

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

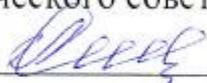
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г.Волгодонска

МБОУ СШ "Центр образования" г.Волгодонска"

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета



Л.В. Семенова

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора



Н.С. Клочкова

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.В. Семенова

Приказ №267 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Учись учиться»

для обучающихся 2 классов

Составитель: Гладийчук Я.Н.

г.Волгодонск 2023

Пояснительная записка

Программа «Учись учиться» общеинтеллектуального направления. Рассчитана для детей 7-11 лет. Срок реализации - 4 года.

Рабочая программа кружка «Учись учиться» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы»;
- Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

Программа «Учись учиться» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и

сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих.

Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Систематические занятия по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Цель и задачи программы

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения,
- выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
 - формирование умения работать в группе.
- Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана для детей 7-11 лет. Срок реализации - 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 66 часов. Занятия проводятся в учебном кабинете, 2 раза в неделю по 35 мин в 1 классе. Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает **форму игровой деятельности**. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Результатами занятий «Учись учиться» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Количество часов	66
Развитие внимания	12
Развитие памяти	8
Развитие мышления	20
Анализ, синтез, классификация	14
Развитие моторики и координации	8
Начальная диагностика (тестирование)	2
Итоговая диагностика (тестирование)	2

Учебно-тематический план

№п \п	Тема учебного занятия	Кол- вочасов	Дата
1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Раздели на группы.	1	07.09
2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Найди слово в слове.	1	14.09
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Преврати одни слова в другие.	1	21.09
4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Восстанови порядок. Нарисуй по точкам.	1	28.09
5-6	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Найди общее название.	2	05.10 12.10
7-8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Замени одним словом. Найди лишнее.	2	19.10 26.10
9-10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Подчеркни наоборот. Вставь числа.	2	09.11 16.11
11-12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Шифровальщик.	2	23.11 30.11
13-14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши по аналогии.	2	07.12 14.12
15-16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши наоборот. Нарисуй такую же фигуру.	2	21.12 28.12
17-18	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	2	11.01 18.01
19-20	Упражнения на развитие внимания. Тренируй внимание.	2	25.01 01.02
21-22	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2	08.02 15.02
23-25	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Преврати одни слова в другие. Раскрась картинку.	3	22.02 29.02 07.03
26-28	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Выбери правильный ответ.	3	14.03 21.03 04.04
29-31	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Продолжи ряд слов. Соедини половинки.	3	11.04 18.04 25.04
32-34	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	3	02.05 16.05 23.05

Учебно–методическое обеспечение

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2007
6. Тетрадь задания для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О.Ю. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6–7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006 г

Материально-техническое обеспечение

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СШ «Центр образования»
г. Волгодонска
от 30.08.2023 года № 1
заместитель директора по УВР,
председатель МС
Н.С. Ключкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
О.Н. Жданова