

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

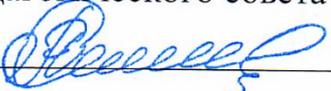
Ростовской области

Управление образования г.Волгодонска

МБОУ СШ "Центр образования" г.Волгодонска"

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета



Л.В.Семёнова

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Путинцева О.А.

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.В.Семёнова

Приказ №320
от «30» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочного курса «В мире профессий»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель программы: Гладийчук Я.Н.

г.Волгодонск 2024

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав МБОУ СШ «Центр образования»г.Волгодонска;

Направленность программы: общеинтеллектуальное

Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок

определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

Цель – формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Задачи

- создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
- выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
- получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для освоения выбранной профессии.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для пред профилейной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Программа состоит из 4 тем:

- 1 класс** – «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»;
- 2 класс** – «Растем достойными гражданами своей страны!»;
- 3 класс** – «Труд – всему голова!»;
- 4 класс** – «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Экскурсии, видеоэкскурсии;
- Ролевые игры;
- Беседы;
- Дискуссии;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Знать:

- важность и необходимость труда в жизни людей;
- что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания наук;
- о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

Понимать:

- оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;
- важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

Уметь:

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);
- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
- сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;
- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

Делать:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции

своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

– объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

– испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

– стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

Программа обеспечивает достижение следующими универсальными учебными действиями:

1. Регулятивными

– классифицировать профессии по предмету труда;

– сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;

– учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;

– учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательными

– рассказывать о профессиях;

– различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;

– перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

– выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;

– уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

3. Коммуникативными

– вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;

– приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;

– умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

– высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– понять другие позиции (взгляды, интересы);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Содержание программы 3 класс (32 ч)

№ п/п	Раздел	Кол -во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Важные профессии «Моя семья. Древо мастеров»	1	Профессия швея, модельер	Видео экскурсии в ателье. Проект «Моделирование одежды для кукол» Конкурс «Построй дом своей мечты». Экскурсия в школьную столовую, кафе. Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «Из чего готовят борщ», «Как у мамы на кухне» Упражнения и игры на развитие зрительной памяти и внимания. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажиры».
		1	Архитектура. Изделие «Дом»	
		1	Профессия повар	
		1	Профессия водитель	
		1	Труд художника для твоего дома	
		1	«Дело мастера боится».	
		1	Практическое занятие «Сервировка стола»	
		1	Практическое занятие «Пришивание пуговиц»	
		Итого		
2.	Бьюти индустрия Медицинские работники	1	Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса	Видео экскурсия в салон красоты. Сюжетно-ролевая игра «Я – парикмахер». Проект «современная школьная прическа». Аттракцион «Что нужно для парикмахера».
		1	Стилист, визажист	
		1	Профессия медицинская сестра	
		1	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».	
		1	Проект «Профилактика простудных заболеваний».	
		1	Практическое занятие «Знакомство с простейшим медицинским оборудованием».	
		1	«Умей предупреждать болезни»	
		1	Практическое занятие «Уход за волосами и одеждой»	
		1	Мелкий ремонт одежды.	
Итого		9		

3.	«Мой папа – мастер»	1 1 1 1 1 1 1 1	Автомастерская. Фургон «Мороженое» Профессия бухгалтер «Природные богатства и труд людей – основа экономики» «Кто такой мастер?» «Что такое призвание?» «Как ухаживать за одеждой?» «Электричество в быту»	Презентация, встреча. Дискуссия.
	Итого	8		
4.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1 1 1 1 1 1 1 1	Из истории слов. Работа со словарем «Растениеводство» «Животноводство» «Мир профессий» «Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка» «Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» «Афиша. Изделие «Афиша» «Радуга профессий»	Практические занятия.
	Итого	9		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Профессия швея, модельер	1	03.09
2.	Архитектура. Изделие «Дом»	1	10.09
3.	Профессия повар	1	17.09
4.	«Профессии наших родителей»	1	24.09
5.	Профессия водитель	1	01.10
6.	Труд художника для твоего дома	1	08.10
7.	«Дело мастера боится». Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1	15.10
8.	«Все профессии важны!»	1	22.10

9.	Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса, стилист, визажист	1	12.11
10.	«Моя семья. Древомастеров»	1	19.11
11.	Из истории слов. Работа сословарем	1	26.11
12.	«Золотые руки»	1	03.12
13.	Профессия инженер-программист	1	10.12
14.	«Удивительный транспорт»	1	17.12
15.	Профессия библиотекарь	1	24.12
16.	«Будь в форме!»	1	14.01
17.	Профессия медицинская сестра	1	21.01
18.	«Умей предупреждать болезни»	1	28.01
19.	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1	04.02
20.	«Скатерть-самобранка»	1	11.02
21.	Профессия бухгалтер	1	18.02
22.	«Природные богатства и труд людей – основа экономики»	1	25.02
23.	«Кто такой мастер? Что такое призвание?»	1	04.03
24.	«Мир профессий большой!»	1	11.03
25.	«Как ухаживать за одеждой?»	1	18.03
26.	«Электричество в быту»	1	08.04
27.	«Растениеводство», «Животноводство»	1	15.04
28.	«Мир профессий»	1	22.04
29.	«Золотые руки»	1	29.04
30.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1	06.05
31.	«Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка»	1	13.05
32.	«Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	1	20.05
	Итого:	32	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Для учителя:

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 72 с. - (Профессиональная ориентация)
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 160 с. - (Профессиональная ориентация)
3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: словарь терминов: справ. пособие для учителей 1-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 128 с. - (Профессиональная ориентация)
4. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
5. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998
6. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
7. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
8. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
11. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
13. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
14. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
15. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008
16. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
17. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
18. Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
22. Детские книги
23. Экранно - звуковые пособия
24. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
25. Технические средства обучения

26. Интерактивная доска

27. Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>