

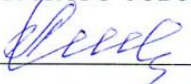
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Управление образования г.Волгодонска**

**МБОУ СШ "Центр образования" г.Волгодонска**


РАССМОТРЕНО

Председатель  
педагогического совета

  
Л.В. Семенова  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

  
Н.С. Клочкова  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Л.В. Семенова  
Приказ №267 от «01» 09  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**

Название курса: «Основы финансовой грамотности»  
Класс: 8а,8б,8 в.

Составитель:

Семенко Наталья Юрьевна  
учитель истории и обществознания

г.Волгодонск 2023г

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по курсу «Финансовая грамотность» для 8 класса

Рабочая программа разработана с учетом УМК: Финансовая грамотность. 8 – 9 класс общеобразовательных организаций. О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016. Авторская программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни, показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На преподавание курса «Финансовая грамотность» в 8 классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часа в год, из которых практических занятий (создание проекта) – 5, итоговых занятий (контроль знаний и умений) – 5.

#### Виды и методы контроля знаний

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

### Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
  - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

### Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей, семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предполагает использование зоны коворкинга, наличие оборудования центра «Точка роста»:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью;
- ноутбуки с выходом в сеть «Интернет»

## Содержание курса «Финансовая грамотность»

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)

*Базовые понятия и знания.*

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

*Знание того,* каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)

*Базовые понятия и знания:*

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

*Знание* основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

### Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)

*Базовые понятия и знания:*

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

*Знание* видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)

*Базовые понятия и знания:*

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

*Знание* видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

### Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 ч)

*Базовые понятия и знания:*

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

*Знание* основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий:**

• *Лекция-беседа.*

В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

• *Практикум.*

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

• *Игра.*

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

*Семинар.*

В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен самоопределить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

*Занятие контроля:* назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Основы финансовой грамотности». 8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>	<b>ЦОРы</b>
<b>Управление денежными средствами – 9 часов</b>				
1	Деньги: что это такое?	5.09		<a href="https://myrouble.ru/dengi-chto-eh-to-takoe/">https://myrouble.ru/dengi-chto-eh-to-takoe/</a>
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	12.09		<a href="https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/semya-i-dengi/">https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/semya-i-dengi/</a>
3	Какие бывают источники доходов	19.09		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-kakie-bivayut-istochniki-dohodov-klass-3662924.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-kakie-bivayut-istochniki-dohodov-klass-3662924.html</a>
4	От чего зависят личные и семейные доходы	26.09		<a href="https://new.dop.mosreg.ru/program/49035-finansovaya-gramotnost">https://new.dop.mosreg.ru/program/49035-finansovaya-gramotnost</a>
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	3.10		<a href="https://ru.coursera.org/lecture/osnovy-upravleniya-lichnymi-finansami/siemieinyi-biudzhiet-tAIE3">https://ru.coursera.org/lecture/osnovy-upravleniya-lichnymi-finansami/siemieinyi-biudzhiet-tAIE3</a>
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	10.10		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs">https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs</a>
7	Как оптимизировать семейный бюджет	17.10		<a href="https://fincult.info/article/sposoby-optimizatsii-semeynogo-byudzheta/">https://fincult.info/article/sposoby-optimizatsii-semeynogo-byudzheta/</a>
8	Организация проектной деятельности	24.10		
9	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Управление денежными средствами»	7.11		
<b>Способы повышения семейного благосостояния – 6 часов</b>				
10	Для чего нужны финансовые	14.11		<a href="https://znanio.ru/media/dlya-chego-nuzhny-finansovye-organizatsii-2515322">https://znanio.ru/media/dlya-chego-nuzhny-finansovye-organizatsii-2515322</a>

	организации			
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	21.11		<a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-9-klass">https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-9-klass</a>
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	28.11		<a href="https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html">https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html</a>
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	5.12		<a href="https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html">https://www.protasevich.ru/finplan/finansovoe-planirovanie.html</a>
14	Организация проектной деятельности	12.12		
15	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Способы повышения семейного благосостояния»	19.12		
<b>Риски в мире денег 7 часов</b>				
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	26.12		<a href="https://multiurok.ru/files/osobyje-zhiznennye-situatsii-rozhdenie-rebenka-pote.html">https://multiurok.ru/files/osobyje-zhiznennye-situatsii-rozhdenie-rebenka-pote.html</a>
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	16.01		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-osobyje-zhiznennye-situacii">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-osobyje-zhiznennye-situacii</a>
18	Чем может помочь страхование	23.01		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Br-oiS0Jrls">https://www.youtube.com/watch?v=Br-oiS0Jrls</a>
19	Какие бывают финансовые риски	30.01		<a href="https://vsdelke.ru/finansy/finansovye-riski.html">https://vsdelke.ru/finansy/finansovye-riski.html</a>
20	Что такое финансовые пирамиды	6.02		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5v_qsa57kI">https://www.youtube.com/watch?v=r5v_qsa57kI</a>

21	Организация проектной деятельности	13.02		
22	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Риски в мире денег»	20.02		
<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем – 8 часов</b>				
23	Что такое банк и чем он может быть полезен	27.02		<a href="https://infourok.ru/что-такое-банк-i-chem-on-mozhet-bit-polezen-3726426.html">https://infourok.ru/что-такое-банк-i-chem-on-mozhet-bit-polezen-3726426.html</a>
24	Польза и риски банковских карт	5.03		<a href="https://shareslide.ru/uncategorized/polza-i-riski-bankovskih-kart">https://shareslide.ru/uncategorized/polza-i-riski-bankovskih-kart</a>
25	Что такое бизнес	12.03		<a href="https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/biznes-что-такое.html">https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/biznes-что-такое.html</a>
26	Как создать свое дело	19.03		<a href="https://fincult.info/article/kak-nachat-svoy-biznes/">https://fincult.info/article/kak-nachat-svoy-biznes/</a>
27	Что такое валютный рынок и как он устроен	9.04		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a_xx9RxMQn8">https://www.youtube.com/watch?v=a_xx9RxMQn8</a>
28	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	16.04		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1qzwdiUkIXo">https://www.youtube.com/watch?v=1qzwdiUkIXo</a>
29	Организация проектной деятельности	23.04		
30	Семья и финансовые организации	7.05		
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют – 4 часа</b>				
31	Что такое налоги и зачем их платить	14.05		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8GpnaX6xKOI">https://www.youtube.com/watch?v=8GpnaX6xKOI</a>
32	Организация проектной деятельности	21.05		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	32		