

Протокол № 1
Заседания Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска
2025 - 2026 учебный год

от 05.09.2025г.

Присутствовало: 13 чел.

1. Семёнова Л.В. - директор, руководитель Штаба воспитательной работы.
2. Бганцева О.В.- заместитель директора по воспитательной работе.
3. Алипов Р.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
4. Федосова С.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей.
5. Ефимова Ж.В. - социальный педагог.
6. Бедрина Л.В. - педагог-психолог.
7. Полтавская В.И. - педагог-психолог.
8. Соколова М.М. - руководитель школьного спортивного клуба.
9. Алексеева М.В. – старшая вожатая.
10. Фоменко И.В. - медработник.
11. Кравченко Д.В. - представитель родительской общественности.
12. Фролова А.В., ученица 8 Б класса - председатель «Совета Первых» Первичного отделения Движения Первых.
13. Игнатъев Д.А., ученик 11 А класса - президент школьного ученического самоуправления

Повестка заседания

1. План деятельности ШВР на 2025-2026 учебный год.
2. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.
3. Реализация церемонии поднятия государственного флага России.
4. Федеральный проект «Разговоры о важном».
5. Детское общественно-государственное Всероссийское движение как основа развития детской инициативы и школьного самоуправления.

По первому вопросу слушали:

Л. В. Семёнову, руководителя Штаба воспитательной работы «План деятельности ШВР на 2025-2026 учебный год».

Школьная воспитательная работа – это не просто перечень мероприятий, а целенаправленное созидание гармоничной личности, раскрытие горизонтов возможностей для детей. Это забота о каждом ученике, выраженная в бережной охране его прав и создании благодатной почвы для самоопределения и социализации. Воспитывая в детях любовь к Родине, уважение к славным подвигам предков, закону и труду, мы формируем фундамент сильного и справедливого общества, где почитают старших, берегут культурное наследие и окружающую среду. ШВР – это мост между поколениями, созданный из нитей взаимоуважения, патриотизма и гражданственности, где каждый ребенок чувствует себя частью великой и многонациональной семьи, имя которой – Россия. Межведомственное взаимодействие – гарант того, что этот мост будет прочным и надежным, ведущим в светлое будущее.

ШВР также организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим коллективом и другими организациями для обеспечения комплексного подхода к воспитанию и развитию. В рамках своей деятельности ШВР разрабатывает и реализует программы и проекты, направленные на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, лидерских качеств и навыков самоорганизации.

Особое внимание ШВР уделяет профилактике негативных явлений в подростковой среде, таких как правонарушения, употребление психоактивных веществ и экстремистские проявления. С этой целью проводятся профилактические беседы, тренинги, тематические мероприятия с участием специалистов различных ведомств. ШВР способствует формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознанного выбора будущей профессии и успешной адаптации к меняющимся условиям современного общества.

Для достижения поставленных целей ШВР осуществляет мониторинг и анализ воспитательной работы в образовательной организации, выявляет проблемные зоны и разрабатывает меры по их устранению. ШВР также оказывает методическую помощь педагогическим работникам в организации воспитательной деятельности, проводит консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей.

Деятельность ШВР строится на принципах гуманизма, демократии, учета индивидуальных особенностей обучающихся и уважения их прав. ШВР стремится создать в образовательной организации атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества, способствующую гармоничному развитию личности каждого обучающегося. Важным аспектом работы ШВР является поддержка и развитие ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в активную общественную жизнь.

ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами. План деятельности Штаба воспитательной работы – это перечень конкретных мероприятий, проводимых в образовательной организации для реализации программы социализации и воспитания.

Основными целями деятельности Штаба воспитательной работы в школе являются:

- координационная работа по внедрению основных направлений региональной политики в части становления правосознания детей и подростков, гражданского становления, формирования здорового образа жизни;

- реализация основных направлений и рекомендаций воспитательной и профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

ШВР является центром воспитательной системы школы, где зарождаются стратегии развития личности и формируется благоприятная образовательная среда. Создание социокультурного пространства школы – это сложная и многогранная задача, требующая творческого подхода и глубокого понимания потребностей современного школьника. ШВР выступает в роли архитектора этого пространства, организуя мероприятия, проекты и программы, направленные на развитие культуры, нравственности и духовности.

Индивидуальное сопровождение каждого ученика – это кропотливая работа, требующая внимания и чуткости. Педагоги становятся наставниками, готовыми поддержать в трудную минуту, помочь раскрыть таланты и выбрать свой путь в жизни.

Сопровождение общественных детских объединений – это возможность для школьников проявить свою активность, реализовать свои идеи и почувствовать себя частью большого и дружного коллектива. ШВР помогает этим объединениям развиваться и достигать новых высот.

По второму вопросу слушали:

Федосову С. А., руководителя МО классных руководителей – «Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год».

В 2025-2026 учебном году воспитательная программа МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска направлена создание в школе благоприятной культурной среды для развития личности ребенка для самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание детям помощи в выборе ценностей.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания (специфика расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания)

- «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приводится перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

По третьему вопросу слушали:

Р. А. Алипова, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – «Реализация церемонии поднятия государственного флага России»

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации. Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в образовательной организации разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022.

Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации осуществляется во всех общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока). Церемонию возможно организовать в рамках проведения торжественных линеек и мероприятий, посвященным важным событиям для страны и школьной жизни.

Администрация образовательной организации вправе определять категорию участников церемонии: полное построение всех обучающихся по классам, отдельные параллели по графику, составленному для охвата всех параллелей от 1 до 11 класса; отдельные классы по графику. Построение участников церемонии осуществляется с учетом конструктивных особенностей места проведения церемонии.

Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации – торжественное выражение национального единства, патриотизма и гордости за свою страну. Это символическое действие, наполненное глубоким смыслом, призвано воспитывать в подрастающем поколении уважение к государственным символам, истории и культуре России.

Организация церемонии требует подготовки и внимания к деталям. Необходимо продумать сценарий, обеспечить музыкальное сопровождение и пригласить почетных гостей. Важно, чтобы все элементы церемонии соответствовали установленному протоколу и отражали торжественность момента.

Ключевым моментом является подбор участников поднятия флага. Это должны быть достойные представители школы: отличники учебы, победители олимпиад, активисты общественных движений. Их участие придает мероприятию особый статус и подчеркивает значимость воспитания гражданственности и патриотизма.

Музыкальное сопровождение создает атмосферу торжественности и эмоционального подъема. Гимн России, патриотические песни и мелодии, исполняемые вживую или в записи, усиливают впечатление от церемонии и наполняют сердца присутствующих гордостью за свою страну.

После поднятия флага проводится тематическое мероприятие, посвященное истории России, государственным символам или выдающимся гражданам страны, тематическим школьным событиям. Это позволяет усилить воспитательный эффект церемонии.

Церемония поднятия флага – это мощный инструмент формирования гражданской идентичности, воспитания патриотизма и укрепления национального духа. Ее регулярное проведение в школах способствует формированию у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, ответственности за ее будущее и готовности служить ее интересам.

По четвертому вопросу слушали:

О. В. Бганцеву, зам директора по ВР – «Федеральный проект «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года в российских школах регулярно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», посвящённые самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Курс «Разговоры о важном» ведут классные руководители.

Курс разработан с 1 по 11 класс, а также изучение продолжается в СПО, таким образом выстраивается единая линия, которая позволит сформировать единую воспитательную среду.

Общая тематика модулей единая, наполнение тем зависит от модуля и постепенно усложняется: историческое просвещение, патриотическое и гражданское воспитание, экологическое воспитание, человек в современном мире.

Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

На занятии обсуждается определенная тема, по итогам занятия ребятам будет предложено обсудить дома с родителями вопросы, касающиеся этой темы.

Например, совместно с родителями, с бабушками посмотреть фильм и обсудить его содержание, прочитать и обсудить книгу. Предполагается, что получится в эту работу по историческому просвещению вовлечь и семью ребенка.

Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: здесь можно скачать методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников. На главной странице проекта указано, что все материалы для учителей носят характер рекомендаций.

По задумке создателей, «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. По словам главы Минпросвещения России Сергея Кравцова, «Разговоры о важном» не должны повторять традиционные для урока формы, задача учителя — вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

По пятому вопросу слушали:

Федосову С. А., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – «Детское общественно-государственное Всероссийское движение как основа развития детской инициативы и школьного самоуправления»

Детское общественно-государственное Всероссийское движение – это инструмент формирования гражданской идентичности, развития лидерских качеств и подготовки будущих лидеров страны. Это платформа, где дети учатся брать на себя ответственность, выражать свои мысли и реализовывать свои идеи, получая поддержку от государства и общества.

Как основа развития детской инициативы, движение создает благоприятную среду для самовыражения, творчества и социального проектирования. Участие в проектах, акциях и мероприятиях позволяет детям почувствовать себя частью большого и значимого дела, увидеть реальный результат своих усилий и поверить в свои силы. Это формирует активную жизненную позицию и готовность к созидательной деятельности.

Школьное самоуправление, в свою очередь, является практическим воплощением демократических принципов в образовательной среде. Оно позволяет детям участвовать в управлении школой, выражать свое мнение по вопросам, касающимся организации учебного процесса и внеучебной деятельности. Это развивает навыки принятия решений, работы в команде и отстаивания своей точки зрения.

Взаимодействие детского движения и школьного самоуправления усиливает воспитательное воздействие на подрастающее поколение. Школьное самоуправление становится площадкой для реализации инициатив, выдвинутых в рамках движения, а движение, в свою очередь, получает мощную поддержку и ресурс для своего развития.

Таким образом, детское общественно-государственное движение, как основа развития детской инициативы и школьного самоуправления, является важным элементом системы воспитания, направленным на формирование гармоничной личности, готовой к активной жизни в современном обществе. Это инвестиция в будущее России, вклад в формирование нового поколения лидеров, патриотов и граждан своей страны.

Чтобы вовлечь детей в детскую организацию, нужно создать такую атмосферу, где каждый ребенок почувствует себя нужным, ценным и значимым, ощутит себя частью большой и дружной семьи.

Первый шаг – это создание привлекательного образа организации. Дети должны видеть в ней не просто кружок по интересам, а место, где можно реализовать свои мечты, найти друзей и научиться чему-то новому и полезному. Важно показать, что организация – это площадка для самовыражения, развития талантов и реализации самых смелых идей.

Второй шаг – это организация интересных и содержательных мероприятий. Проекты, акции, конкурсы, фестивали – это не просто развлечение, а возможность для детей проявить себя, почувствовать вкус победы и разделить радость успеха с друзьями. Важно, чтобы мероприятия были разнообразными и соответствовали интересам и потребностям разных возрастных групп.

Третий шаг – это создание системы мотивации и поощрения. Дети должны видеть, что их участие в жизни организации ценится и поощряется. Это могут быть грамоты, дипломы, призы, но главное – это признание и уважение со стороны сверстников и взрослых.

Четвертый шаг – это создание комфортной и дружелюбной атмосферы. В организации должны царить взаимопонимание, поддержка и уважение. Дети должны чувствовать себя в безопасности и знать, что здесь их всегда выслушают, поймут и помогут.

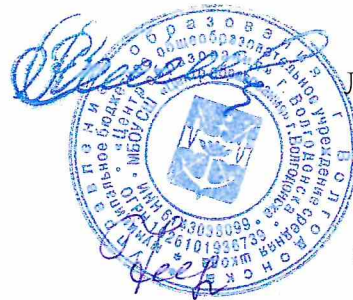
Воспитание в детской организации – это не просто передача знаний и навыков, а формирование личности, готовой к активной жизни в современном обществе. Это воспитание патриотов, лидеров и граждан своей страны.

Постановили:

1. ШВР обеспечивать организацию и координацию воспитательного процесса в школе.
2. Классным руководителям применять наиболее эффективные формы работы по использованию индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.
3. Классным руководителям вести документацию в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, соблюдая сроки сдачи отчетной документации.

4. Классным руководителям принимать активное участие в реализации федеральных проектов по воспитанию.

Руководитель Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования»
г.Волгодонска



Л. В. Семёнова

Секретарь ШВР

С. А. Федосова