

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

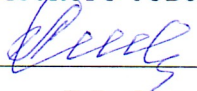
**Ростовской области**

**Управление образования г.Волгодонска**

**МБОУ СШ "Центр образования" г.Волгодонска"**

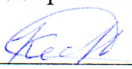
РАССМОТРЕНО

Председатель  
педагогического совета

  
Л.В. Семенова  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

  
Н.С. Клочкова  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Л.В. Семенова  
Приказ №267 от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОГО КУРСА**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:**

**УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**

(основное общее образование)

для обучающихся 8 – 9 классов

Составитель программы: Шинкарева Г.А.

г. Волгодонск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не-определенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со- держания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся

для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup> .

---

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

На изучение внеурочного курса «Учимся для жизни» в 8,9 классах среднего общего образования в учебном плане отводится по 34 часа (1 час в неделю).

На основании Постановления Правительства РФ от 29.08.2022 N 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», на основании Постановления Правительства РФ от 10.08.2023 N 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году» с учетом выходных и праздничных дней программа будет фактически реализована в 8 «А», 8 «Б», 9 «В» классах за 34 часа, в 8 «В» классе за 33 часа, так как 1 час выпадает на праздничные и выходные дни: 30.04, 9 «А» и 9 «Б» классах за 33 часа, так как 1 час выпадает на праздничные и выходные дни: 23.02.2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 8,9 КЛАССОВ**

**8 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье

<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>	
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни

3	В общественной жизни
4	В профессиях
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

## 9 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем .

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»



**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов .

**Личностные результаты**

- 6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- б готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- б осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- б наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- б проявление интереса к способам познания;
- б стремление к самоизменению;
- б сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- б ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- б установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- б осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- б активное участие в жизни семьи;
- б приобретение опыта успешного межличностного общения;
- б готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- б проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- б соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями .

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### ***1) базовые логические действия:***

6 владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- 6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков символических средств;
- 6 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- 6 устанавливать существенный признак классификации, основания
- 6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:**
- 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

- аргументировать свою позицию, мнение;
- б проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - б оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  - б самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - б прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### ***3) работа с информацией:***

- б применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- б учебной задачи и заданных критериев;
- б выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- б находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- б самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- б оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию . Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

***1) общение:***

- 6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- 6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- 6 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## ***2) совместная деятельность:***

- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- 6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- 6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### ***1) самоорганизация:***



- б выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- б ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- б самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- б составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- б делать выбор и брать ответственность за решение;

### ***2) самоконтроль:***

- б владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- б давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- б учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- б объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- б вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- б оценивать соответствие результата цели и условиям;

### ***3) эмоциональный интеллект:***

- б различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- б выявлять и анализировать причины эмоций;
- б ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- б регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b>						
1 .	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>						
2-3 .	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

4-5 .	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища . Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media . prosv .ru/func/</a> )  «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021) .  «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv .instrao .ru</a> )
6 .	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv .instrao .ru</a> )  «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media . prosv .ru/func/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий . Вы- движение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждени е результато в выполнени я заданий .	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> )  Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ ( <a href="https://fg .resh .edu .ru">https:// fg .resh .edu .ru</a> )
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний . Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах . Обсуждени е результато в выполнени я заданий .	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций /

				результатов экспериментов .		под ред . Г . С . Ковале вой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
10 .	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественнонаучная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковале вой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
11 . .	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12 .	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные инициативы и взаимодействия 6 изобретательство и рационализаторство .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 8 кл ., Название книги, 6 8 кл ., Рекламный слоган, 8 кл ., Фан- фик, 6 8 кл ., Лесные по- жары 6 8 кл ., Быть чутки- ми 6 7 кл ., Одни дома

				6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения гипотез.		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача



№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? Ит п.)		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций .	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 6 8 кл ., Говорящие имена,

			<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала .</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</li> <li>6 Преобразование утверждений,</li> <li>6 Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</li> <li>6 Выявление главного,</li> <li>6 Представление результатов,</li> <li>6 Поиск связей и отношений</li> </ul>	<p>по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения</p>	<p>6 8 кл ., Система, 6 8 кл ., Литературные места России, 6 8 кл ., Вращение Земли, 6 8 кл ., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл ., Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	---	--	--

№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		
15 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,</p>	<p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) По выбору учителя 6 8 кл ., Литературные места России 6 7 кл ., Нужный предмет,</p>

				<p>6 социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>6 подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе .</p>		<p>6 8 кл ., Лесные по- жары, 6 8 кл ., Зоопарк . Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл ., Вращение Земли, 6 7 кл ., Поможем друг другу</p>
16 .	Диагностик а и рефлексия . Самооценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 8 класса .	Выполнение итогов- вой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальн ая работа . Работа в парах .	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resheba.net/">https:// fg .resh .edu .ru</a> )  Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> ) Диагностическая работа для 8 класса .

№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативное мышление . Вариант 1 . Пока не пришла мама Вариант 2 . Космос в повседневной жизни
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17 .	Подведение итогов первой части про- граммы . Самооценка результатов деятельност и на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений постав- ленной проблемы .	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>						
18 .	В профессия х	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальна я работа, практическая	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интересных фигур»:

				объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения .	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19 .	В общественно й жизни	1	Перебор возможных вариантов . Множества . Числовые выражения и неравенства . Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . При- менять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу .	Групповая работа, индивидуальная я работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20 .	В общественно й жизни	1	Статистические характеристики . Представление данных (таблица) . Вычисления с рациональны- ми числами	Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21 .	В профессия х	1	Геометрические фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Измерение геометрических		Беседа, групповая работа, индивидуальная я работа, практическая	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21 .			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Вы- являть сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и про- водить аналогии .	работа (моделирование ), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv . ru/func/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>						
22 .	Финансовы е риски и взвешенны е решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия . Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации . Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv . instrao .ru/</a> )

23 .	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор . Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv .instrao .ru</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )
24 .	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media .prosv .ru/func/</a> )
25 .	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )



№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>						
26- 27.	«Сосчи- тать, после не хлопо- тать» «Сберега- тельные вклады»	2	Финансовая грамот- ность: 6 Финансовый рынок и посредники. 6 Финансовый риск . 6 Грамотное финансо- вое решение . Математическая гра- мотность: 6 Зависимость «цена – количе- ство-стоимость» . 6 Действия с числами и величинами. 6 Вычисление про- центов . 6 Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу	Финансовая гра- мотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию . 6 Оценивать финан- совые проблемы . 6 Применять фи- нансовые знания . 6 Обосновывать финансовое реше- ние . Математическая грамотность: 6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы) . 6 Распознавать математические объекты . 6 Моделировать ситуацию матема- тически .	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, инди- видуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> ) «Банковский кре- дит»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )

				<p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>						
28.	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Ситуации</p> <p>6 «Поговорим вежливо»,</p> <p>6 «Пост хвастовства»,</p> <p>«Самоуправление в школе»,</p> <p>6 «Рождение детей и СМИ» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>

№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддержке культурно-го многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
29-30.	Общаемся со старшими и с младшими.  Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31 .	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли . Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы . Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуации «Леса или сельскохозяйственные уголья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )
32 .	Действием для будущего: сохранением природных ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем . Сущность концепции устойчивого развития .	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием . Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образова- тель- ные ресурсы
			Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем . Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчи- вого развития	задач и разбор ситуаций	( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Глобальные про- блемы и ценности устойчи- вого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Стр . 12–16 . Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич- ное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33 .	Подведе- ние итогов програм- мы . Са- мооценка результа- тов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим . Обсуждение возможных	Оценивать результа- ты своей деятельно- сти . Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию . Осуществлять со- трудничество	Группов ая работа	Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ

	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	со сверстниками . Учитывать разные мнения .		( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b>						
1 .	Введение	1	Знакомство участ- ников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству . Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия . Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы .	Портал Российской школы (https://fg .resh .edu . ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъ- ектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http://skiv .instrao . ru/) Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/)

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.



№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М . , СПб . : «Просвеще- ние», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )
6 .	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком- муникации	Осмыслять содер- жание и форму текста	Игра-расследо- вание	«Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . по- собие для общebra- зоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М . , СПб . : «Просвеще- ние», 2021).
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>						
7 .	Наука и техноло- гии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные пане- ли»	Объяснение прин- ципов действия технологий . Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий .	Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg .resh .edu .ru</a> )

8 .	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg .resh .edu .ru</a> ) Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv . instrao .ru</a> )
9 .	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов» .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media .prosv .ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .

№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
10- 11 .	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассуж- дений . Проведение простых исследо- ваний и анализ их результатов . Выдвижение идей по моделированию глобальных процес- сов .	Работа в парах или груп- пах . Мозго- вой штурм . Презентация результатов выполнения заданий .	Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 . Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12 .	Креатив- ность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социально- го проек- тирования	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные дей- ствия и социальное проектирование, 6 вопросы мето- логи научного познания	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a> )  Комплексные зада- ния  6 6 кл ., Марафон чи- стоты, задание 2, 6 8 кл ., Инфографи- ка . Солнечные дни,

				<p>6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>6 научного познания.</p>		<p>6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>6 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>6 9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>6 9 кл., Социальная реклама,</p> <p>6 9 кл., НВ или По-метки на полях,</p>

№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтерна- тив,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>		<p>6 9 кл ., Видеть глаза- ми души,</p> <p>6 9 кл ., Как защи- щаться от манипу- ляций,</p> <p>6 9 кл ., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою стра- ну»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a>)</p>
14 .	Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка .	1	<p>Оригинальность и проработанность . Об- суждение проблемы:</p> <p>6 В какой жизнен- ной ситуации мне помогла креатив- ность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий .</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций .</p> <p>Моделируем ситуа- цию: когда в</p>	<p>Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций .</p> <p>Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao .ru</a>)</p> <p>Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)</p> <p>6 9 кл ., Фантастиче- ский мир,</p>

				<p>жизни может пона- добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное?</p>	<p>нию итогов . Презентация результатов обсуждения .</p>	<p>6 9 кл ., Социальная реклама, 6 9 кл ., NV или По- метки на полях, 9 кл ., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл ., Как защи- щаться от манипу- ляций, 6 9 кл ., Транспорт будущего</p>
15 .	От выдви- жения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта .	<p>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Благодарим сво- их учителей», 6 социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например,</p>	<p>Работа в ма- лых группах Презентац ия результатов обсуждени я</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя 6 9 кл ., Благодар- ность, 6 7 кл ., Нужный предмет, 6 9 кл ., Фантастиче- ский мир, 6 9 кл ., Транспорт будущего 6 9 кл ., Вещества и материалы 6 9 кл ., Рисунок 9 кл ., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл ., Солнечные дети</p>

№	Тема	час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья), 6 планирование и организация системы меропри-ятий по помощи в учебе .		6 7 кл ., Поможем друг другу «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )
16 .	Диагно-стика и рефлексия . Само-оценка	1	Креативное мыш-ление . Диагности-ческая работа для 9 класса.	Выполнение итогов- вой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду-альная рабо-та . Работа в парах .	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg .resh .edu .ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv .instrao .ru</a> ) Диагностическая работа для 9 класса . Креативное мышле-ние . Вариант 1 . Экспеди- ция на Марс . Вариант 2 . Социаль- ная инициатива
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17 .	Подве-дение итогов первой	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль-	Оценивать результа- ты своей деятельно- сти . Аргументиро-вать и обосновывать	Беседа	Приложение

	части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .		
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>						
18 .	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики . Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информации источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )



№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
19 .	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )
20 .	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	. Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> )
21 .	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )

	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»			отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии .	работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>						
22 .	Я – потребитель .	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> ) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media .prosv .ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )
23 .	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессий, факторы выбора места работы . Образование и самообразование как условия финансовой стабильности . Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media .prosv .ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			стройство – основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия / игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность. 6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. 6 Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество-стоимость».	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
			<p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление про- центов .</p> <p>6 Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу .</p>	<p>6 Распознавать математические объекты .</p> <p>6 Моделировать ситуацию матема- тически .</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными .</p> <p>6 Предлагать и об- суждать способы решения .</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат .</p>		
<p><b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b></p>						
28 .	Какое общение называют эффективным . Рас- шифруем «4к»	1	Межкультурное вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж- ду людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого	Приводить приме- ры «твердых» и «мягких» навыков . Объяснять причи- ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни .	Обсуждение информации, предложенной руководи- телем занятия / игровая дея- тельность	«Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media .prosv .ru/func/</a> )

			развития . Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление» . Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире . Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение .		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .  Ситуация «Ищем причины» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv .instrao .ru/</a> )
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами . Оценивать ситуацию межкультурного общения с ценностных позиций . Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях . Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv .instrao .ru/</a> )  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира .	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству . Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире . Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем .	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?» : образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media .prosv .ru/func/</a> )  «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных

	программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	



Календарно- тематическое планирование. 8 класс  
**Введение в курс «Функциональная грамотность»**

№	Тема	8а, б	8в
1	Введение	07.09	05.09
	<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>		
2-3	Человек и книга	14.09 21.09	12.09 19.09
4-5	Познание	28.09 05.10	26.03 03.10
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	12.10	10.10
	<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>		
7-8	Наука и технологии	19.10 26.10	17.10 24.10
9	Мир живого	09.11	07.11
10	Вещества, которые нас окружают	16.11	14.11
11	Наше здоровье	23.11	21.11
	<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>		
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	30.11	28.11
13	Выдвижение разнообразных идей	07.12	05.12
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	14.12	12.12

15	От выдвижения до доработки идей	21.12	19.12
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	28.12	26.12
	<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>		
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	11.01	09.01
	<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>		
18	В профессиях	18.01	16.01
19	В общественной жизни	25.01	23.01
20	В общественной жизни	01.02	30.01
21	В профессиях	08.02	06.02
	<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>		
22	Финансовые риски и взвешенные решения	12.02	13.02
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	22.02	20.02
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	29.02	27.02
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	07.03	05.03
	<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>		
26-	«Сосчитать, после не хлопотать»	14.03	12.03
27	«Сберегательные вклады»	21.03	19.03
	<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>		
28	Социальные нормы – основа общения	04.04	09.04

29-30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	11.04 18.04	16.04 23.04
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	25.04	07.05
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	02.05	14.05
	<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>		
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	16.05	21.05
34	Итоговое занятие	23.05	-

Календарно- тематическое планирование. **9 класс**  
**Введение в курс «Функциональная грамотность»**

№	Тема	9а, б	9в
	<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b>		
1	Введение	01.09	06.09
	<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>		
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	08.09	13.09
3-5	Самоопределение	15.09 22.09 29.09	20.09 27.09 04.10
6	Смыслы, явные и скрытые	06.10	11.10
	<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>		
7	Наука и технологии	13.10	18.10
8	Вещества, которые нас окружают	20.10	25.10

9	Наше здоровье	27.10	08.11
10-11	Заботимся о Земле	10.11 17.11	15.11 22.11
	<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>		
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	24.11	29.11
13	Выдвижение разнообразных идей.	01.12	06.12
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	08.12	13.12
15	От выдвижения до доработки идей	15.12	20.12
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	22.12	27.12
	<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>		
17	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	29.12	10.01
	<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>		
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	12.01	17.01
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	19.01	24.01
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание	26.01	31.01
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	02.02	07.02

	<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>		
22	Я – потребитель.	09.02	14.02
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	16.02	21.02
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	01.03	28.02
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	15.03	06.03
	<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</b>		
26	«Что посеешь, то и пожнешь»	22.03	13.03
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	05.04	20.03
	<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>		
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем	12.04	03.04
29-30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся	19.04 26.04	10.04 17.04
31-32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	03.05 17.05	24.04 08.05
	<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>		
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	24.05	15.05
34	Итоговое занятие	-	22.05