


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Управление образования г.Волгодонска**  
**МБОУ СШ "Центр образования" г.Волгодонска"**

РАССМОТРЕНО

Председатель  
педагогического совета

  
Л.В. Семенова  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора

  
Н.С. Ключикова  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Л.В. Семенова  
Приказ №267 от «01» 09  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Составители программы:**

Гладийчук Я.Н.  
Данилычева С.А.

**г.Волгодонск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

На основании Постановления Правительства РФ от 29.08.2022 N 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" и от 10.08.2023 №1314 "О переносе выходных дней в 2024 году" с учетом выходных и праздничных дней программа в 1А, В классах будет фактически реализована за 62 часа, так как 4 часа выпадают на праздничные и выходные дни: 23.02.24, 08.03.24, 30.04.2024, 10.05.2024. В 1Б классе за 62 часа, так как 4 часа выпадают на праздничные и выходные дни: 06.11.23, 23.02.24, 08.03.24, 10.05.2024.

Во 2 классе программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). На основании Постановления Правительства РФ от 29.08.2022 №1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» и от 10.08.2023 №1314 «О переносе выходных дней в 2024 году» с учётом выходных и праздничных дней программа будет фактически реализована за 66 часов, так как 2 часа выпадают на праздничные и выходные дни: 06.11.2023, 01.05.2024.

В 3 классе программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). На основании Постановления Правительства РФ от 29.08.2022 N 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" и от 10.08.2023 №1314 "О переносе выходных дней в 2024 году" с учетом выходных и праздничных дней программа будет фактически реализована за 66 часов в 3А, 3Б, 3Г классах, так как 2 часа выпадают на праздничные и выходные дни: 30.04.24, 09.05.24; в 3В классе: 06.11.2023, 09.05.24.

В 4 классе программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов в год (2 часа) в неделю. В 4 «Б» классе программа будет реализована за 68 часов. На основании Постановления Правительства РФ от 29.08.2022 N 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" и от 10.08.2023 №1314 "О переносе выходных дней в 2024 году" с учетом выходных и праздничных дней программа в 4 «Б» будет фактически реализована за 65 часов, так как 1 час выпадает на праздничные и выходные дни: 30.04.2024; в 4 «Б» классе будет фактически реализована за 68 часов, так как 3 часа выпадают на праздничные и выходные дни: 23.02.24, 08.03.24, 10.05.2024

Материал программы уплотнен за счет уроков резерва и повторения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и

учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил

дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:



- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в

условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;



- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
- Совместная деятельность способствует формированию умений:*
- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
  - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
  - анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;



- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		37		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Режим дня школьника.	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Резервное время		2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		62		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Наша родина - Россия	12	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Многообразие растений	8	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.3	Многообразие животных	11	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		34		
<b>Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого по разделу		12		
Резервное время		6	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1.Человек и общество</b>				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу		20		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек – часть природы	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		35		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7		
Резервное время		6	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24		



<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5		
Резервное время		6	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР,  
1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	1В
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	05.09.2023	04.09.2023	05.09.2023
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	08.09.2023	08.09.2023	08.09.2023
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	12.09.2023	11.09.2023	12.09.2023
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	15.09.2023	15.09.2023	15.09.2023
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	19.09.2023	18.09.2023	19.09.2023
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	22.09.2023	22.09.2023	22.09.2023
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	26.09.2023	25.09.2023	26.09.2023
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	29.09.2023	29.09.2023	29.09.2023
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение	1	0	0	03.10.2023	02.10.2023	03.10.2023

	различий						
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	06.10.2023	06.10.2023	06.10.2023
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	10.10.2023	09.10.2023	10.10.2023
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	13.10.2023	13.10.2023	13.10.2023
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	17.10.2023	16.10.2023	17.10.2023
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	20.10.2023	20.10.2023	20.10.2023
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	24.10.2023	23.10.2023	24.10.2023
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	0	27.10.2023	27.10.2023	27.10.2023
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	07.11.2023	10.11.2023	07.11.2023
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	10.11.2023	10.11.2023	10.11.2023
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	14.11.2023	13.11.2023	14.11.2023
20	Мир животных: насекомые	1	0	0	17.11.2023	17.11.2023	17.11.2023

	(узнавание, название). Главная особенность этой группы животных						
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	21.11.2023	20.11.2023	21.11.2023
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	24.11.2023	24.11.2023	24.11.2023
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	28.11.2023	27.11.2023	28.11.2023
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	01.12.2023	01.12.2023	01.12.2023
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. <b>Комплексная работа</b>	1	1	0	05.12.2023	04.12.2023	05.12.2023
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	0	08.12.2023	08.12.2023	08.12.2023
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	12.12.2023	11.12.2023	12.12.2023
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	15.12.2023	15.12.2023	15.12.2023
29	Ты – пешеход!	1	0	0	19.12.2023	18.12.2023	19.12.2023
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	22.12.2023	22.12.2023	22.12.2023

31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	26.12.2023	25.12.2023	26.12.2023
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	29.12.2023	29.12.2023	29.12.2023
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	12.01.2024	12.01.2024	10.01.2024
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	16.01.2024	15.01.2024	12.01.2024
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	19.01.2024	19.01.2024	16.01.2024
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	23.01.2024	22.01.2024	19.01.2024
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	26.01.2024	26.01.2024	23.01.2024
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	30.01.2024	29.01.2024	26.01.2024
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	02.02.2024	02.02.2024	30.01.2024
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). Проверочная работа	1	0	1	06.02.2024	05.02.2024	02.02.2024
41	Резервный урок. Откуда в снежках	1	0	0	09.02.2024	09.02.2024	06.02.2024

	грязь?						
42	Как живут растения?	1	0	0	20.02.2024	19.02.2024	09.02.2024
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	27.02.2024	26.02.2024	20.02.2024
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	01.03.2024	01.03.2024	27.02.2024
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?				01.03.2024	01.03.2024	01.03.2024
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	05.03.2024	04.03.2024	05.03.2024
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	12.03.2024	11.03.2024	08.03.2024
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	15.03.2024	15.03.2024	12.03.2024
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	19.03.2024	18.03.2024	15.03.2024
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	22.03.2024	22.03.2024	19.03.2024
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	05.04.2024	05.04.2024	22.03.2024
52	Декоративное творчество народов,	1	0	0	09.04.2024	08.04.2024	03.04.2024

	которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках						
53	Труд людей родного края	1	0	0	12.04.2024	12.04.2024	05.04.2024
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	16.04.2024	15.04.2024	09.04.2024
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"				16.04.2024	15.04.2024	12.04.2024
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	19.04.2024	19.04.2024	16.04.2024
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе <b>Комплексная работа</b>	1	0	0	23.04.2024	22.04.2024	19.04.2024
58	Зачем нужна вежливость?	1	1	0	26.04.2024	26.04.2024	23.04.2024
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	03.05.2024	27.04.2024	26.04.2024
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	1	07.05.2024	03.05.2024	03.05.2024
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	14.05.2024	06.05.2024	07.05.2024
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира	1	0	0	17.05.2024	13.05.2024	14.05.2024

	весной						
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?				17.05.2024	17.05.2024	14.05.2024
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	21.05.2024	20.05.2024	21.05.2024
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	24.05.2024	24.05.2024	24.05.2024
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	24.05.2024	24.05.2024	24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	2	62	62	62

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения 2-а	Дата изучения 2-б	Дата изучения 2-в	Дата изучения 2-г
		Всего	Контрольные работы				
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1		01.09	04.09	04.09	01.09
2	Народы России. Родная страна	1		06.09	06.09	06.09	06.09
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		08.09	11.09	11.09	08.09
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы,	1		13.09	13.09	13.09	13.09



	созданные человеком						
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		15.09	18.09	18.09	15.09
6	Заповедники России	1		20.09	20.09	20.09	20.09
7	Заповедники России. Охрана природы	1		22.09	25.09	25.09	22.09
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1		27.09	27.09	27.09	27.09
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1		29.09	02.10	02.10	29.09
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		04.10	04.10	04.10	04.10
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		06.10	09.10	09.10	06.10
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		11.10	11.10	11.10	11.10
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		13.10	16.10	16.10	13.10
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания:	1		18.10	18.10	18.10	18.10

	узнавание, название, описание						
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		20.10	23.10	23.10	20.10
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		25.10	25.10	25.10	25.10
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1		27.10	08.11	08.11	27.10
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			13.11	13.11	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1		08.11	15.11	15.11	08.11
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: различия и общие признаки.	1		10.11	20.11	20.11	10.11
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		15.11	22.11	22.11	15.11
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		17.11	27.11	27.11	17.11
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		22.11	29.11	29.11	22.11

24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1		24.11	04.12	04.12	24.11
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		29.11	11.12	11.12	29.11
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		01.12	13.12	13.12	01.12
27	Комплексная работа за 1 полугодие.	1	1	06.12	06.12	06.12	06.12
28	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		08.12	18.12	18.12	08.12
29	Многообразие животных. Дикие и домашние животные Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		13.12	20.12	20.12	13.12
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1		15.12	25.12	25.12	15.12
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		20.12	27.12	27.12	20.12

32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		22.12	10.01	10.01	22.12
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		27.12	15.01	15.01	27.12
34	Заповедники: значение для охраны природы	1		29.12	17.01	17.01	29.12
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1		10.01	22.01	22.01	10.01
36	Мир профессий жителей нашего региона	1		12.01	24.01	24.01	12.01
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1		17.01	29.01	29.01	17.01
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		19.01	31.01	31.01	19.01
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		24.01	05.02	05.02	24.01
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		26.01	07.02	07.02	26.01
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		31.01	12.02	12.02	31.01
42	Правила безопасного поведения в быту.	1		02.02	14.02	14.02	02.02

	Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности						
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		07.02	19.02	19.02	07.02
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		09.02	21.02	21.02	09.02
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		14.02	26.02	26.02	14.02
46	Подробнее о лесных опасностях	1		16.02	28.02	28.02	16.02
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		21.02	04.03	04.03	21.02
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		28.02	06.03	06.03	28.02
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1		01.03	11.03	11.03	01.03
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		06.03	13.03	13.03	06.03

51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		13.03	18.03	18.03	13.03
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		15.03	20.03	20.03	15.03
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		20.03	03.04	03.04	20.03
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		22.03	08.04	08.04	22.03
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		03.04	10.04	10.04	03.04
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		05.04	15.04	15.04	05.04
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		10.04	17.04	17.04	10.04
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		12.04	22.04	22.04	12.04
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		17.04	27.04	27.04	17.04
60	Москва – столица России. Герб Москвы Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		19.04	06.05	06.05	19.04

61	Комплексная работа за 2 полугодие.	1	1	24.04	24.04	24.04	24.04
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		26.04	06.05	06.05	26.04
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1		03.05	08.05	08.05	03.05
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		08.05	13.05	13.05	08.05
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1		15.05	13.05	13.05	15.05
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		17.05	15.05	15.05	17.05
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		22.05	20.05	20.05	22.05
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1		24.05	22.05	22.05	24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2				

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	3а, 3б, 3г	3в

1	Безопасная информационная среда	1		05.09.23	04.09.23
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		07.09	07.09
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		12.09	11.09
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1		14.09	14.09
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		19.09	18.09
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		21.09	21.09
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		26.09	25.09
8	Что такое общество?	1		28.09	28.09
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		03.10	02.10
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1		05.10	05.10
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища	1		10.10	09.10



	(среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		12.10	12.10
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		17.10	16.10
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		19.10	19.10
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		24.10	23.10
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		26.10	26.10
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1		07.11	09.11
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		09.11	13.11
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		14.11	16.11
20	Разнообразие растений: зависимость	1		16.11	20.11

	внешнего вида от условий и места обитания				
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		21.11	23.11
22	Растение как живой организм	1		23.11	27.11
23	Как растения размножаются?	1		28.11	30.11
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		30.11	04.12
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1		05.12	07.12
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		07.12	11.12
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1		12.12	14.12
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		14.12	18.12
29	Роль животных в природе и жизни людей	1		19.12	21.12
30	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	21.12	25.12
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		26.12	28.12
32	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана	1		28.12	11.01.24

	животного мира в России				
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		11.01.24	15.01
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		16.01	18.01
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		18.01	22.01
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		23.01	25.01
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		25.01	29.01
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		30.01	01.02
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1		01.02	05.02
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		06.02	08.02
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		08.02	12.02
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1		13.02	15.02
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1		15.02	19.02

44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		20.02	22.02
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		22.02	26.02
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		27.02	29.02
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		29.02	04.03
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1		05.03	07.03
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		07.03	11.03
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		12.03	14.03
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		14.03	18.03
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		19.03	21.03
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		21.03	04.04

54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1		04.04	08.04
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		09.04	11.04
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		09.04	11.04
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		11.04	15.04
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1		16.04	15.04
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1		16.04	22.04
60	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	18.04	18.04
61	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		23.04	25.04
62	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		25.04	27.04
63	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		02.05	02.05
64	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		07.05	06.05
65	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		14.05	13.05
66	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-	1		16.05	16.05

	Петербурга				
67	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		21.05	20.05
68	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		23.05	23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	30.04.24, 09.05.24	06.11.23, 09.05.24

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Дата изучения		
		Всего	4 а	4 б	4 в
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	04.09.2023	05.09.2023	04.09.2023
2	Солнце - звезда	1	06.09.2023	08.09.2023	05.09.2023
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Тест	1	06.09.2023	12.09.2023	11.09.2023
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	11.09.2023	15.09.2023	12.09.2023
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами).	1	13.09.2023	19.09.2023	18.09.2023

	Общая характеристика времён года				
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	18.09.2023	22.09.2023	19.09.2023
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Тест	1	20.09.2023	26.09.2023	25.09.2023
8	Всемирное культурное наследие России	1	25.09.2023	29.09.2023	26.09.2023
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	27.09.2023	03.10.2023	02.10.2023
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	02.10.2023	06.10.2023	03.10.2023
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	04.10.2023	10.10.2023	09.10.2023
12	Всемирное культурное наследие	1	09.10.2023	13.10.2023	10.10.2023
13	Охрана историко-культурного наследия. Тест	1	11.10.2023	17.10.2023	16.10.2023
14	О вредных для здоровья привычках	1	16.10.2023	20.10.2023	17.10.2023
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	18.10.2023	23.10.2023	23.10.2023
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	23.10.2023	24.10.2023	24.10.2023
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	25.10.2023	27.10.2023	07.11.2023
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	08.11.2023	07.11.2023	13.11.2023
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая	1	13.11.2023	10.11.2023	14.11.2023

	характеристика, нахождение на карте)				
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте). Тест	1	15.11.2023	14.11.2023	20.11.2023
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примерыводоёмов в России	1	20.11.2023	17.11.2023	21.11.2023
22	Рекакакводныйпоток	1	22.11.2023	21.11.2023	27.11.2023
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. Тест	1	27.11.2023	24.11.2023	28.11.2023
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природнойзоне	1	29.11.2023	28.11.2023	04.12.2023
25	Комплекснаяадминистративнаяработа	1	04.12.2023	01.12.2023	05.12.2023
26	Характеристика природных зон России: тайга и тундра. Связи в природнойзоне	1	06.12.2023	05.12.2023	11.12.2023
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природнойзоне	1	11.12.2023	08.12.2023	12.12.2023
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природнойзоне.	1	13.12.2023	12.12.2023	18.12.2023
29	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	18.12.2023	15.12.2023	19.12.2023
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	20.12.2023	19.12.2023	25.12.2023
31	Водоёмы и реки родного края	1	25.12.2023	22.12.2023	26.12.2023
32	Использование рек и водоёмов человеком	1	27.12.2023	26.12.2023	15.01.2024



	(хозяйственная деятельность, отдых).				
33	Охрана рек и водоёмов. Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны). Тест	1	10.01.2024	29.12.2023	16.01.2024
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	15.01.2024	12.01.2024	22.01.2024
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы""	1	17.01.2024	16.01.2024	23.01.2024
36	Человек - творец культурных ценностей	1	22.01.2024	19.01.2024	29.01.2024
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	24.01.2024	23.01.2024	30.01.2024
38	Резервный урок. Новое время. Тест	1	29.01.2024	26.01.2024	05.02.2024
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	31.01.2024	30.01.2024	06.02.2024
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	05.02.2024	02.02.2024	12.02.2024
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	07.02.2024	06.02.2024	13.02.2024
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	12.02.2024	09.02.2024	19.02.2024
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	14.02.2024	13.02.2024	20.02.2024
44	Образование и культура в Московском государстве	1	19.02.2024	16.02.2024	26.02.2024
45	Страницы истории Российской империи.	1	21.02.2024	20.02.2024	27.02.2024

	Пётр I				
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту. Тест	1	26.02.2024	27.02.2024	04.03.2024
47	Образование в Российской империи	1	28.02.2024	01.03.2024	05.03.2024
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	04.03.2024	05.03.2024	11.03.2024
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	06.03.2024	12.03.2024	12.03.2024
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей. Тест	1	11.03.2024	15.03.2024	18.03.2024
51	Страницы истории России XX века	1	13.03.2024	19.03.2024	19.03.2024
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	18.03.2024	22.03.2024	08.04.2024
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	20.03.2024	05.04.2024	08.04.2024
54	Всё для фронта – всё для победы	1	03.04.2024	09.04.2024	09.04.2024
55	Взятие Берлина. Парад Победы. Тест	1	08.04.2024	12.04.2024	09.04.2024
56	Мы живём в Российской Федерации	1	10.04.2024	16.04.2024	15.04.2024
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико- административная карта России	1	15.04.2024	19.04.2024	16.04.2024
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	17.04.2024	23.04.2024	22.04.2024

59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	22.04.2024	26.04.2024	22.04.2024
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Праваребёнка	1	24.04.2024	03.05.2024	23.04.2024
61	Государственные праздники России	1	27.04.2024	07.05.2024	27.04.2024
62	Праздник в жизни общества и человека	1	06.05.2024	14.05.2024	06.05.2024
63	Праздники и памятные даты своего региона. Тест	1	08.05.2024	17.05.2024	06.05.2024
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	13.05.2024	21.05.2024	07.05.2024
65	Наша малая Родина: главный город	1	15.05.2024	24.05.2024	13.05.2024
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	20.05.2024		14.05.2024
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	22.05.2024		20.05.2024
68	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам	1	22.05.2024		21.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		65	68

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Праздник дружбы, 1 класс/ Найденова Е.А., Журавлева О.Н.; под редакцией Тишкова В.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 1-4 класс: учебник: в 2 частях, 1-4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебные плакаты, дидактический материал, мультимедийный компьютер, проектор, колонки

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

Автор(ы): Плешаков А. А., Соловьева А. Е.

Учебные плакаты, дидактический материал, мультимедийный компьютер, проектор, колонки

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> ,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей»