


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа "Центр образования" г.Волгодонска

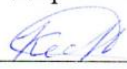
РАССМОТРЕНО

Председатель  
педагогического совета

  
Л.В. Семенова  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

  
Н.С. Ключкова  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Л.В. Семенова  
Приказ №267 от «01» 09  
2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

**«Люби и знай русский язык».**

для обучающихся 8 «Б». 8 «В» класса

**Разработала : Игушкина Лидия Яковлевна**

**г. Волгодонск 2023-2024**

Программа внеурочной деятельности «Люби и знай русский» предназначена для учащихся 8 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

### **Структура курса:**

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.
4. Пунктуация.
5. Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа опирается на знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации занятий – практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

### **Цель изучения курса**

Внеурочная деятельность нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Задачи изучения курса**

#### **Основные образовательные задачи курса:**

расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету; повысить уровень логического мышления учащихся; создать условия для формирования языковой компетенции; восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики; выработать навык комплексного анализа текста; совершенствовать навыки работы над изложением.

#### **Развивающие задачи курса:**

развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи; способствовать развитию речи учащихся; совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой); способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

#### **Воспитательные задачи курса:**

формировать ключевые компетенции; повышать интерес к гуманитарному образованию; воспитывать грамотного гражданина РФ.

#### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 8 класса предложена внеурочная деятельность «Люби и знай русский язык», которая рассчитана на 34 часа: 1 ч в неделю.

### **Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

#### **Предметные:**

*Ученик 8 класса научится:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Введение. (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### **Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### **Раздел 3. Орфография. (14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными

частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

#### **Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

#### **Раздел 5. Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

### **Тематическое планирование внеурочной деятельности**

#### **«Люби и знай русский язык»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Построение сжатого изложения.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Орфография.</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Пунктуация.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Тестирование.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

### **Календарно-тематическое планирование**

**34 часа (1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Дата 8 «Б»</b>	<b>Дата 8 «В»</b>
1	1.1 <b>I. Введение.</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	<b>1</b>	Вводное занятие	<b>06.09</b>	<b>04.09</b>
2	2.1 <b>II. Построение сжатого изложения.</b> «Определение, признаки и характеристика	<b>5</b>	Систематизация знаний	<b>13.09</b>	<b>11.09</b>

		текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».				<b>9</b>
3	2.2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.		Систематизация знаний	<b>20.09</b>	<b>18.09</b>
4	2.3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.		Систематизация знаний	<b>27.09</b>	<b>25.09</b>
5	2.4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.		Систематизация знаний	<b>04.10</b>	<b>02.10</b>
6	2.5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».		Контроль знаний и умений	<b>11.10</b>	<b>09.10</b>
7	3.1	<b>III. Орфография.</b> Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	<b>14</b>	Систематизация знаний	<b>18.10</b>	<b>16.10</b>
8	3.2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.		Систематизация знаний	<b>25.10</b>	<b>23.10</b>
9	3.3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		Систематизация знаний	<b>08.10</b>	<b>13.10</b>
10	3.4	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.		Систематизация знаний	<b>15.10</b>	<b>20.10</b>
11	3.5	Чередующиеся гласные.		Систематизация знаний	<b>22.11</b>	<b>27.11</b>
12	3.6	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».		Контроль знаний и умений	<b>29.11</b>	<b>04.12</b>
13	3.7	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.		Контроль знаний и умений	<b>06.12</b>	<b>11.12</b>
14	3.8	Правописание Н, НН в разных частях речи.		Систематизация знаний	<b>13.12</b>	<b>18.12</b>
15	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		Систематизация знаний	<b>20.12</b>	<b>25.12</b>
16	3.10	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.		Систематизация знаний	<b>27.12</b>	<b>15.01</b>
17	3.1	Правописание производных предлогов.		Систематизация знаний	<b>10.12</b>	<b>22.01</b>

	1					<b>1</b>
18	3.1 2	Правописание союзов.		Систематизация знаний	<b>17.12</b>	<b>29.0 1</b>
19	3.1 3	Правописание частиц.		Систематизация знаний	<b>24.12</b>	<b>05.0 2</b>
20	3.1 4	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .		Контроль знаний и умений	<b>31.12</b>	<b>12.0 2</b>
21	4.1	<b>IV. Пунктуация</b> Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	<b>10</b>	Систематизация знаний	<b>07.01</b>	<b>19.0 2</b>
22	4.2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.		Систематизация знаний	<b>14.01</b>	<b>26.0 2</b>
23	4.3	Знаки препинания в ССП.		Систематизация знаний	<b>21.01</b>	<b>04.0 3</b>
24	4.4	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.		Контроль знаний и умений	<b>28.01</b>	<b>11.0 3</b>
25	4.5	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.		Систематизация знаний	<b>06.03</b>	<b>18.0 3</b>
26	4.6	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.		Систематизация знаний	<b>13.03</b>	<b>08.0 4</b>
27	4.7	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,		Систематизация знаний	<b>20.03</b>	<b>15.0 4</b>
28	4.8	Тире в предложении.		Систематизация знаний	<b>03.04</b>	<b>22.0 4</b>
29	4.9	Двоеточие в предложении.		Систематизация знаний	<b>10.04</b>	<b>22.0 4</b>
30	4.1 0	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».		Контроль знаний и умений	<b>17.04</b>	<b>27.0 5</b>
31	5.1	<b>V. Тестирование.</b> Пробный тест в формате ОГЭ.	<b>4</b>	Контроль знаний и умений	<b>24.04</b>	<b>06.0 5</b>
32	5.2	Пробный тест в формате ОГЭ.		Контроль знаний и умений	<b>08.05</b>	<b>13.0 5</b>

33	5.3	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений	15.05	20.0 5
34	5.4	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений	22.05	

### Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2023.

2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2023.

### Общедоступные ресурсы международной сети Интернет

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>