


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа "Центр образования" г.Волгодонска


РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета


Л.В. Семенова
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора


Н.С. Ключкова
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Л.В. Семенова
Приказ №267 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Название курса: «Географический мир»

Класс: 7 «А»

Разработала:
Ю.И. Шерemet

г. Волгодонск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Географический мир» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников. При изучении курса

решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Программа курса рассчитана на 33 часов (1 час в неделю).

В преподавании курса используются следующие **формы**:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

В работе с данным содержанием возможны такие виды деятельности, как пресс – конференция, работа со статистическим материалом, заочные экскурсии, занятия в видеозале, заседание “круглого стола”. Занятия по основным вопросам темы проводятся в компьютерном классе. Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями. Результатом успешного прохождения программы может служить участие в иллюстрированной викторине, экскурсия по достопримечательностям в роли гида.

Учащиеся должны знать (объяснять):

- знаменитые и наиболее интересные достопримечательности.
- страны и столицы;

- Учащиеся должны уметь (называть, показывать): свободно рассказывать о достопримечательностях мира.
- ориентироваться по карте;
- работать с различными источниками информации;
- уметь работать на компьютере;

Ожидаемые результаты

Учащиеся, прошедшие данный курс, получат необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира, для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора профиля обучения. Постоянная работа с источниками информации, работа и общение в разновозрастных группах позволит сформировать ответственность и самостоятельность. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир. Изученные термины: Туризм и виды услуг, менталитет, рекреационные ресурсы, достопримечательности, комитет ЮНЕСКО, культурные и природные Объекты Всемирного Наследия.

Требования к знаниям и умениям: Учащиеся будут иметь представление: о ценностях культуры данной страны. • о традициях и обычаях населения стран мира; • об уровне жизни в различных государствах; • о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области; • о различных видах достопримечательностей; • Учащиеся должны знать: примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО. • виды достопримечательностей; • формы экономических отношений; • формирование политической карты мира; • Учащиеся должны уметь: разбираться в вопросах определения достопримечательностей • работать с различными источниками информации; • работать на компьютере. • Учащиеся будут иметь опыт: общения в процессе учебной деятельности. • самостоятельного выбора будущей профессии; • сотрудничества, взаимопомощи; •

Результаты освоения курса "Географический мир"

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)	<i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить обучение в эвристической беседе; • выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью карт. <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; • применять методы информационного поиска. <i>познавательные:</i>	<i>Учащийся научится объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе; • значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека; • приводить примеры географических карт. <i>определять:</i> <ul style="list-style-type: none"> • географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам; • определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять особенности тематических карт; • уметь объяснять значение географических карт. 	<p>Учащийся получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт). 	
<p>2. Мы юные картографы. (8 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять специфические различия карт; • устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров; • делать выводы о значении карт; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры. 	<p>Учащийся научится объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности рельефа суши; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры; • объяснять значение карт различного содержания. <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности изображений земной поверхности; • выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты). <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • участие в социально значимом труде.

<p>3. Мы юные топонимисты (8 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • общественно полезная практика по созданию проекта. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • искать и выделять необходимую информацию. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом и нетекстовыми компонентами; • уметь объяснять происхождение названий географических объектов. 	<p>Учащийся научится объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; • происхождение названий географических объектов; <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы по образцу; • участие в социально значимом труде.
<p>4. Страны мира (6 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого. <p><i>познавательные:</i></p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать карты как источник информации; создавать объяснительные тексты.</p>	<p>Учащийся научится определять: и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.</p> <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять простые картосхемы; • создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; • предлагать маршруты путешествий. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы с картами по образцу. • формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество час	Дата план
Тема 1. Географическая карта, 13 часов			
1	Многообразие геоизображений.	1	01.09
2	Многообразие географических карт.	1	08.09
3	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	1	15.09
4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	1	22.09
5	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	1	29.09
6	Градусная сеть.	1	06.10
7	Географические координаты – географическая широта.	1	13.10
8	Географические координаты – географическая долгота.	1	20.10
9	Способы изображения: изображение неровностей земной поверхности.	1	27.10
10	Топографические карты и планы, их отличия и сходства с географическими картами.	1	10.11
11	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	1	17.11
12	Разномасштабность картографического изображения..	1	24.11
13	Использование геоизображений	1	01.12
Тем 2. Мы юные картографы, 8 часов			
14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	1	08.12
15	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	1	15.12
16	Карта «Строение земной коры».	1	22.12
17	Землетрясения. Вулканы Земли.	1	29.12
18	Определение крупнейших литосферных плит и направления их движения по карте.	1	12.01
19	Что такое гейзер?	1	19.01
20-21	Определение сейсмических поясов Земли и размещение действующих вулканов.	2	26.01 02.02
Тема 3. Мы юные топонимисты, 8 часов			
22	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?	1	09.02
23	О чем рассказывают названия некоторых стран.	1	16.02
24	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	1	01.03
25-26	Как произошли названия рек и озёр мира.	2	15.03 22.03
27-28	Что означают названия гор мира.	2	05.04 12.04
29	История возникновения названия материков и океанов.	1	19.04
Тема 4. Страны мира, 5 часов			
30	Сколько стран на Земле?	1	26.04
31	Страны Европы.	2	03.05
32			17.05

33	Страны Азии.	1	24.05
	Всего	33	

Список литературы

1. Алексеев А.И. Программа курса “География России” (8 – 9 классы). 2008.
2. . Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
3. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
4. Журналы: А почему?• Вокруг Света• Гео• География в школе• Геоленок• National geographic• Путешествие по свету•
5. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира.-Ярославль.: Верхняя Волга, 1998.
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2001.
8. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
9. От пирамид до небоскребов. – Москва, Современник, 1997.
- 10.Пяткова Л.В. Авторская программа по географии для экспериментального лица.
- 11.Пяткова Л.В. Сетевая инновационная образовательная программа страноведческого курса по географии “Как прекрасен этот мир”.
- 12.Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003. Я познаю мир
- 13.Страны и народы. – Москва, 2005.