к.	1	04.03

21	Согласные звуки [х'], [х]. Буквы Х, х.	1	11.03
22	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	18.03
23	Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	01.04
24	Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1	08,04
25	Согласный звук [й]. Буквы Й, й.	1	15.04
26	Буква ь. Буква ъ.	1	22.04
27	Итоговое занятие. Закрепление изученного.	1	29.04

Курс «Математические ступеньки»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, – остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея: развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться со взрослыми, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Календарно-тематическое планирование курса

«Математические ступеньки»

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение)	2	02.10 09.10
3-4	Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.	2	16.10 23.10
5-6	Пространственные отношения: слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи.	2	06.11 13.11
7	Число 1. Цифра 1.	1	20.11
8	Число 2. Цифра 2.	1	27.11
9-10	Отношения больше, меньше. Сравнение предметов	2	04.12 11.12
11	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1	18.12
12	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	1	25.12
13	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	1	15.01
14-15	Отношения: раньше, позже.	2	22.01 29.01
16	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1	05.02
17	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1	12.02
18	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1	19.02
19	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1	26.02
20	Число 0. Цифра 0. Закрепление	1	04.03
21	Число 10. Состав числа 10.	1	11.03
22-23	Составление и решение простых задач	2	18.03 01.04
24-25	Составление и решение простых выражений	2	08.04 15.04
26-27	Итоговое занятие. Закрепление пройденного.	2	22.04 29.04

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение программы

Печатные пособия:

- Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Касса букв.
- Раздаточный иллюстративный материал по развитию речи.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Компьютер.

- Интернет.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Настенная доска
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Литература

Методическая и учебная литература

- 1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.– М.: Просвещение, 2012.
- 2.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
- 3.Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение, 2013.
- 4.Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М., Просвещение, 1991.
- 5.Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., Знание, 1993.
- 6.Волина В.В. Учимся играя. - М., Новая школа, 1994.