

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

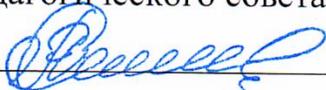
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г. Волгодонска

МБОУ СШ "Центр образования" г.Волгодонска"

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета



Л.В.Семёнова

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Путинцева О.А.

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.В.Семёнова

Приказ №320
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Азбука ПДД»

для обучающихся 2Б класса

Составитель: Поспелова Елена Владимировна

г. Волгодонск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Азбука правил дорожного движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Цель программы:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

Образовательные:

повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации; помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;

оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно - транспортной ситуации; способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;
7. правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Принципы, лежащие в основе разработки программы

- - систематическое изучение правил дорожного движения,
- - осознанность в их усвоении,
- - постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Формы проведения мероприятий:

- тематические занятия
- игровые уроки
- практические занятия в «городах безопасности»
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- настольные, дидактические и подвижные игры
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- Конкурсы рисунков и стенгазет
- Игра «Безопасное колесо»;
- Проведение уроков по ПДД

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа во 2 классе рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

На основании приказа МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска от 29.08.2024 №300 «Об утверждении годового календарного графика МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска на 2024-2025 учебный год» с учетом выходных и праздничных дней программа будет фактически реализована за 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	Самоопределение: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;- осознание ответственности человека за общее благополучие,- гуманистическое сознание,- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	Смыслообразование: <ul style="list-style-type: none">- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	Нравственно-этическая ориентация: <ul style="list-style-type: none">- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

	Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Регулятивные УУД	Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	Планирование: - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
	Прогнозирование: - предвосхищать результата;
	Контроль: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения;
	Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия)
6	Остановочный путь и скорость движения.
7-8	Пешеходные переходы.
9	Нерегулируемые перекрестки.

10	Регулировщик и его сигналы.
11-12	Проект № 1 «Регулируемая дорога».
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.
16	Дорога в школу.
17-18	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».
19	Где можно и где нельзя играть.
20	Ты – велосипедист.
21	Поездка за город.
22	Дорога глазами водителей.
23	Учусь читать дорожные знаки.
24-25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности».
26	Кодекс выживания городского пешехода.
27	КВН «Клуб внимательный пешеход».
28	Правостороннее , двустороннее и одностороннее движение транспорта.
29-30	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.
34	Итоговое занятие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие.	1	02.09
2	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1	09.09
3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1	16.09
4	Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия)	1	23.09
5	Практическое занятие.Почему на улице опасно?(экскурсия)	1	30.09
6	Остановочный путь и скорость движения	1	07.10
7	Пешеходные переходы.	1	14.10
8	Пешеходные переходы.	1	21.10
9	Нерегулируемые перекрестки.	1	11.11
10	Регулировщик и его сигналы.	1	18.11
11	Проект № 1 «Регулируемая дорога. Изготовление светофоров».	1	25.11
12	Проект № 1 «Регулируемая дорога. Изготовление светофоров».	1	02.12
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	09.12
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	16.12
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	23.12
16	Дорога в школу.	1	28.12
17	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».Рисунок.	1	13.01
18	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».Рисунок.	1	20.01
19	Где можно и где нельзя играть.	1	27.01
20	Ты – велосипедист.	1	03.02
21	Поездка за город.	1	10.02

22	Дорога глазами водителей.	1	17.02
23	Учусь читать дорожные знаки.	1	24.02
24	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности».	1	03.03
25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности».	1	10.03
26	Кодекс выживания городского пешехода.	1	17.03
27	КВН «Клуб внимательный пешеход».	1	07.04
28	Правостороннее , двустороннее и одностороннее движение транспорта.	1	14.04
29	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».	1	21.04
30	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».	1	28.04
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	05.05
32	Почему дети попадают в дорожные аварии.	1	12.05
33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	1	19.05
34	Итоговое занятие.	1	26.05

Учащиеся 2-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать Правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Учащиеся 2-го класса должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
2. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия[Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Максинаева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максинаева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст] / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
5. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
6. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Добрая дорога».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –

<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

Цифровые образовательные ресурсы

Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» <http://www.medvejata.ru/greenlight/>

Сайт «Сеть творческих учителей»

http://www.itn.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860

Сайт «Детские электронные книги и презентации» http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/

Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена» 2008 год.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Презентации уроков "Начальная школа". – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Официальный сайт Образовательной системы "Школа 2100". – Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

5. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (<http://obr-resurs.ru>), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (<http://risk-net.ru>).

6. <http://podrostok.edu.yar.ru/streetlaw/pdd/links.html> Интернет-проект для несовершеннолетних "Подросток и закон"