

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования г.Волгодонска
МБОУ СШ "Центр образования" г.Волгодонска"

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета

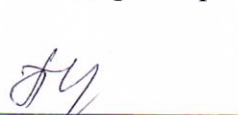


Л.В.Семёнова

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Путинцева О.А.

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.В.Семёнова

Приказ №320
от «30» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 1-Б класса

Составитель программы: Шаравина Н.Е.

Волгодонск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными стандартами, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, за основу взята программа факультативный курс «Шахматы в школе» И. Г. Суханова рекомендовано как программа обучения шахматам в школе. Программа соответствует основной образовательной программе начального общего образования и учебному плану МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска. Также программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России от 05.07.2021 № 64100,
- - учебный план МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска на 2024-2025 учебный год.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах. И вообще, в начальных классах происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цели и задачи

Основной целью занятий шахматами по программе, содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

1. Образовательные

- прививать детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменного анализа своих партий;
- умение делать выводы и ставить задачи на будущее;
- освоить в полном объёме учебную программу для повышения собственной квалификации.

2. Воспитательные

- развитие у детей с ранних лет потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей;
- развитие сильных сторон характера;
- воспитание психологической устойчивости поражениям, умения бороться с «депрессией», «звёздной» болезнью.

3.Развивающие

- обучение абстрактно – логическому мышлению;
- развитие качества настоящего спортсмена (воли к победе, уверенности и т.д.)

Примечание: в соответствии с учебным планом на изучение курса «Шахматы» в 1 классе отводится 1 час в неделю.

В 16 классе программа рассчитана на 33 часа. На основании Приказа МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска №300 от 29.08.2024г. «Об утверждении годового календарного графика МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска на 2024-2025 учебный год» программа будет фактически реализована за 33 часа.

Планируемые результаты:

К концу учебного года, дети должны знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёр, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода, и взятие каждой фигурой.

К концу учебного года дети должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другим фигурами, правильно размещать шахматную доску между партнёрами, Правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Формы и методы работы

1. Изучение стратегии шахмат
2. Изучение сложных окончаний
3. Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов
4. Участие в личных и командных соревнованиях
5. Использование компьютера
6. Изучение истории развития шахмат. Знакомство с сильнейшими шахматистами разных стран.

Содержание учебного курса:

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками(фишками, пешками ит.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, чёрные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой).

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигурки рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог, произносит, какую – нибудь фразу о начальном положении, к примеру: Ладья стоит в углу, и бросает мяч кому-то из учеников, Если утверждение, верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила

хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чёрнопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле не воин». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (чёрные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не останавливаясь на «заминированных» полях и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом чёрных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведётся не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определённое поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на чёрную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.
 «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищённую фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защищать другую, сияющую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе чёрных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела, моделируют в доступном для детей 8 лет те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен, защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тематический план по курсу «Шахматы»

№ п\п Занят.	Разделы. Темы. Содержание	Кол.час.
	І. Четверть	
	Раздел: Шахматная доска	
1.	Тема: Введение. История развития шахмат.	1
2.	Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Расположение доски между партнёрами.	1
3.	Горизонталь, вертикаль, диагональ. Диагональ. Отличие диагонали, горизонтали вертикали.	1
	Раздел: Шахматные фигуры	
4.	Тема: Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания.	1
	Раздел: Начальная расстановка фигур	
5.	Тема: Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Дидактические игры.	1
	Раздел: Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).	
6.	Тема: Правила хода и взятия каждой из фигур.	1

7.	Ладья, её место в начальном положении. Ход ладьи. Ладья. Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др. Слон. Место слона в начальном положении.	1
8.	Ход слона и взятие. Слон. Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др.	1
9.	Ладья против слона. Дидактические занятия. «Перехитри часовых» и др.	1
10.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя и взятие.	1
11.	Ферзь. Дидактические игры, «Захват контрольного поля» и др.	1
12.	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехитри часовых» и др.	1
13.	Конь. Место коня в начальном положении Ход Коня, и взятие. Дидактические задания.	1
14.	Конь. Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др. Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания	1
15.	«Перехитри часовых» и другие. Пешка. Место пешки в начальном положении.	1
16.	Ход пешки, взятие. Дидактические задания «Лабиринт» и другие. Пешка. Дидактические игры «Игра на уничтожение» и другие.	1
17.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых» и другие.	1
18.	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	1
19.	Дидактические задания «Лабиринт» и другие.	1
20.	Король против других фигур. Дидактические задания «Перехитри часовых и другие.	1
	Раздел: Цель шахматной игры.	
21.	Тема: Цель шахматной игры. Шах. Шах ферзём, ладьёй и другими фигурами. Дидактические задания «Шах или не шах» и др.	1
22.	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах» и др.	1
23.	Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй и другими фигурами. Дидактические задания «Мат или не мат» и другие.	1
24.	Мат. Мат в один ход; ферзём, ладьёй и другими фигурами. Дидактические задания «Мат в один ход» и другие.	1
25.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания «Дай мат в один ход» и др.	1
26.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты	1
27.	Ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат».	1
28.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1
29.	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два Хода».	1
30.	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1
31.	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1
32.	Повторение программного материала.	1
33-34.	Шахматный турнир. Подведение итогов учебного года.	1

Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий «Шахматы»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Тема: Введение. История развития шахмат.	1	02.09
2	Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Расположение доски между партнёрами.	1	09.09
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ. Диагональ. Отличие диагонали, горизонтали вертикали	1	16.09
4	Тема: Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания.	1	23.09
5	Тема: Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Дидактические игры.	1	30.09
6	Тема: Правила хода и взятия каждой из фигур. Ладья, её место в начальном положении. Ход ладьи.	1	07.10
7	Ладья. Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др.	1	14.10
8	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона и взятие.	1	21.10
9	Слон. Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др.	1	11.11
10	Ладья против слона. Дидактические занятия. «Перехитри часовых» и др.	1	18.11
11	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя и взятие.	1	25.11
12	Ферзь. Дидактические игры, «Захват контрольного поля» и др.	1	02.12
13	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехитри часовых» и др.	1	09.12
14	Конь. Место коня в начальном положении. Ход Коня, и взятие. Дидактические задания.	1	16.12
15	Конь. Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др.	1	23.12
16	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых» и другие.	1	28.12
17	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания «Лабиринт» и другие.	1	13.01
18	Пешка. Дидактические игры «Игра на уничтожение» и другие.	1	20.01
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых» и другие.	1	27.01
20	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания «Лабиринт» и 2216другие. Король против других фигур.	1	03.02
21	Дидактические задания «Перехитри часовых и другие.	1	17.02
22	Тема: Цель шахматной игры. Шах. Шах ферзём, ладьёй и другими фигурами. Дидактические задания «Шах или не шах» и др.	1	24.02

23	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах» и др.	1	03.03
24	Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй и другими фигурами. Дидактические задания «Мат или не мат» и другие.	1	10.03
25	Мат. Мат в один ход; ферзём, ладьёй и другими фигурами. Дидактические задания «Мат в один ход» и другие.	1	17.03
26	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания «Дай мат в один ход» и др.	1	07.04
27	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты Ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат».	1	14.04
28	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1	21.04
29	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два Хода».	1	28.04
30	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	05.05
31	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	12.05
32	Повторение программного материала.	1	19.05
33	Шахматный турнир. Подведение итогов учебного года.	1	26.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СШ «Центр образования»
г.Волгодонска
от 29.08.2024 года № 1
заместитель директора по УВР,
председатель МС
О.А. Путинцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____ О.Н. Жданова