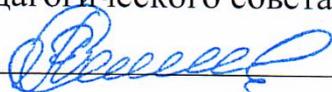


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Управление образования г. Волгодонска**  
**МБОУ СШ "Центр образования" г. Волгодонска"**

РАССМОТРЕНО

Председатель  
педагогического совета

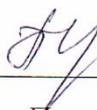


Л.В. Семёнова

Протокол №1  
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Путинцева О.А.

Протокол №1  
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.В. Семёнова

Приказ №320  
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В мире профессий»**

для обучающихся 4в класса

Составитель: Путинцева О.А.

г. Волгодонск 2024

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

**Направленность программы:** общеинтеллектуальное

**Актуальность профориентационной работы в начальной школе**

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством,

огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

**Цель** – формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

#### **Задачи**

- создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
- выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
- получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для освоения выбранной профессии.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для пред профилевой ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Экскурсии, видеоэкскурсии;
- Ролевые игры;
- Беседы;
- Дискуссии;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Знать:**

- важность и необходимость труда в жизни людей;
- что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания снов наук;
- о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

### **Понимать:**

- оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;
- важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

### **Уметь:**

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);
- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
- сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;

– сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;

– признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

#### **Делать:**

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

– объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

– испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

– стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

Программа обеспечивает достижение следующими универсальными учебными действиями:

### **1. Регулятивными**

– классифицировать профессии по предмету труда;

– сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;

– учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;

– учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

### **2. Познавательными**

– рассказывать о профессиях;

– различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;

– перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

– выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;

– уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

### **3. Коммуникативными**

– вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;

- приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;
  - умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
  - высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  - понять другие позиции (взгляды, интересы);
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол -во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Современные профессии	1 1 1 1 1 1 1 1	Эколог. Мир глазами эколога «Кем быть? Каким быть?» Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер. Необычные профессии	Презентация, миниатюра, инсценировка.
	Итого	8		
2.	Главные профессии нашего города	1 1 1 1	Медицинский работник. Водитель. Инженер-строитель. «Моя мечта о будущей профессии» «Путь в профессию начинается в школе»	Видео экскурсия в медицинский кабинет, детскую поликлинику, на строительство жилого дома.

		1 1 1 1	Условия труда на открытом воздухе Профессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр «Чистый двор»	
	Итого	9		
3.	«Мир профессий»	1 1 1 1 1 1 1 1 1	«Мой папа – мастер» «Мастера печатных дел» Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка, животновод, фермер. Агроном. «Человек-техника» «Человек-природа» «Человек-человек» «Человек-знак» «Человек-художественный образ»	Видео экскурсия в краеведческий музей. Проект «Трудовые династии в моей семье». Сочинение. Видео экскурсия, презентация, фотовыставка «Ваш славный труд».
	Итого	9		
4.	«Планируем будущее ребенка»	1 1 1 1 1 1 1 1	«Моя Мама-мастер» «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Составляем словарь по финансовой грамотности. Популярные профессии в мире и в стране Проект «Профессии» «Основной закон России и права человека» «Мы любим трудиться» Диагностика уровня профессионального самоопределения	Сочинение. Видео экскурсии в типографию, издательский дом, рекламное агентство.
	Итого	8		
	Итого	34		

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Новая жизнь старых профессий: Часовщик. Телефонистка. Почтальон. Портной.	1	0,5	0,5	5.09	
2.	Земля и человечество. Мир	1	0,5	0,5	12.09	

	глазами астронома.					
3.	«Кем быть. Каким быть?»	1	0,5	0,5	19.09	
4.	Педагоги, родители «Профессии наших родителей»	1	0,5	0,5	26.09	
5.	Редкие профессии: Вулканолог. Космонавт. Археолог.	1	0,5	0,5	3.10	
6.	Профессии, связанные с технологиями будущего	1	0,5	0,5	10.10	
7.	Мир глазами эколога	1	0,5	0,5	17.10	
8.	Педагоги, родители «Все профессии важны!»				24.10	
9.	Современные профессии: Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер.	1	0,5	0,5	7.11	
10.	«Моя мечта о будущей профессии»	1	0,5	0,5	14.11	
11.	«Я б в... пошел, пусть меня научат!»	1	0,5	0,5	21.11	
12.	Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка. Животновод. Фермер. Агроном.	1	0,5	0,5	28.11	
13.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»				5.12	
14.	Условия труда на открытом воздухе Профессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр	1	0,5	0,5	12.12	
15.	Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик	1	0,5	0,5	19.12	
16.	Педагоги, родители «Золотые руки»	1	0,5	0,5	26.12	
17.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1	0,5	0,5	9.01	
18.	«Моя Мама – мастер!»	1	0,5	0,5	16.01	
19.	<i>Моя будущая профессия.</i> «Мама, папа и я трудовая семья»	1	0,5	0,5	23.01	
20.	«Страна, открывшая путь в космос»	1	0,5	0,5	30.01	
21.	«Чистый двор»	1	0,5	0,5	6.02	

22.	Будущее	1	0,5	0,5	13.02	
23.	«Моя мечта о будущей профессии»	1	0,5	0,5	20.02	
24.	«Мы любим трудиться»	1	0,5	0,5	27.02	
25.	Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка»	1	0,5	0,5	6.03	
26.	«Человек-техника» «Человек-природа» «Человек-человек» «Человек-знак» «Человек-художественный образ»	1	0,5	0,5	13.03	
27.	«Основной закон России и права человека»	1	0,5	0,5	20.03	
28.	Популярные профессии в мире и в стране	1	0,5	0,5	3.04	
29.	Проект «Профессии»	1	0,5	0,5	10.04	
30.	«Путь в профессию начинается в школе»	1	0,5	0,5	17.04	
31.	Поиск информации в интернете	1	0,5	0,5	24.04	
32.	«Радуга профессий»	1	0,5	0,5	15.05	
33.	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1	0,5	0,5	22.05	
34.	Диагностика уровня профессионального самоопределения	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Для учителя:**

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 72 с. - (Профессиональная ориентация)
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 160 с. - (Профессиональная ориентация)
3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: словарь терминов: справ. пособие для учителей 1-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 128 с. - (Профессиональная ориентация)
4. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
5. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998

6. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
7. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
8. Благикина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
11. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
14. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
15. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008
16. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
17. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
18. Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
22. Детские книги
23. Экранно - звуковые пособия
24. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
25. Технические средства обучения
26. Интерактивная доска
27. Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>