

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

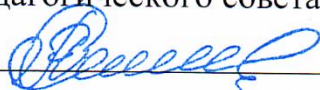
Ростовской области

Управление образования г. Волгодонска

МБОУ СШ "Центр образования" г. Волгодонска

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета



Л.В.Семёнова

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Путинцева О.А.

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.В.Семёнова

Приказ №320
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 - 4 классов

Составители программы:

Федосова Светлана Анатольевна

Гладийчук Ярослава Николаевна

Матреничева Мария Алексеевна

г. Волгодонск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Во 2-4 классах программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 часов в год (5 часов) в неделю.

На основании приказа МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска №300 от 29.08.2024 «Об утверждении годового календарного графика МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска на 2024-2025 учебный год с учетом выходных и праздничных дней программа будет фактически реализована за 166 часов, так как 4 часа выпадают на праздничные и выходные дни: 01.05.2025, 02.05.2025, 08.05.2025, 09.05.2025г. Материал программы уплотнен за счет уроков резерва и повторения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том

числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го

лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 1А	Дата изучения 1Б	Дата изучения 1В
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09.2024	02.09.2024	02.09.2024
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.2024	03.09.2024	02.09.2024
3	Различение предложения и слова	1			03.09.2024	04.09.2024	03.09.2024
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2024	05.09.2024	04.09.2024
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			05.09.2024	05.09.2024	05.09.2024
6	Составление предложения из слов	1			06.09.2024	06.09.2024	06.09.2024
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09.2024	06.09.2024	09.09.2024
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09.2024	09.09.2024	10.09.2024
9	Определяем самый частый звук в стихотворении. Стартовая	1	1		11.09.2024	10.09.2024	11.09.2024

	диагностика.						
10	Различаем первые звуки в словах	1			12.09.2024	11.09.2024	12.09.2024
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			13.09.2024	12.09.2024	13.09.2024
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09.2024	13.09.2024	16.09.2024
13	Проводим параллельные линии	1			16.09.2024	16.09.2024	16.09.2024
14	Отрабатываем параллельные линии	1			17.09.2024	17.09.2024	17.09.2024
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			18.09.2024	18.09.2024	18.09.2024
16	Пишем элементы букв	1			19.09.2024	19.09.2024	19.09.2024
17	Особенность гласных звуков	1			20.09.2024	20.09.2024	20.09.2024
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			23.09.2024	23.09.2024	23.09.2024
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			24.09.2024	24.09.2024	24.09.2024
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2024	25.09.2024	25.09.2024
21	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			26.09.2024	25.09.2024	26.09.2024
22	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09.2024	26.09.2024	27.09.2024

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.2024	27.09.2024	30.09.2024
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			01.10.2024	30.09.2024	01.10.2024
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			02.10.2024	01.10.2024	02.10.2024
26	Письмо строчной буквы ы	1			03.10.2024	02.10.2024	03.10.2024
27	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.2024	03.10.2024	04.10.2024
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			07.10.2024	04.10.2024	07.10.2024
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			08.10.2024	09.10.2024	08.10.2024
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			09.10.2024	09.10.2024	09.10.2024
31	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			10.10.2024	10.10.2024	10.10.2024
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			11.10.2024	10.10.2024	11.10.2024
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			14.10.2024	11.10.2024	14.10.2024
34	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			15.10.2024	14.10.2024	15.10.2024
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			16.10.2024	15.10.2024	16.10.2024
36	Письмо строчной и заглавной букв	1					

	К, к				17.10.2024	16.10.2024	17.10.2024
37	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.10.2024	17.10.2024	18.10.2024
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			21.10.2024	18.10.2024	21.10.2024
39	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			22.10.2024	21.10.2024	22.10.2024
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			23.10.2024	22.10.2024	23.10.2024
41	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			24.10.2024	23.10.2024	24.10.2024
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			25.10.2024	24.10.2024	25.10.2024
43	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			06.11.2024	25.10.2024	06.11.2024
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			07.11.2024	06.11.2024	07.11.2024
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.2024	07.11.2024	08.11.2024
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			11.11.2024	07.11.2024	11.11.2024
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			12.11.2024	08.11.2024	12.11.2024
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2024	11.11.2024	13.11.2024
49	Письмо строчной и заглавной букв	1					

	Е, е				14.11.2024	12.11.2024	14.11.2024
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			15.11.2024	13.11.2024	15.11.2024
51	Различаем звонкие и глухие согласные	1			18.11.2024	14.11.2024	18.11.2024
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			19.11.2024	15.11.2024	19.11.2024
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2024	18.11.2024	20.11.2024
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			21.11.2024	19.11.2024	21.11.2024
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			22.11.2024	20.11.2024	22.11.2024
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			25.11.2024	21.11.2024	25.11.2024
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			26.11.2024	22.11.2024	26.11.2024
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2024	25.11.2024	27.11.2024
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			28.11.2024	26.11.2024	28.11.2024
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.2024	27.11.2024	29.11.2024
61	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			02.12.2024	28.11.2024	02.12.2024

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			03.12.2024	29.11.2024	03.12.2024
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2024	02.12.2024	04.12.2024
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			05.12.2024	03.12.2024	05.12.2024
65	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			06.12.2024	04.12.2024	06.12.2024
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			09.12.2024	05.12.2024	09.12.2024
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			10.12.2024	06.12.2024	10.12.2024
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2024	09.12.2024	11.12.2024
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Комплексная работа.	1	1		12.12.2024	10.12.2024	12.12.2024
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			13.12.2024	11.12.2024	13.12.2024
71	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			16.12.2024	12.12.2024	16.12.2024
72	Письмо строчной буквы ь	1			17.12.2024	13.12.2024	17.12.2024
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			18.12.2024	16.12.2024	18.12.2024
74	Письмо строчной и заглавной букв	1					

	Ш, ш				19.12.2024	17.12.2024	19.12.2024
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			20.12.2024	18.12.2024	20.12.2024
76	Особенности шипящих звуков	1			23.12.2024	19.12.2024	23.12.2024
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			24.12.2024	20.12.2024	24.12.2024
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2024	23.12.2024	25.12.2024
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			26.12.2024	24.12.2024	26.12.2024
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			27.12.2024	25.12.2024	27.12.2024
81	Закрепление написания изученных букв.	1			28.12.2024	26.12.2024	28.12.2024
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			09.01.2025	27.12.2024	09.01.2025
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			10.01.2025	28.12.2024	10.01.2025
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			13.01.2025	09.01.2025	13.01.2025
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			14.01.2025	10.01.2025	14.01.2025
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			15.01.2025	13.01.2025	15.01.2025

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2025	14.01.2025	16.01.2025
88	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			17.01.2025	15.01.2025	17.01.2025
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20.01.2025	16.01.2025	20.01.2025
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.2025	17.01.2025	21.01.2025
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			22.01.2025	20.01.2025	22.01.2025
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.2025	21.01.2025	23.01.2025
93	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			24.01.2025	22.01.2025	24.01.2025
94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			27.01.2025	23.01.2025	27.01.2025
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.2025	24.01.2025	28.01.2025
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01.2025	27.01.2025	29.01.2025
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2025	28.01.2025	30.01.2025
98	Построение моделей звукового состава слов	1			31.01.2025	29.01.2025	31.01.2025
99	Письмо строчной буквы ь	1			03.02.2025	30.01.2025	07.02.2025

100	Обобщаем знания о согласных звуках	1			04.02.2025	31.01.2025	04.02.2025
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			05.02.2025	03.02.2025	05.02.2025
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			05.02.2025	04.02.2025	05.02.2025
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.2025	05.02.2025	06.02.2025
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			07.02.2025	06.02.2025	07.02.2025
105	Раздельное написание слов в предложении	1			17.02.2025	07.02.2025	17.02.2025
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			17.02.2025	17.02.2025	17.02.2025
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			18.02.2025	18.02.2025	18.02.2025
108	Текст как единица речи	1			19.02.2025	19.02.2025	19.02.2025
109	Предложение как единица языка	1			20.02.2025	20.02.2025	20.02.2025
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания	1			21.02.2025	21.02.2025	21.02.2025

	предложений						
111	Ситуации общения. Диалог	1			24.02.2025	24.02.2025	24.02.2025
112	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			25.02.2025	25.02.2025	25.02.2025
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			26.02.2025	26.02.2025	26.02.2025
114	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			27.02.2025	27.02.2025	27.02.2025
115	Восстановление деформированных предложений.	1			28.02.2025	28.02.2025	28.02.2025
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			03.03.2025	03.03.2025	03.03.2025
117	Составление небольших устных рассказов	1			04.03.2025	04.03.2025	04.03.2025
118	Слова, называющие предметы	1			05.03.2025	05.03.2025	05.03.2025
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			06.03.2025	06.03.2025	06.03.2025
120	Слова, называющие признака предмета	1			07.03.2025	07.03.2025	07.03.2025
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			10.03.2025	10.03.2025	10.03.2025

122	Слова, называющие действия предмета	1			11.03.2025	11.03.2025	11.03.2025
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			12.03.2025	12.03.2025	12.03.2025
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			13.03.2025	13.03.2025	13.03.2025
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			14.03.2025	14.03.2025	14.03.2025
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			17.03.2025	17.03.2025	17.03.2025
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			18.03.2025	18.03.2025	18.03.2025
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			19.03.2025	19.03.2025	19.03.2025
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			20.03.2025	20.03.2025	20.03.2025
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			21.03.2025	21.03.2025	21.03.2025
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			02.04.2025	02.04.2025	02.04.2025
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			03.04.2025	03.04.2025	03.04.2025

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			04.04.2025	04.04.2025	04.04.2025
134	Алфавит	1			07.04.2025	07.04.2025	07.04.2025
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			08.04.2025	08.04.2025	08.04.2025
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			09.04.2025	09.04.2025	09.04.2025
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			10.04.2025	10.04.2025	10.04.2025
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			11.04.2025	11.04.2025	11.04.2025
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			14.04.2025	14.04.2025	14.04.2025
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			15.04.2025	15.04.2025	15.04.2025
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			16.04.2025	16.04.2025	16.04.2025
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			17.04.2025	17.04.2025	17.04.2025
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			18.04.2025	18.04.2025	18.04.2025
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость	1			21.04.2025	21.04.2025	21.04.2025

	согласных звуков						
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			22.04.2025	22.04.2025	22.04.2025
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			23.04.2025	23.04.2025	23.04.2025
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук. Комплексная работа.	1	1		24.04.2025	24.04.2025	24.04.2025
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			25.04.2025	25.04.2025	25.04.2025
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			28.04.2025	28.04.2025	28.04.2025
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			29.04.2025	29.04.2025	29.04.2025
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			30.04.2025	30.04.2025	30.04.2025
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			05.05.2025	05.05.2025	05.05.2025
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			06.05.2025	06.05.2025	06.05.2025

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			07.05.2025	07.05.2025	07.05.2025
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			12.05.2025	12.05.2025	12.05.2025
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.05.2025	13.05.2025	13.05.2025
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.05.2025	14.05.2025	14.05.2025
158	Перенос слов со строки на строку	1			15.05.2025	15.05.2025	15.05.2025
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05.2025	16.05.2025	16.05.2025
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05.2025	19.05.2025	19.05.2025
161	Объяснительный диктант	1			20.05.2025	20.05.2025	20.05.2025
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			21.05.2025	21.05.2025	21.05.2025
163	Объяснительная запись под диктовку текста	1			22.05.2025	22.05.2025	22.05.2025
164	Как составить предложение из набора слов	1			23.05.2025	23.05.2025	23.05.2025
165	Составление из набора форм слов	1			26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025

	предложений						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения 2 А, 2 Б, 2 В
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	02.09.2024
2	Диалогическая форма речи	1	0	03.09.2024
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	04.09.2024
4	Текст	1	0	05.09.2024
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	06.09.2024
6	Тема текста	1	0	09.09.2024
7	Входная контрольная работа	1	1	10.09.2024
8	Работа над ошибками. Основная мысль	1	0	11.09.2024
9	Заголовок. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	12.09.2024
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	13.09.2024
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	16.09.2024
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	0	17.09.2024

	Тренинг			
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	18.09.2024
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	19.09.2024
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	20.09.2024
16	Предложение как единица языка	1	0	23.09.2024
17	Предложение и слово	1	0	24.09.2024
18	Связь слов в предложении	1	0	25.09.2024
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	26.09.2024
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	27.09.2024
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	30.09.2024
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Составление текста по картине "Золотая осень"	1	0	01.10.2024
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	02.10.2024
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	03.10.2024
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	04.10.2024
26	Слово и его значение	1	0	07.10.2024

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	08.10.2024
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	09.10.2024
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	10.10.2024
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	11.10.2024
31	Синонимы	1	0	14.10.2024
32	Диктант на изученные темы (лексика).	1	1	15.10.2024
33	Работа над ошибками. Синонимы в речи.	1	0	16.10.2024
34	Антонимы	1	0	17.10.2024
35	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	18.10.2024
36	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	21.10.2024
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	22.10.2024
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	23.10.2024
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	24.10.2024
40	Корень как часть слова	1	0	25.10.2024
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	06.11.2024
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	07.11.2024
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	08.11.2024

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	11.11.2024
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	12.11.2024
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	13.11.2024
47	Суффикс как часть слова	1	0	14.11.2024
48	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	15.11.2024
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	18.11.2024
50	Роль суффиксов и приставок	1	0	19.11.2024
51	Состав слова: систематизация знаний	1	0	20.11.2024
52	Состав слова: обобщение	1	0	21.11.2024
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) Проверочная работа	1	1	22.11.2024
54	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	25.11.2024
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	26.11.2024
56	Перенос слов по слогам	1	0	27.11.2024
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	28.11.2024
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	29.11.2024
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	02.12.2024

60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	03.12.2024
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	04.12.2024
62	Единообразное написание гласных в корне	1	0	05.12.2024
63	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	06.12.2024
64	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	09.12.2024
65	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	10.12.2024
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	11.12.2024
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	12.12.2024
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	13.12.2024
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	16.12.2024
70	Диктант на изученные орфограммы (безударные гласные в корне слова)	1	1	17.12.2024
71	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	18.12.2024
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	19.12.2024
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	20.12.2024
74	Функции мягкого знака	1	0	23.12.2024

75	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	24.12.2024
76	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	25.12.2024
77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	26.12.2024
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	27.12.2024
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	28.12.2024
80	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	30.12.2024
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	09.01.2025
82	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	10.01.2025
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	13.01.2025
84	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	14.01.2025
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	15.01.2025
86	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	16.01.2025
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	17.01.2025

88	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	20.01.2025
89	Диктант по изученным орфограммам (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	21.01.2025
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	22.01.2025
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	23.01.2025
92	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	24.01.2025
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	27.01.2025
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	28.01.2025
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	29.01.2025
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	30.01.2025
97	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	31.01.2025
98	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	03.02.2025
99	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	04.02.2025
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	05.02.2025
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	06.02.2025

102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	07.02.2025
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	10.02.2025
104	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	11.02.2025
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	12.02.2025
106	Имя существительное как часть речи	1	0	13.02.2025
107	Имя существительное: употребление в речи	1	0	14.02.2025
108	Имя существительное: значение	1	0	17.02.2025
109	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	18.02.2025
110	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	19.02.2025
111	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	20.02.2025
112	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	21.02.2025
113	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	24.02.2025
114	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	25.02.2025
115	Имя существительное: изменение по числам	1	0	26.02.2025

116	Число имён существительных	1	0	27.02.2025
117	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	28.02.2025
118	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	03.03.2025
119	Глагол как часть речи	1	0	04.03.2025
120	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	05.03.2025
121	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	06.03.2025
122	Единственное и множественное число глаголов	1	0	07.03.2025
123	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	10.03.2025
124	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	11.03.2025
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	12.03.2025
126	Текст-повествование	1	0	13.03.2025
127	Особенности текстов-повествований	1	0	14.03.2025
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	17.03.2025
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	18.03.2025
130	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	19.03.2025
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	20.03.2025

132	Имя прилагательное как часть речи	1	0	21.03.2025
133	Имя прилагательное: значение	1	0	02.04.2025
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	03.04.2025
135	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	04.04.2025
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	07.04.2025
137	Текст-описание	1	0	08.04.2025
138	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	09.04.2025
139	Особенности текстов-описаний	1	0	10.04.2025
140	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	11.04.2025
141	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	14.04.2025
142	Текст-рассуждение	1	0	15.04.2025
143	Особенности текстов-рассуждений	1	0	16.04.2025
144	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	17.04.2025
145	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	18.04.2025
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	21.04.2025

147	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	22.04.2025
148	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	23.04.2025
149	Контрольная работа по теме "Части речи"	1	1	24.04.2025
150	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	25.04.2025
151	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	28.04.2025
152	Контрольное списывание. Словарный диктант.	1	0	29.04.2025
153	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	30.04.2025
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	05.05.2025
155	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	06.05.2025
156	Части речи: систематизация знаний	1	0	07.05.2025
157	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	12.05.2025
158	Контрольный диктант	1	1	13.05.2025
159	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	14.05.2025
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация, обобщение	1	0	15.05.2025
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных	1	0	16.05.2025

	ресурсов			
162	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	19.05.2025
163	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	20.05.2025
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	21.05.2025
165	Резервный урок по разделу орфография.	1	0	22.05.2025
166	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	23.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения 3 А, 3 Б, 3 В, 3 Г
		Всего	Контрольные работы	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		02.09
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		03.09
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		04.09

4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		05.09
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		06.09
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		09.09
7.	Входная контрольная работа	1	1	10.09
8.	Определение типов текстов: обобщение Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		11.09
9.	Предложение	1		12.09
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		13.09
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		16.09
12.	Связь слов в предложении	1		17.09
13.	Главные члены предложения	1		18.09
14.	Подлежащее	1		19.09
15.	Сказуемое	1		20.09
16.	Подлежащее и сказуемое	1		23.09
17.	Второстепенные члены предложения	1		24.09
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1		25.09
19.	Однородные члены предложения	1		26.09
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		27.09
21.	Однородные члены предложения без союзов	1		30.09
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		01.10
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		02.10
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		03.10
25.	Работаем с толковыми словарями	1		04.10
26.	Прямое и переносное значение слова	1		07.10
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		08.10

28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		09.10
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		10.10
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		11.10
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		14.10
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		15.10
33.	Характеристика звуков русского языка	1		16.10
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		17.10
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		18.10
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		21.10
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		22.10
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Диктант с грамматическим заданием	1	1	23.10
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		24.10
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		25.10
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1		06.11
42.	Нулевое окончание	1		07.11
43.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		08.11
44.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		11.11
45.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		12.11
46.	Состав слова: обобщение	1		13.11
47.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		14.11
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		15.11

49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		18.11
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		19.11
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		20.11
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		21.11
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		22.11
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		25.11
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1		26.11
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		27.11
57.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1	28.11
58.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		29.11
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		02.12
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1	03.12
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		04.12
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		05.12
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		06.12
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		09.12
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		10.12
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		11.12

67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		12.12
68.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		13.12
69.	Разделительный твёрдый знак	1		16.12
70.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1	17.12
71.	Знакомство с жанром объявления	1		18.12
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		19.12
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		20.12
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		23.12
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		24.12
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		25.12
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		26.12
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		27.12
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		28.12
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		09.01
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		10.01
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		13.01
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		14.01
84.	Число имён существительных	1		15.01
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		16.01
86.	Изменение имён существительных по числам	1		17.01
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		20.01
88.	Род имён существительных	1		21.01
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		22.01
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1	1	23.01

	существительных» Объяснительный диктант			
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1		24.01
92.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		27.01
93.	Падеж имён существительных	1		28.01
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		29.01
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		30.01
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		31.01
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		03.02
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		04.02
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		05.02
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		06.02
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		07.02
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		10.02
103.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		11.02
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		12.02
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		13.02
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		14.02
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		17.02
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		18.02
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		19.02
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		20.02
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		21.02
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го	1		24.02

	склонения			
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		25.02
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		26.02
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1	27.02
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		28.02
117.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		03.03
118.	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	04.03
119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		05.03
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1		06.03
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		07.03
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1		10.03
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		11.03
124.	Склонение имён прилагательных	1		12.03
125.	Значения имён прилагательных	1		13.03
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		14.03
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		17.03
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		18.03
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1	19.03
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		20.03

131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		21.03
132.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		02.04
133.	Местоимение (общее представление)	1		03.04
134.	Личные местоимения	1		04.04
135.	Как изменяются личные местоимения	1		07.04
136.	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	08.04
137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		09.04
138.	Употребление личных местоимений в речи	1		10.04
139.	Правописание местоимений с предлогами	1		11.04
140.	Правописание местоимений	1		14.04
141.	Знакомство с жанром письма	1		15.04
142.	Учимся писать письма	1		16.04
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		17.04
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		18.04
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		21.04
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		22.04
147.	Неопределённая форма глагола	1		23.04
148.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		24.04
149.	Настоящее время глаголов	1		25.04
150.	Будущее время глаголов	1		28.04
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		29.04
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		30.04
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1		05.05

154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		06.05
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		07.05
156.	Частица не, её значение	1		12.05
157.	Правописание частицы не с глаголами. Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	1	13.05
158.	Правописание глаголов	1		14.05
159.	Контрольная работа за год	1		15.05
160.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1		16.05
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		19.05
162.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	1	20.05
163.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		21.05
164.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		22.05
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		23.05
166.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		26.05
167.				
168.				
169.				
170.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г
		Всего	Контрольные работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		02.09.2024
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		03.09.2024
3.	Текст: заголовок, план текста	1		04.09.2024

4.	Текст. Структура текста. Составление текста по его началу	1		05.09.2024
5.	Вспоминаем типы текстов	1		06.09.2024
6.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		09.09.2024
7.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	1	10.09.2024
8.	Текст. Образные языковые средства	1		11.09.2024
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		12.09.2024
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		13.09.2024
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		16.09.2024
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		17.09.2024
13.	Синтаксис: предложения с обращениями; распространенные и нераспространенные предложения	1		18.09.2024
14.	Словосочетание	1		19.09.2024
15.	Связь слов в словосочетании	1		20.09.2024
16.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		23.09.2024
17.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		24.09.2024
18.	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1		25.09.2024
19.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		26.09.2024
20.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1		27.09.2024
21.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		30.09.2024
22.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		01.10.2024
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		02.10.2024
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1		03.10.2024

	соединёнными союзом и			
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		04.10.2024
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		07.10.2024
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		08.10.2024
28.	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		09.10.2024
29.	Запятая между однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1		10.10.2024
30.	Проверочная работа: однородные члены предложения.	1	1	11.10.2024
31.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		14.10.2024
32.	Союз как часть речи	1		15.10.2024
33.	Сложные предложения	1		16.10.2024
34.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		17.10.2024
35.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		18.10.2024
36.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		21.10.2024
37.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		22.10.2024
38.	Сложные предложения без союзов.	1		23.10.2024
39.	Предложения с прямой речью после слов автора	1		24.10.2024
40.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		25.10.2024
41.	Синтаксический анализ предложения. Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		06.11.2024
42.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших	1		07.11.2024

	слов. О происхождении слов. Заимствованные слова			
43.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		08.11.2024
44.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		11.11.2024
45.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		12.11.2024
46.	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1		13.11.2024
47.	Повторяем состав слова. Основа слова	1		14.11.2024
48.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		15.11.2024
49.	Отрабатываем разбор слова по составу	1		18.11.2024
50.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		19.11.2024
51.	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		20.11.2024
52.	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		21.11.2024
53.	Контрольная работа: орфограммы в приставках, корнях и суффиксах.	1	1	22.11.2024
54.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		25.11.2024
55.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		26.11.2024
56.	Наречие: обобщение знаний	1		27.11.2024
57.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		28.11.2024
58.	Морфология: "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		29.11.2024
59.	Несклоняемые имена существительные	1		02.12.2024
60.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		03.12.2024

61.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		04.12.2024
62.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		05.12.2024
63.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		06.12.2024
64.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		09.12.2024
65.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		10.12.2024
66.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		11.12.2024
67.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		12.12.2024
68.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		13.12.2024
69.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		16.12.2024
70.	Комплексная контрольная работа за первое полугодие.	1	1	17.12.2024
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		18.12.2024
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		19.12.2024
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		20.12.2024
74.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		23.12.2024
75.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		24.12.2024
76.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение	1		25.12.2024
77.	Морфологический разбор имени существительного	1		26.12.2024
78.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		27.12.2024
79.	Орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён	1		28.12.2024

	существительных в единственном числе			
80.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		09.01.2025
81.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		10.01.2025
82.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		13.01.2025
83.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		14.01.2025
84.	Пишем сжатый пересказ текста	1		15.01.2025
85.	Склонение имен прилагательных	1		16.01.2025
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		17.01.2025
87.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		20.01.2025
88.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом. Проверочная работа	1	1	21.01.2025
89.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		22.01.2025
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		23.01.2025
91.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		24.01.2025
92.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		27.01.2025
93.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		28.01.2025
94.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		29.01.2025
95.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		30.01.2025
96.	Морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1		31.01.2025
97.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		03.02.2025

98.	Нормы речевого этикета	1		04.02.2025
99.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		05.02.2025
100.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		06.02.2025
101.	Местоимение. Личные местоимения	1		07.02.2025
102.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		10.02.2025
103.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		11.02.2025
104.	Пишем текст по предложенному плану	1		12.02.2025
105.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		13.02.2025
106.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		14.02.2025
107.	Морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		17.02.2025
108.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1		18.02.2025
109.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		19.02.2025
110.	Глагол как часть речи	1		20.02.2025
111.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		21.02.2025
112.	Неопределенная форма глагола	1		24.02.2025
113.	Развитие речи: проверочная работа. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	1	25.02.2025
114.	Настоящее время глагола	1		26.02.2025

115.	Прошедшее время глагола	1		27.02.2025
116.	Будущее время глагола	1		28.02.2025
117.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		03.03.2025
118.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		04.03.2025
119.	Речь: диалогическая и монологическая	1		05.03.2025
120.	Особенности разбора глаголов по составу	1		06.03.2025
121.	Глагол в словосочетании и в предложении	1		07.03.2025
122.	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	1	10.03.2025
123.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		11.03.2025
124.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		12.03.2025
125.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		13.03.2025
126.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		14.03.2025
127.	I и II спряжение глаголов	1		17.03.2025
128.	Личные формы глагола	1		18.03.2025
129.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		19.03.2025
130.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		20.03.2025
131.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		21.03.2025
132.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа по содержанию пословицы, фразеологизма	1		02.04.2025
133.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		03.04.2025
134.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		04.04.2025

135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		07.04.2025
136.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		08.04.2025
137.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		09.04.2025
138.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		10.04.2025
139.	Морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		11.04.2025
140.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		14.04.2025
141.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		15.04.2025
142.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		16.04.2025
143.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		17.04.2025
144.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		18.04.2025
145.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		21.04.2025
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		22.04.2025
147.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		23.04.2025
148.	Морфологический разбор глагола	1		24.04.2025
149.	Всероссийская проверочная работа	1	1	25.04.2025
150.	Обобщение знаний о глаголе	1		28.04.2025
151.	Глагол: систематизация знаний	1		29.04.2025
152.	Морфология: Глагол. Отработка материала	1		30.04.2025
153.	Морфология: Отработка темы "Глагол"	1		05.05.2025
154.	Морфология: Проверь себя	1		06.05.2025
155.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		07.05.2025
156.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		12.05.2025
157.	Итоговая контрольная работа за год.	1	1	13.05.2025

158.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		14.05.2025
159.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		15.05.2025
160.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		16.05.2025
161.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		19.05.2025
162.	Орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		20.05.2025
163.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		21.05.2025
164.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		22.05.2025
165.	Звуко-буквенный разбор слова	1		23.05.2025
166.	Повторение и обобщение пройденного за год.	1		26.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	9	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «АЗБУКА» в 2х частях, АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.Е.Жиренко. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2023.
- Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками: пособие для учителей общеобразоват. организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение.
- Канакина, В. П. Русский язык: 1–2 классы: сборник диктантов и творческих работ: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение
- Канакина, В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М.: Просвещение
- Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс. Раздаточный материал: пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М.: Просвещение
- Русский язык: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: В. П. Канакина. — Москва: Просвещение, 2023. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>