

Протокол № 7
Заседания Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска
2024 - 2025 учебный год

от 05.03.2025г.

Присутствовало: 10 чел.

1. Семёнова Л.В. - директор, руководитель Штаба воспитательной работы.
2. Палеева М.Н. - заместитель директора по воспитательной работе.
3. Алипов Р.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
4. Федосова С.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей.
5. Ефимова Ж.В. - социальный педагог.
6. Бедрина Л.В. - педагог-психолог.
7. Полтавская В.И. - педагог-психолог.
8. Соколова М.М. - руководитель школьного спортивного клуба.
9. Отачук Ю.А., ученица 7 Б класса - председатель «Совета Первых» Первичного отделения Движения Первых.
10. Игнатьев Д.А., ученик 10 А класса - президент школьного ученического самоуправления

Повестка заседания

1. Организация просветительской работы среди родителей по здоровью и сохранению (профилактика суицидов).
2. Развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников.
3. Здоровьесбережение учащихся в семье. Профилактика суицидального поведения у учащихся.

По первому вопросу слушали:

Палееву М. Н., заместителя директора по ВР – «Организация просветительской работы среди родителей по здоровью и сохранению (профилактика суицидов)».

Здоровьесбережение – это фундамент благополучия всей семьи, а профилактика суицидов – одна из самых острых и деликатных задач в современном мире. Осознание родителями своей роли в создании безопасной и поддерживающей среды для ребенка – ключевой элемент успешной профилактики.

Просветительская работа с родителями должна строиться на принципах открытости, доверия и профессионализма. Важно предоставлять родителям достоверную информацию о причинах суицидального поведения, факторах риска и признаках, на которые следует обращать внимание. Лекции, семинары, тренинги с участием квалифицированных психологов, врачей и педагогов помогут родителям освоить навыки конструктивного общения с детьми, распознавать признаки депрессии, тревожности и других эмоциональных проблем.

Особое внимание следует уделять формированию у родителей навыков создания доверительных отношений с ребенком, умения слушать и слышать его, оказывать поддержку в сложных жизненных ситуациях. Необходимо подчеркивать важность совместного времяпрепровождения, обсуждения проблем и переживаний, поощрения интересов и увлечений ребенка.

Кроме того, важно информировать родителей о доступных ресурсах помощи: телефонах доверия, центрах психологической поддержки, бесплатных консультациях специалистов. Создание сети взаимодействия между школой, семьей и специалистами – гарантия своевременной и эффективной помощи детям, находящимся в кризисной ситуации. Помните, что только совместными усилиями мы

можем создать безопасное и поддерживающее пространство для наших детей, где каждая жизнь будет ценна и защищена.

Проблема подросткового суицида является наиболее актуальной из всех проблем настоящего времени и не может не беспокоить современное общество. Отражением этого беспокойства стало провозглашение Всемирной организацией здравоохранения 10 сентября Всемирным днем предотвращения самоубийств.

Особенно остро проблема самоубийства стоит в среде молодежи, как наиболее психологически и эмоционально уязвимой социально-демографической группе. Мы должны понимать и принимать тот факт, что многое, что кажется взрослым пустяком, для подростка глобальная проблема.

Подростковый возраст в жизни детей - это такой период, когда родителям не стоит терять бдительность, веря в свою прирожденную педагогическую гениальность. Педагогическая некомпетентность родителей может стоить очень дорого; ведь известно, что перевоспитывать ребенка, исправляя свои родительские ошибки, гораздо сложнее, чем с самого начала воспитывать ребенка, не совершая неправильных действий, не говоря неправильных слов. В сложных современных условиях родители нуждаются в квалифицированной помощи со стороны школы. Следовательно, специалистам школы необходимо работать с родителями, чтобы вооружить их достаточным количеством знаний, чтобы они как можно более грамотно смогли оказать помощь своему ребенку, понять его и поддержать, помогли справиться с переживаниями, приводящими подростка к суициду. Чем выше будет педагогическая культура родителей, чем больше общечеловеческих и нравственных ценностей они смогут привить своим детям, тем меньше их дети будут искать смысл в различных формах девиантного поведения.

На родительских собраниях необходимо ознакомить родителей со следующими документами: Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 о преступлениях сексуального характера). Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»). Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30). Нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.

По второму вопросу слушали:

Ефимову Ж.В. - социального педагога – «Развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников».

Главное в системе работы по развитию познавательной, творческой и общественной активности школьников: учебный процесс должен быть интенсивным и увлекательным, а стиль общения – мягким, доброжелательным. Необходимо надолго удержать в ребенке чувство радости, интереса.

1. Познавательная и творческая активность

Познавательная деятельность формируется в процессе всей жизни человека. Ребенок не рождается с сформированным, развитым мышлением, готовым к познанию. Познавательные интересы значительно влияют на интенсивность личностного развития.

Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов – субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания). Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания.

Стимулирует, активизирует познание, прежде всего, учитель. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания.

Поддержание познавательной творческой активности – важное условие успешности учебного процесса. Задача учителя – научить ребенка самостоятельно выделять учебную задачу, видеть ее за отдельными, не похожими друг на друга, заданиями. Опора на творчество учащихся - это один из основных приемов создания положительной мотивации учения. Универсальных приемов формирования творческих познавательных интересов и самостоятельности у младших школьников в практике обучения нет. Каждый, творчески работающий учитель, добивается этого, используя свои приемы развития творческих познавательных интересов. Развитие активности, пытливости, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, к познавательной деятельности, является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Для формирования творческой и познавательной активности школьников возможно использование всех методов, приемов, которыми располагает дидактика. Объяснительно – иллюстрационный –

рассказ, объяснение, опыты, таблицы, схемы – способствует формированию у младших школьников первоначальных знаний. Использование репродуктивного метода содействует развитию у учащихся практических умений и навыков. Проблемно - поисковый, частично - поисковый, в совокупности с предыдущими, служат развитию творческих способностей школьников. Необходимость формирования творческой познавательной активности заставляет учителя искать средства активизации и управления учебно-познавательной деятельностью. Средствами, позволяющими организовать целенаправленную и систематическую работу над развитием учащихся в процессе обучения, являются учебные задания. Выполняя их, учащиеся овладевают новыми знаниями, приемами умственной деятельности, закрепляют и совершенствуют умения и навыки.

Ярчайшим эмоциональным средством формирования познавательных интересов является игра. Используя из урока в урок элементы учебно-познавательных игр, учащиеся поднимаются на ступеньку выше: игра – развлечение превращается в игру – работу. В процессе игры на уроке учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, упражняться, тренироваться. Игра ставит ребенка в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В коллективных играх формируются нравственные качества. Дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других, сдерживать свои желания.

Важным средством активизации творческой деятельности учащихся является установление связи изучаемого материала с окружающей их действительностью.

2. Общественная активность

Основной задачей развития социальной (общественной) активности является формирование у школьников потребности быть полезными обществу, включение их в творческую самостоятельную деятельность в социокультурной среде. Центральным инструментом достижения этой цели является формирование социально-культурной позиции и мировоззрения подрастающего поколения через широкие контакты со средой ближайшего окружения.

С педагогической точки зрения развитие социальной активности ребенка будет заключаться не столько в передаче информации и формировании знаний, сколько в раскрытии способностей личности, обогащении личного опыта общественно полезной деятельности, обретении ценностей и смыслов в контексте культуры.

Главная цель развития социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Формы развития социальной активности младших школьников в образовательной организации: групповые формы; коллективные формы; ученическое самоуправление; педагогическое общение.

Активную жизненную позицию у обучающихся легче сформировать через деятельностное освоение не только предметных, но и социальных знаний и явлений. В условиях образовательного учреждения (в школе) решение задач социализации детей и подростков возможно только средствами образовательных технологий, и только при развитии многообразия организационных форм работы школы с семьями обучающихся, установления социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, СМИ, так как в современном обществе модель образования должна отображать образовательную практику школы в целом в системе ее связей с социальной средой.

Таким образом, у каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но, чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Познавательные способности, творческие и социальные можно развивать, вырабатывая в себе определенные навыки и умения, а главное-привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Эти качества обязательно потребуются ребенку, чтобы добиться успеха в жизни.

По третьему вопросу слушали:

Федосову С. А., руководителя МО классных руководителей – «Здоровьесбережение учащихся в семье».

Одним из самых важных социальных партнеров школы, обеспечивающих адаптивность ее инновационной деятельности, является родитель. Партнерские отношения между школой и семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъективных отношений вокруг ребенка,

включают семью в образовательный процесс как заказчиков, соисполнителей и экспертов, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влияют на тип воспитания в семье.

Воспитание учащихся в семье и школе на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это – воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой: «Здоровье – ценность, а ценности не даются даром», а приоритетный принцип «Не навреди». А. Шопенгауэр говорил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий, счастливее больного короля».

Основным же фактором, влияние которого на здоровье оценивается в 50-55%, является образ жизни. Поэтому понятие «здоровье» необходимо рассматривать комплексно:

- физический аспект здоровья – физическая подготовка, умение преодолевать усталость, подвижный образ жизни, здоровье позволяет ученику справиться с физической нагрузкой.
- интеллектуальный аспект здоровья – хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость.
- нравственный аспект здоровья – потребность подчинить свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность.
- социальный аспект здоровья – коммуникабельность, умение жить в социуме.
- эмоциональный аспект здоровья – уравновешенность, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стресса.

Ответственность за жизнь детей, укрепление их здоровья – одна из главных задач семьи и школы. Значительную часть времени ребенок проводит в семье, вот почему именно в семье закладываются основы отношений к себе и своему здоровью. Здоровый образ жизни – это радость для больших и маленьких в доме, это залог счастливой и благополучной жизни ребенка в гармонии с миром. Семья – первый институт, в котором закладываются основы будущей здоровой личности.

Профилактика здорового образа жизни, развитие личности каждого ребенка, формирование положительных ценностных жизненных установок, формирование, сохранение и развитие психологически здорового ребенка – являются приоритетными задачами в профилактике суицидального поведения школьников.

Бедрину Л. В., психолога «Профилактика суицидального поведения у учащихся».

Если вы чувствуете, что с ребенком творится что-то неладное, будьте бдительны, не проходите мимо! Как можно быстрее попытайтесь разобраться с состоянием подростка, ведь речь может идти о его здоровье и даже жизни. Распознать риск суицидального поведения у детей и понять, что конкретно делать в сложившейся ситуации, вам помогут памятки, подготовленные специалистами Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ).

Что в поведении подростка должно насторожить родителей?

1. Ребенок прямо или косвенно говорит о желании умереть или убить себя, или о нежелании продолжать жизнь. Разговоры о нежелании жить – попытка привлечь ваше внимание к себе и своим проблемам. Бытует миф, что если человек говорит об этом, то значит, этого не сделает. Однако это не так! Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания, вполне может довести свое намерение до конца.

2. Рискованное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью.

3. Резкое изменение поведения. Например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, начал раздаривать дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей.

4. У подростка длительное время подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон, раздражительность.

5. Наличие примера суицида в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников.

Опасные ситуации, на которые надо обратить особое внимание

1. Ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми.
2. Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.
3. Отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях).
4. Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание).

5. Личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха (особенно в семье).

6. Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия).

7. Резкое изменение социального окружения (например, в результате смены места жительства).

Что делать родителям, если они обнаружили опасность?

1. Если вы увидели хотя бы один из перечисленных выше признаков – это уже достаточный повод для того, чтобы уделить внимание своему подростку и поговорить с ним. Спросите, можете ли вы ему помочь и как, с его точки зрения, это сделать лучше. Не игнорируйте ситуацию. Даже, если ваш сын или дочь отказываются от помощи, уделяйте ему больше внимания, чем обычно.

2. Обратитесь к специалисту самостоятельно или с ребенком.

Что могут сделать родители, чтобы не допустить попыток суицида?

Сохраняйте контакт со своим ребенком. Важно постоянно общаться с подростком, несмотря на растущую в этом возрасте потребность в отделении от родителей.

Для этого:

- расспрашивайте и говорите с ребенком о его жизни, уважительно относитесь к тому, что кажется ему важным и значимым.

- придя домой после работы, не начинайте общение с претензий, даже если ребенок что-то сделал не так. Проявите к нему интерес, обсуждайте его ежедневные дела, задавайте вопросы. Замечание, сделанное с порога, и замечание, сделанное в контексте заинтересованного общения, будут звучать по-разному!

- помните, что авторитарный стиль воспитания для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию или аутоагрессию (то есть, агрессию, направленную на себя). В подростковом возрасте предпочтительной формой воспитания является заключение договоренностей. Если запрет необходим, не пожалейте времени на объяснение целесообразности запрета. Если же ребенок продолжает протестовать, то постарайтесь вместе найти решение, устраивающее и вас, и его.

Постановили:

1. Повышать педагогическую культуру всех категорий родителей.
2. Организация педагогического просвещения. Убеждать родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
3. Привлекать родителей в качестве активных воспитателей (праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).
4. Формировать правовую культуру родителей во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям.
5. Проводить контрольно-коррекционную работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).
6. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт. Повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

Руководитель Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования»
г.Волгодонска

Секретарь ШВР



Л. В. Семёнова

С. А. Федосова