

Протокол № 3
Заседания Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска
2024 - 2025 учебный год

от 08.11.2024г.

Присутствовало: 10 чел.

1. Семёнова Л.В. - директор, руководитель Штаба воспитательной работы.
2. Палеева М.Н. - заместитель директора по воспитательной работе.
3. Алипов Р.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
4. Федосова С.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей.
5. Ефимова Ж.В. - социальный педагог.
6. Бедрина Л.В. - педагог-психолог.
7. Полтавская В.И. - педагог-психолог.
8. Соколова М.М. - руководитель школьного спортивного клуба.
9. Отачук Ю.А., ученица 7 Б класса - председатель «Совета Первых» Первичного отделения Движения Первых.
10. Игнатъев Д.А., ученик 10 А класса - президент школьного ученического самоуправления

Повестка заседания

1. Сила возраста: гармония развития в воспитательном процессе.
2. Человек и его здоровье: формирование умений беречь свое здоровье
3. Никотино-содержащие препараты – новая угроза.
4. Формы профилактической работы.

По первому вопросу слушали:

Л. В. Бедрину, педагога-психолога «Сила возраста: гармония развития в воспитательном процессе.».

Каждый возрастной этап – это уникальный мир, со своими потребностями, интересами и вызовами. Задача педагога – не просто транслировать знания, а стать проводником, помогающим ребенку гармонично развиваться, учитывая эти особенности.

Младший школьный возраст – время открытий и первых социальных взаимодействий. Здесь важна эмоциональная поддержка, создание атмосферы радости и поощрение любознательности. Подростковый период – буря гормонов и самоопределения. Здесь необходима деликатность, понимание и предоставление возможности для самовыражения. Старшеклассники – будущие взрослые, стремящиеся к самостоятельности и выбору жизненного пути. Задача педагога – помочь им в этом, поддержать их инициативы и подготовить к взрослой жизни.

Учет возрастных особенностей – это не формальный подход, а искусство создания индивидуальной траектории развития для каждого ученика. Это ключ к успешному воспитанию, формированию гармоничной личности и раскрытию потенциала каждого ребенка.

Возрастные особенности – комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

Возрастная периодизация:

1. Младенчество (от рождения до года);
2. Раннее или дошкольное детство (от года до трех лет);
3. Дошкольное детство (от трех до шести лет);
4. Младший школьный возраст (от 6 до 10 лет);
5. Подростковый возраст (младшие подростки: 11-12 лет, старшие подростки: 12-15 лет);

6. Юношеский возраст (ранняя юность: 15-17 лет, второй период юности-17-21 год);

Характеристика возрастов:

1. Младший школьный – ведущая деятельность: учебно-познавательная, преимущественно развивается интеллектуально-познавательная сфера. Большую роль в жизни ребенка по-прежнему играет игра. Младшему школьнику необходимо помочь освоить новую роль для него – роль ученика. Главное новообразование этого периода: переход от наглядного, эмпирического мышления к теоретическому. Моральное поведение младшего школьника более осознанно, чем у дошкольника. Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками: формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

2. Подростковый возраст – период перехода от детства к взрослости, период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма, прежде всего нервной и сердечно-сосудистой. Центральное новообразование – «чувство взрослости». Характерной чертой самосознания подростков является также потребность познать себя как личность, которая вызывает стремление к самоутверждению и воспитанию. Ведущая деятельность подростков – общение в процессе разных видов деятельности. Подростковая проблема – озабоченность своей внешностью, общей привлекательностью. Важно, чтобы у подростка сложился положительный образ своего физического «Я». Подростковый кризис не всегда принимает конфликтный характер. Его можно избежать, если чутко относиться к потребностям подростка и создавать условия для их удовлетворения.

3. Ранний юношеский возраст – ведущей деятельностью является учебно-профессиональная. Преимущественное развитие получает как интеллектуально-познавательная, так и потребностно-мотивационная сфера. Именно отношение старшеклассника к будущей профессии начинает влиять на их отношение к учебной деятельности. Интенсивное формирование мировоззрения как общественного взгляда как обобщенного взгляда на мир. Растет социальная активность. Для старшеклассников неприемлемо вмешательство в и дела извне, но они будут благодарны за тактичную помощь или совет. Возникает потребность в любви. Юношеская любовь требует от взрослых особой тактичности и внимания. Основное новообразование первого периода юности – самоопределение во всех сферах человеческой жизни. В том числе формирование профессиональных интересов и мировоззрения в целом. Ведущая педагогическая идея в работе со старшеклассниками – создание условий для реализации возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями, помощь в социально-значимом определении на будущее.

Все эти особенности необходимо педагогу знать и учитывать в своей работе. В настоящее время предложено много подходов к типологии детей. Все они не противоречат друг другу, так как все зависит от целей и критериев типологии. Например, выделяют такие категории детей, как одаренные, трудновоспитуемые, дети с особенностями психофизического развития. Например, одаренный ребенок может быть трудновоспитуемым или может иметь особенности психофизического развития. И наоборот. К этим детям нельзя подходить со средними мерками. Использовать стандартные методы обучения, так как они имеют особые образовательные потребности.

По второму вопросу слушали:

Федосову С. А., руководителя МО классных руководителей – «Человек и его здоровье: формирование умений беречь свое здоровье».

«Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие» (Толковый словарь русского языка).

Здоровье – основа физического развития человека. Полноценное физическое развитие ребенка взаимосвязано с его общим психическим развитием. Сформированное сознание, развитый интеллект, понимание значимости здоровья – основа культурной личности.

Самая главная задача на сегодняшний день — это вырастить здорового человека. А чтобы понять всю многогранность этой проблемы, давайте уточним, что такое здоровье. Наиболее всеобъемлющей и общепринятой во всем мире является формулировка «Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия». Выпадение хоть одной из этих структурных частей приводит к утрате целого. Чаще всего мы судим о здоровье как об отсутствии заболеваний в данный момент. А ведь критериями здоровья является предрасположенность к болезням, уровень физического и психического развития, состояние сопротивляемости организма к болезням и многое другое.

В. А. Сухомлинский писал: "Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы".

Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче растить, учить и воспитывать. У него быстрее формируются необходимые умения и навыки. Он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает все предъявляемые к нему требования. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования детского характера, развития воли, природных способностей.

Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить здание потребности в здоровом образе жизни. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия. Здоровый образ жизни — это залог успеха и долголетия. Он должен стать для всех обыденным делом, как почистить зубы или помыть ложку. В школе необходимо создавать единое валеологическое пространство для формирования личности, гармонично развитой и физически, и психически.

И теперь задача учителя — не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки. Важнее создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую личность. Поэтому мы обязаны организовать целенаправленную, систематическую работу по здоровьесбережению. Основной вопрос, который встает перед системой образования: как обеспечить сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей? Но чтобы ответить на этот вопрос и успешно решать его, необходимо понять условия и факторы, влияющие на здоровье человека.

Образование – культура – здоровье являются фундаментальной основой здоровьесберегающей системы, стратегической целью которой является формирование гармонично развитой личности. Целостность предполагает, что все аспекты учебно-воспитательного процесса должны быть направлены на формирование культуры здоровья обучающихся. Это длительный процесс, он не может носить временный, половинчатый характер и требует использования всех средств, форм, методов. Целостность также означает, что здоровую жизнь человека мы рассматриваем в единстве всех ее составляющих: психическое, физическое, социальное и духовное здоровье.

Целостность подразумевает, что процесс формирования культуры здоровья обучающихся охватывает и обучение, и развитие, и воспитание детей.

По третьему вопросу слушали:

Ефимову Ж.В. - социального педагога – «Никотино-содержащие препараты – новая угроза.»

В настоящее время среди подростков и молодежи отмечается высокая распространенность употребления бестабачной никотинсодержащей продукции. Среди подростков и молодежи особую популярность приобрел снюс. Молодые люди считают его не только безопасным (ввиду отсутствия табака), но еще и модным. Подростков привлекают перспективы «новых ощущений», навязанные рекламой и рассказами сверстников, которые уже употребляют данные смеси. Это страшный обман! Ведь убивает не табак, убивает никотин. А в снюсах никотина не просто много, его чудовищно много! Даже недолгое употребление снюса подростком, вызывает снижение концентрации внимания и ухудшение памяти. Учитывая, что внимание и память являются предпосылками интеллекта, падает его учебная продуктивность, задерживается когнитивное развитие.

В составе бестабачных аналогов снюса - целлюлоза, пропиленгликоль, который есть и в электронных сигаретах, ароматизатор, соль, сода и никотин. Главная опасность - критически высокое содержание никотина, и комфортная форма употребления, что приводит к быстрому развитию у подростков никотиновой зависимости. В одной дозе опасной сладости содержание никотина может достигать до 40 мг на грамм. При этом, одномоментное употребление 60 мг никотина может стать для ребёнка летальным. Меньшие дозы приводят к тяжёлым отравлениям, сопровождающимся симптомами никотиновой интоксикации: тахикардией, аритмией, судорогами, рвотой, диареей. Для сравнения - в традиционной сигарете никотина не больше 1–1,5 мг.

В ближайшие дни будет принято постановление о запрете на продажу никотинсодержащих нетабачных изделий, которые относятся к пищевым и не подпадают под антитабачное законодательство. Предупредите детей об опасности даже однократного употребления никотиновых конфет.

По четвертому вопросу слушали:

Л. В. Бедрину, педагога-психолога – «Формы профилактической работы»

Работа психолога в направлении профилактики вредных привычек и формирования мотивации на здоровый образ жизни, ведется в трех основных направлениях:

- Диагностическая работа.
- Индивидуальная работа.
- Групповая работа.

Диагностическая работа дает возможность иметь представление о предпочтениях наших детей, их интересах и направленностях. Не имея объективной информации об истинном положении дел, невозможно определить верного направления в работе с подростками, невозможно перестроить подростка и заставить его принять ценности взрослого, старшего поколения.

Опрос старшеклассников показал, что приоритет отдается общению со сверстниками, одним из ведущих увлечений является занятие спортом. Но, тем не менее, при опросе было выявлено, что 40 % подростков хотя бы один раз в жизни употребляли алкоголь, либо курили сигареты. Это еще раз подтверждает актуальность проблемы среди подростковой среды и важность профилактического направления по отношению к употреблению алкоголя и никотина. Но в то же время из того же социологического опроса старшеклассников прослеживается высокий уровень нежелания иметь вредные привычки.

Индивидуальная форма работы. Индивидуальная форма социально-психологической работы – не менее важное направление. Из опроса самих подростков и опыта работы специалистов СППС, каждый ребенок представляет свое будущее (ответы учащихся):

- быть богатым,
- удачным,
- радостным,
- образованным,
- здоровым,
- благополучным,
- иметь хорошую работу,
- быть полноценным членом общества.

Нет ни одного ответа, где подросток представляет свое будущее неудачным, с плохим здоровьем, низким социальным статусом и т.д.

Реализация себя подростком посредством употребления алкоголя говорит о социальной незрелости, неудачном жизненном опыте, травмирующем воздействии этого опыта на саму личность ребенка. И поэтому индивидуальная работа с ребенком, подростком является значимым моментом в формировании гармоничной, зрелой личности, поиске индивидуальных способов принятия конструктивных форм решений в проблемных ситуациях каждого конкретного ребенка.

Групповая форма работы – это одно из ведущих направлений работы психолога. В нем большое значение имеет информированность учащихся, и, как было выше сказано, информация носит адекватный уровень сложности в соответствии с возрастом ребенка. Более того, она наглядна, имеет не только научно-теоретическое подтверждение, но и свою правовую основу.

В данном направлении проводятся: тематические классные и организационные часы; встречи с сотрудниками милиции, врачом-наркологом и другими специалистами здравоохранения. Особое место занимает тренинговая работа с учащимися школы, где дети являются не только активными слушателями, но и сами предлагают конструктивные формы поведения в сложных ситуациях. Ребенок получает реальный опыт взаимодействия в группе, имеет возможность сделать анализ этого опыта. Проблема в том, что, адаптируясь в своем социальном окружении, подросток выбирает свою социально-одобряемую группу сверстников для самореализации. И, понятно, что дезадаптивный подросток выберет асоциальную группу. Основной мотив социализации ребенка в группе – это самореализация, которая невозможна была бы для этого подростка по разным причинам:

- невозможность самореализации в семье, в школе;
- расхождения во взглядах с родителями, педагогами;
- желание обрести единомышленников;
- уйти от одиночества;
- заполнить свое свободное время;
- уйти от надзора родителей, педагогов и так далее.

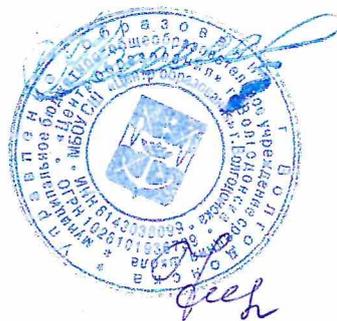
Исходя из этих особенностей, сам собой вытекает вывод. Необходимо работать с детьми и подростками такими, какие они есть, - не вырывать их из контекста взаимоотношений со сверстниками. Узнавая наших детей, мы сокращаем дистанцию во взаимоотношениях с взрослыми. Просто заставить подростка изменить свои взгляды, интересы, ценности – дело неблагодарное. Профилактическая работа будет только тогда эффективна, когда мы будем отталкиваться от интересов и потребностей самого подростка и в процессе совместного взаимодействия формировать его конструктивные взгляды, ценности, совпадающие с общепринятыми ценностями общества (здоровье, любовь, семья, дети, самоуважение, уважение окружающих, и так деле).

Постановили:

1. Классным руководителям вменить в обязанность активное применение наиболее эффективных педагогических методик, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к каждому учащемуся.
2. Признать здоровьесбережение участников образовательного процесса приоритетным направлением деятельности школы. Продолжить совершенствование профилактической и оздоровительной работы, используя разнообразные формы: утреннюю зарядку, динамические паузы на уроках, спортивные секции, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, пропаганду правильного питания и отказа от вредных привычек. Обеспечить доступность медицинской помощи и психологической поддержки для всех учащихся и работников школы.
3. Информацию о никотинсодержащих препаратах принять к сведению. Классным руководителям в кратчайшие сроки организовать проведение классных родительских собраний с целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с представленной информацией, уделив особое внимание последствиям употребления данных веществ для здоровья подростков. Призвать родителей к бдительности и сотрудничеству со школой в вопросах профилактики наркомании и токсикомании.
4. В целях формирования у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни классным руководителям рекомендовать активизировать просветительскую работу, привлекая к проведению бесед, лекций и семинаров квалифицированных специалистов: врачей, психологов, наркологов. Организовывать встречи с интересными личностями, спортсменами, пропагандирующими здоровый образ жизни и успешную самореализацию.

Руководитель Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования»
г.Волгодонска

Секретарь ШВР



Л. В. Семёнова

С. А. Федосова