

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа
«Центр образования» г.Волгодонска
(МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска)**

УТВЕРЖДАЮ:

_____. Л.В. Семёнова
Директор МБОУ СШ «Центр
образования» г.Волгодонска

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы «Центр образования»
г.Волгодонска
за 2022 год**



Волгодонск, 2023

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа «Центр образования» г.Волгодонска |
| Руководитель | Семёнова Любовь Васильевна |
| Адрес организации | Ростовская область, г. Волгодонск, ул. М. Горького 163 |
| Телефон, факс | |
| Адрес электронной почты | mou_zo@mail.ru |

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136), Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218, положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска, проведено самообследование образовательной деятельности МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска за 2021 год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения, ИНН/КПП6143038099; Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5141 от 25 июня 2015 года (серия 61Л01 №0002882), основание – приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования от 25.06.2015 №4891;

Свидетельство о государственной аккредитации № 2643 от 16 июня 2015 (серия 61А01 №0000807), основание - приказ Ростобнадзора от 16 июня 2015 г. №4647.

Образовательная деятельность МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска осуществляется по адресу: город Волгодонск, ул. М. Горького 163, телефон 27560, электронная почта mou_zo@mail.ru

1.1.Оснащение учебного процесса

В учебных кабинетах имеются учебно-наглядные пособия, отвечающие современным требованиям, процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы. Все педагоги в своей работе используют разноуровневые дидактические материалы для осуществления лично-ориентированного подхода к обучению. Состояние учебных кабинетов, их оборудование и оснащение позволяют решать задачи, стоящие перед школой.

2. Состав обучающихся:

Численность учащихся на 01.09.2021 года составляла 807 обучающихся, на конец учебного года 27.05.2022г. – 807. В течение года прибыло 20 обучающихся, выбыло – 20 обучающихся.

В соответствии с решениями педагогических советов от 20.05.2022 года (протокол № 8), от 27 мая 2022 года (протокол № 9) в следующий класс переведены 806 учащихся: 348 учащихся начальной школы (100% учащихся 1 ступени), 397 учащихся основной школы (99,7% учащихся 2 ступени из которых 67 учащихся допущены к государственной итоговой аттестации, 1 обучающийся оставлен на повторный курс обучения и недопущен к ГИА-9 (Наугольных Д.), 61 (100% учащихся

3 ступени из которых 31 учащихся допущены к государственной итоговой аттестации).

Формы получения образования

| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Общее количество классов/ групп средняя наполняемость | 13 классов 26,8 | 16 классов 24,9 | 3 класса 20,3 | 32 класса 25,2 |
| Общее количество обучающихся | 348 чел. | 398 чел. | 61 чел. | 807 чел. |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 342 чел. | 397 чел. | 61 чел. | 800 чел. |
| Занимающихся по адаптированным образовательным программам | 6 | 1 | 0 | 7 чел |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Формы получения образования: очное – семейное – экстернат – индивидуальное обучение на дому | 346 0 0 2 | 397 0 0 1 | 60 0 0 1 | 803 0 0 4 |
| Занимающихся в группах продленного дня | 56 | 0 | 0 | 0 |
| Охват внеурочной деятельностью | 346 | 398 | 61 | 805 |

Контингент учащихся на конец 2020-2021 учебного года.

| № | Итоги | 1 | 2-4 | 5-8 | 9 | 10 | 11 | Всего |
|----|--|------|------|------|-------|------|------|-------|
| 1. | Количество учащихся на начало учебного года всего | 98 | 249 | 331 | 68 | 29 | 32 | 807 |
| 2. | Прибыло с начала года | 3 | 5 | 10 | 1 | 1 | 0 | 20 |
| 3. | Выбыло с начала года | 1 | 6 | 11 | 1 | 0 | 1 | 20 |
| 4. | Кол-во учащихся на конец учебного года | 100 | 248 | 330 | 68 | 30 | 31 | 807 |
| 5 | Успекает всего (уч.) | 100 | 248 | 330 | 67 | 30 | 31 | 806 |
| 6 | Успекает(%) от количества учащихся | 100% | 100% | 100% | 98,5% | 100% | 100% | 99,9% |
| 7 | Не успевают всего | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Обучалось на «5» | 0 | 50 | 25 | 5 | 8 | 7 | 95 |
| 9 | Обучалось на «4» и «5» | 0 | 101 | 107 | 16 | 13 | 17 | 254 |
| 10 | Оставлены на повторное обучение, всего | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | Оставлены на повторное | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучение по болезни | | | | | | | |
| 12 | Условно переведены в следующий класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Обучалось на дому (всего) | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| | | | | | | | | |
| 14 | Получили справку установленного образца по итогам обучения (9 класс) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Статистические данные за 3 года

| | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.Количество учащихся на начало учебного года | 817 | 823 | 807 |
| 2. Успеваемость: | | | |
| 2.1. Качество обученности | 48% | 54% | 49% |
| 2.2. Успеваемость | 100% | 99,9% | 99,9% |
| 3. Количество учащихся, прибывших в течение года | 14 | 14 | 20 |
| 3. Количество учащихся, выбывших в течение года | 23 | 24 | 20 |
| 4.Количество учащихся на конец учебного года | 808 | 813 | 807 |

Количество обучающихся на начало и на конец года в сравнительной динамике.



Динамика количества прибывших и выбывших учащихся



Сравнительный анализ показывает, что количество учащихся прибывших и выбывших в течении учебного года в 2021-2022 учебном году идентично, соответственно контингент школы на начало учебного года и конец учебного года сохранился. Администрация школы, руководствуясь законодательством РФ в сфере образования, осуществляла постоянный **контроль реализации конституционных прав граждан на образование**. В 2021-2022 учебном году никто из обучающихся школы не был исключен, движение обучающихся и их выбытие происходило только по заявлению родителей, фиксировалось в книге приказов. Основная причина выбытия из школы – перемена места жительства семьи.

МОБУ СШ «Центр образования» - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Ступени обучения – первая (начальное общее образование - 1-4 классы), вторая (основное общее образование - 5-9 классы), третья (среднее общее образование - 10-11 классы).

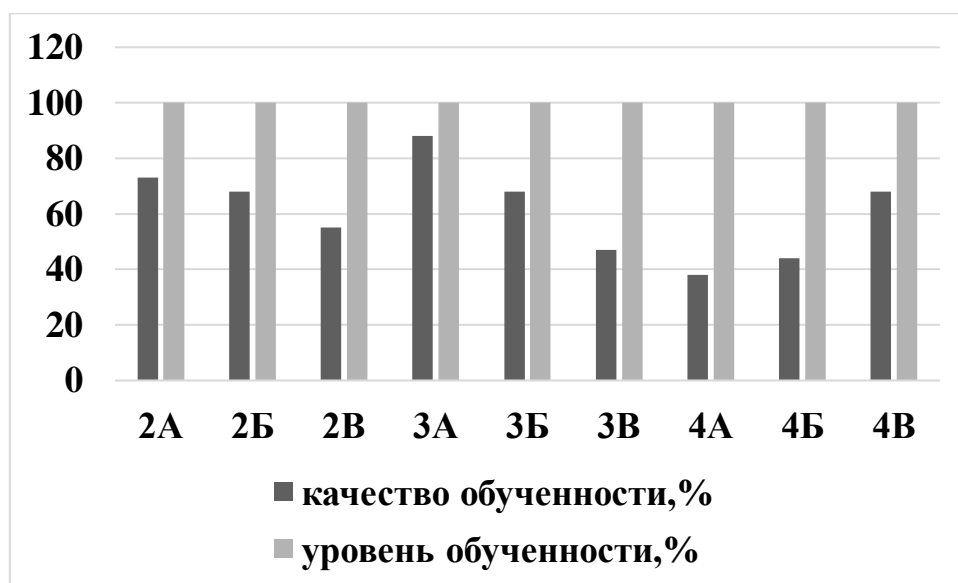
В 2021-2022 учебном году по заявлению родителей и в соответствии с приказами директора школы в течение года было организовано **обучение на дому** 4 обучающихся школы. Дерлинов Александр (9в класс), обучавшийся на дому, допущен к ГИА в форме ГВЭ

3. Образовательные результаты

В современных условиях качество образования служит гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность учебного заведения за конечные результаты образовательной деятельности. Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности; системный подход к анализу и планированию деятельности школы. В МОБУ СШ «Центр образования» сложилась система мониторинга образовательной деятельности, отражающей качество предоставляемых образовательных услуг.

3.1. Сводная ведомость мониторинга успеваемости 2-4-х классов в 2021/2022 учебном году

| Класс | отличников | хорошистов | неуспевающих | качество обученности | уровень обученности |
|--------------|------------|------------|--------------|----------------------|---------------------|
| 2А | 8 | 14 | - | 73 | 100% |
| 2Б | 10 | 11 | - | 68 | 100% |
| 2В | 6 | 11 | - | 55 | 100% |
| 3А | 13 | 9 | - | 88 | 100% |
| 3Б | 2 | 17 | - | 68 | 100% |
| 3В | 4 | 10 | - | 47 | 100% |
| 4А | 2 | 8 | - | 38 | 100% |
| 4Б | 0 | 11 | - | 44 | 100% |
| 4В | 5 | 10 | - | 68 | 100% |
| Итого | 50 | 101 | - | 59% | 100% |



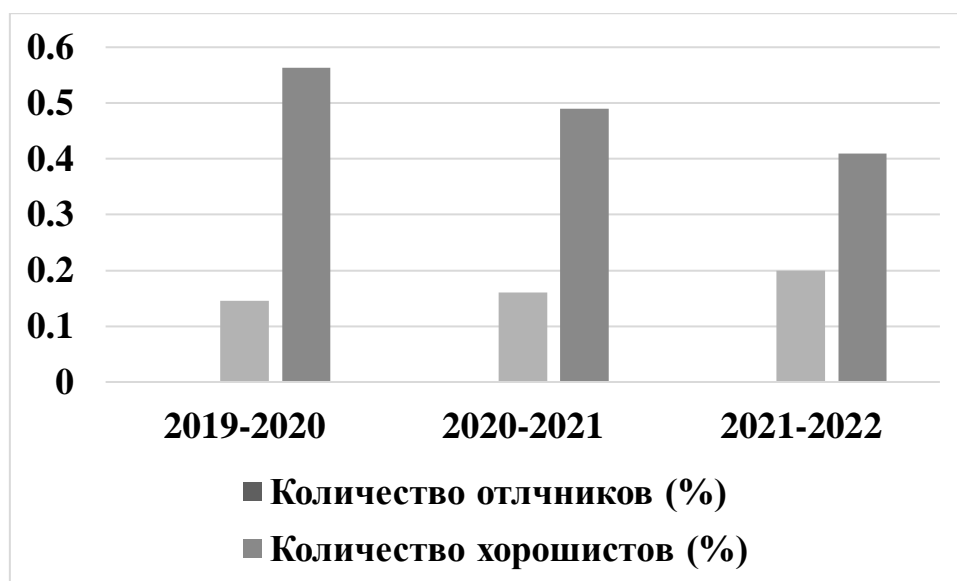
Успешность обучения по начальной школе (в сравнении за 3 года)

Отличники

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------------|------------|-----------|-----------|
| Количество учащихся (%) | 38 - 14,6% | 42 - 16% | 50 - 20% |

Хорошисты

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------------|-------------|-----------|-----------|
| Количество учащихся (%) | 147 – 56,3% | 127 – 49% | 101 – 41% |



Анализ данных таблицы и диаграммы позволяет утверждать, что уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО находится на среднем уровне во всех 2 - 4-х классах (100%). Количество хорошистов увеличилось на 4%, а количество хорошистов уменьшилось на 7%. Все учащиеся начальных классов на базовом уровне освоили программный материал за 2021/2022 учебный год.

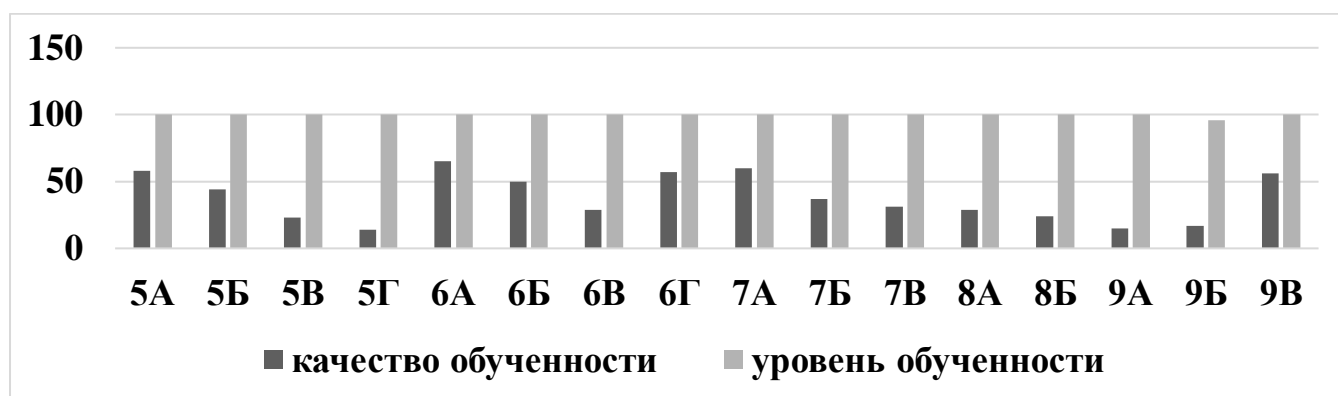
Высокое качество достижения планируемых результатов освоения учебных программ нет ни в одном классе начальной школы. Уровень выше среднего показали учащиеся 2а (73%), 3а (88%). Среднее качество знаний у обучающихся 2б (68%), 3б (68%), 4в (68%), 2в (55%). Низкое качество (ниже 50%) у обучающихся 3в (47%), 4а (38%) и 4б (44%).

По итогам учебного года в начальной школе обученность 100%, качество %, это на 6% ниже, чем в 2020-2021 учебном году.

3.2. Сводная ведомость мониторинга успеваемости 5-9-х классов в 2021/2022 учебном году

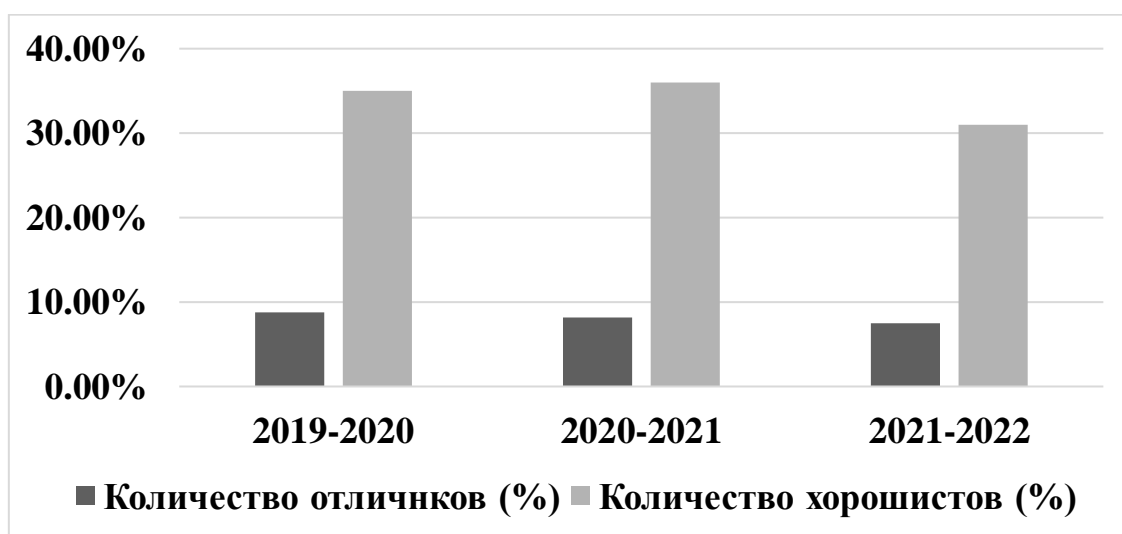
| Класс | отличников | хорошистов | неуспевающих | качество обученности | уровень обученности |
|-------|------------|------------|--------------|----------------------|---------------------|
| 5А | 4 | 10 | - | 58 | 100% |
| 5Б | 2 | 9 | - | 44 | 100% |
| 5В | 1 | 5 | - | 23 | 100% |
| 5Г | 0 | 3 | - | 14 | 100% |
| 6А | 5 | 12 | - | 65 | 100% |
| 6Б | 2 | 7 | - | 50 | 100% |
| 6В | 0 | 7 | - | 29 | 100% |
| 6Г | 2 | 11 | - | 57 | 100% |
| 7А | 4 | 14 | - | 60 | 100% |
| 7Б | 2 | 9 | - | 37 | 100% |
| 7В | 1 | 8 | - | 31 | 100% |

| | | | | | |
|--------------|-----------|------------|----------|-----------|-------------|
| 8А | 0 | 8 | - | 29 | 100% |
| 8Б | 2 | 4 | - | 24 | 100% |
| 9А | 1 | 2 | - | 15 | 100% |
| 9Б | 0 | 4 | 1 | 17 | 96% |
| 9В | 4 | 10 | - | 56 | 100% |
| Итого | 30 | 123 | 1 | 38 | 99,7 |



Успешность обучения по основной школе (в сравнении за 3 года)

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество отличников (%) | 36 – 8,8% | 33 – 8,2% | 30 – 7,5% |
| Количество хорошистов (%) | 144 - 35% | 146 – 36% | 123 – 31% |



Анализ данных таблицы и диаграммы позволяет утверждать, что уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО находится на низком уровне во всех 5 - 9-х классах. 66 из 67 учащиеся основной школы на базовом уровне освоили программный материал за 2021/2022 учебный год. Один выпускник 9 класса (Наугольных Д.) не допущен к государственной итоговой аттестации и оставлен на повторный курс обучения.

Высокого качества достижения планируемых результатов освоения учебных программ в основной школе не подтвердил ни один класс. Средний уровень качество знаний показали учащиеся 5а (58%), 6а (65%), 6г (57%), 7а (60%), 9в (56%). Низкий уровень качества знаний 5в (23%), 5г (14%), 6в (29%), 8а (29%), 8б (24%), 9а (15%), 9б (17%).

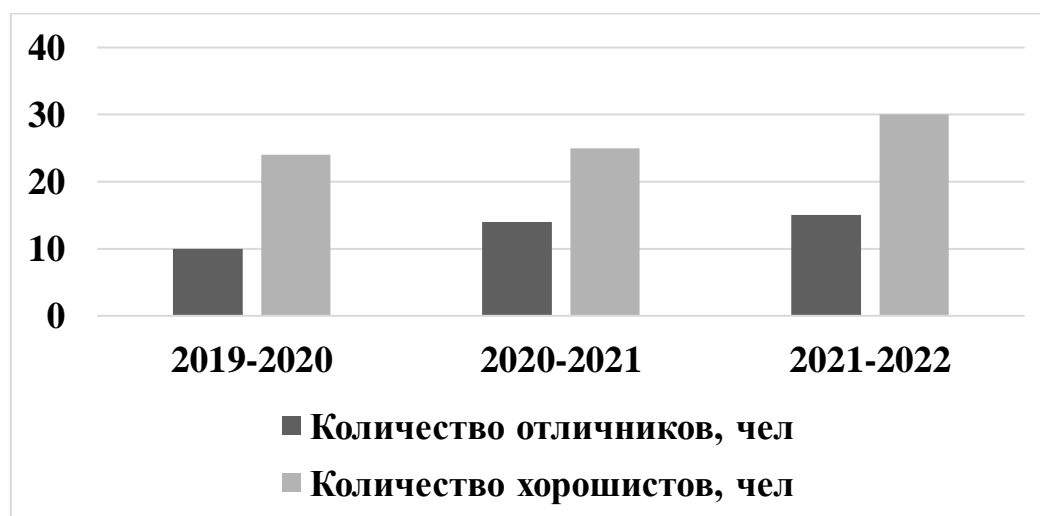
По итогам учебного года обученность в основной школе составила 99,7%, качество – 38%.

3.3. Сводная ведомость мониторинга успеваемости 10-11 классов в 2021/2022 учебном году

| Класс | отличников | хорошистов | неуспевающих | качество обученности | уровень обученности |
|--------------|------------|------------|--------------|----------------------|---------------------|
| 10а | 8 | 13 | - | 70 | 100% |
| 11а | 4 | 10 | - | 78 | 100% |
| 11б | 3 | 7 | - | 77 | 100% |
| Итого | 15 | 30 | 0 | 74 | 100 |

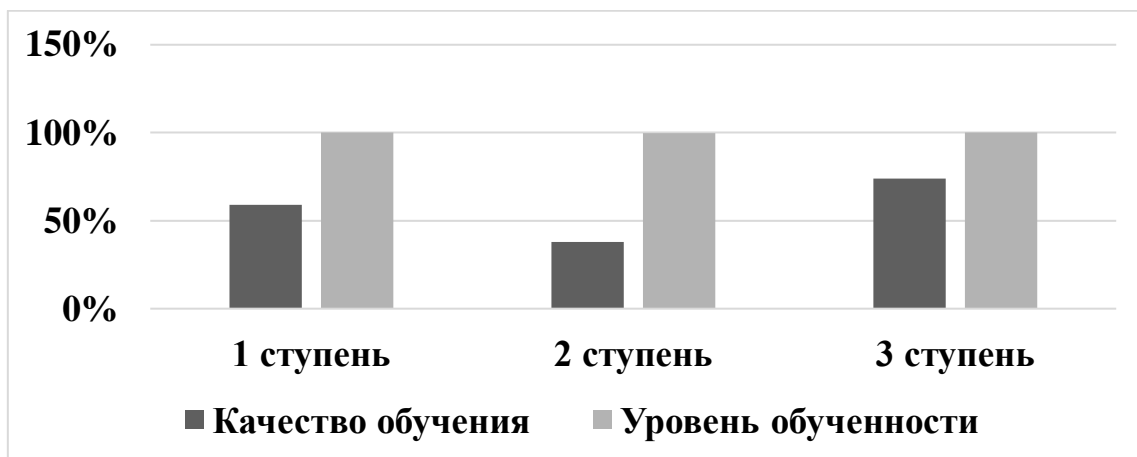
Успешность обучения по средней школе (в сравнении за 3 года)

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество отличников, чел | 10 | 14 | 15 |
| Количество хорошистов, чел | 24 | 25 | 30 |



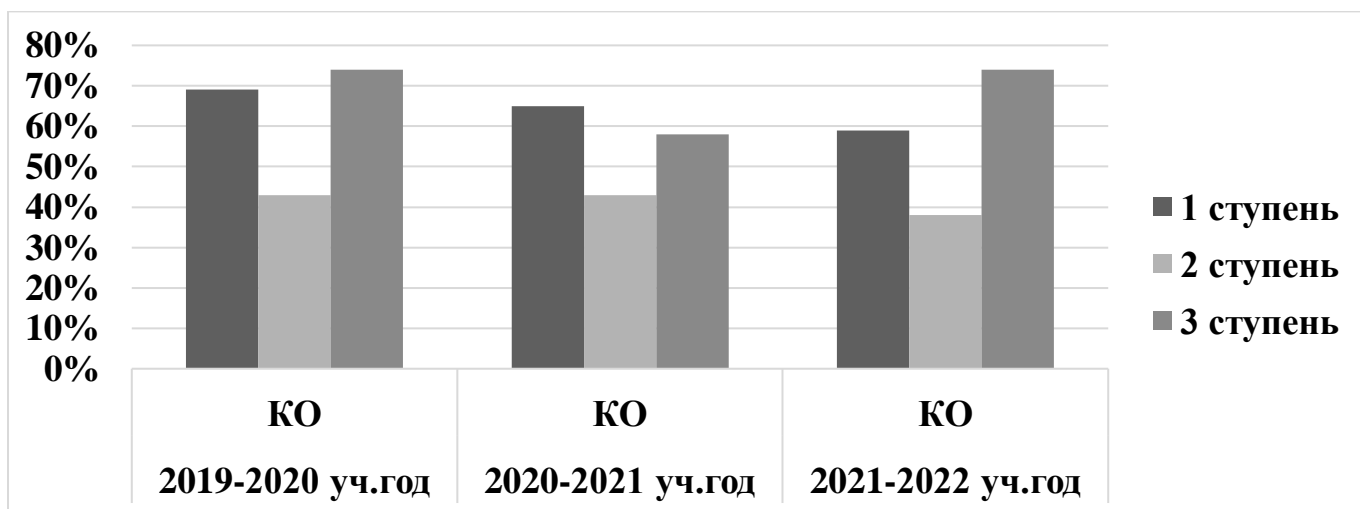
Итоги успеваемости 2021-2022 учебного года

| Классы | Кол-во | «5» | «4» и «5» | «2» | КО | УО |
|--------------|------------|-----------|------------|----------|------------|--------------|
| 1 ступень | 348 | 50 | 101 | 0 | 59 | 100% |
| 2 ступень | 398 | 30 | 123 | 1 | 38% | 99,7% |
| 3 ступень | 61 | 15 | 30 | 0 | 74% | 100% |
| Всего | 807 | 95 | 298 | 1 | 49% | 99,9% |



Динамика качества обученности за последние 3 года

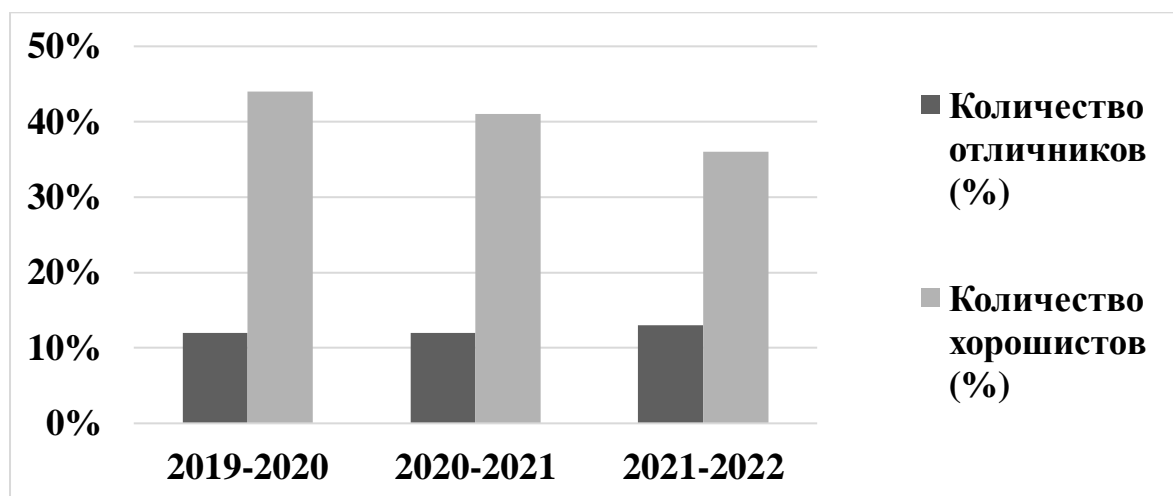
| Классы | 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 уч.год | | 2021-2022 уч.год | |
|--------------|------------------|-------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| | КО | УО | КО | УО | КО | УО |
| 1 ступень | 69% | 100% | 65% | 100% | 59 | 100% |
| 2 ступень | 43% | 100% | 43% | 99,8% | 38 | 99,7% |
| 3 ступень | 74% | 100% | 58% | 100% | 74 | 100% |
| Всего | 55% | 100% | 54% | 99,9% | 49 | 99,9% |



Успешность обучения по школе за 3 года

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество | 84 – 12% | 89 – 12% | 95 – 13% |

| | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| отличников (%) | | | |
| Количество хорошистов (%) | 319 – 44% | 298 – 41% | 254 – 36% |



3.4. Результативность обучения учащихся 11-х классов по итогам Единого Государственного Экзамена

Согласно статье 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В 2022 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 07 ноября 2018 года № 190/1512) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлена дорожная карта по проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022г. Администрацией была организована работа по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями):

- сочинение – одно из условий допуска к ЕГЭ;
- проведение ЕГЭ по математике на двух уровнях (базовом или профильном);
- новая форма бланков ЕГЭ;
- часть КИМ составлена на основе открытого банка заданий ФИПИ;
- оптимизация сети ППЭ с увеличением количества онлайн-аудиторий.

2. Организован план контроля за качеством преподавания в выпускных классах.

3. Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров школьного, муниципального уровней.

Были сформированы папки «Нормативные и распорядительные документы»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы информационно-разъяснительной работы.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

1. Педагогических Советах, в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка:

- итоги тренировочного тестирования 11х классов за I-II полугодие;
- об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем году ;
- о допуске учащихся 11х классов к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.

2. Заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

Совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ГИА.

3. На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации-2022г, проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования, анализ проверки готовности классного журнала к ГИА.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2022», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2022 году, и брошюры-рекомендации «Как и к чему следует готовиться, особенности экзаменов, о правах и обязанностях участников ЕГЭ» (С. Кравцов, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместилась полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов области, рекомендации, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;

- «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики в интернет на сайты учебных заведений.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2022, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры

прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Особенно тщательно были изучены инструкции по использованию металлоискателей (металлодетекторов) и инструкции по пользованию системой видеонаблюдения, Памятка о правилах проведения ЕГЭ в 2022 году.

Педагог-психолог Д.А.Дьяконова в течении года проводила работу в нескольких направлениях по психологической поддержке выпускников 11 класса в подготовке к сдаче экзаменов ЕГЭ:

- В направлении диагностической работы было проведено обследование на выявление уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ и выявление выпускников, нуждающихся в психологической подготовке.

- В направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Педагог-психолог помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

Внутришкольный контроль в 2021-2022 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11х классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Подготовка выпускников 11х классов к успешной сдаче ЕГЭ-2022 была организована через участие в тренировочном тестировании и пробном экзамене по математике и обществознанию с использованием КИМов, демонстрационных версий ЕГЭ. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками был создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ). На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала.

Учителями – предметниками проводились вебинары, семинары, веб – конференции по подготовке к ЕГЭ. Учащиеся самостоятельно проходили подготовку к ЕГЭ через онлайн уроки и вебинары.

В соответствии с решением педагогического совета (протокол от 22.05.22г. № 6) и приказа от 22.05.2022г. №130 учащиеся 11х классов в составе 31 человека по результатам положительных годовых оценок допущены к государственной итоговой аттестации, что составляет 100% выпускников 11х классов.

Содержательный анализ результатов ЕГЭ 2022 года по русскому языку показывает, что базовый уровень подготовки выпускников 11х классов по сравнению с 2021 годом уменьшился на 5 баллов, средний балл по школе:

- по русскому языку составил- 59 баллов.
- по математике (профиль) – 51,6 баллов
- по математике (базовый)- 4

На апелляцию никто не подавал.

Доля выпускников, не преодолевших порог – 0

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору не влияют на получение аттестата, каждому выпускнику была дана возможность выбрать неограниченное количество предметов по выбору по технологии ЕГЭ для предъявления результатов в вуз.

Предметы по выбору распределились следующим образом:

Обществознание -8 человек (26%)

Физика – 6 человек (19%)

Химия – 3 человека (10%)

Биология – 9 человек (29%)

Икт – 3 человека (10%)

Литература -2 человека (7%)

Итоги ЕГЭ по предметам за 3 года

| Предметы | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------|--------------|--------------|--------------|
| | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
| Биология | 42 | 47 | 41 |
| История | - | 66 | - |
| Англ.язык | - | 84,5 | - |
| Информатика | - | - | 40 |
| Литература | 49 | 77 | 54 |
| Обществознание | 51 | 60 | 56 |
| Физика | 46 | 60 | 36 |
| Химия | 43 | 53 | 56 |

В целом результаты ЕГЭ в 2022 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам. В период подготовки к итоговой аттестации администрация образовательного учреждения осуществляла контроль за ведением классного журнала выпускного класса, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно

сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания. Администрацией был составлен отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат о среднем общем образовании – 31 человек (100%);
- награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» – 3 выпускники

Орлова Екатерина, Мамецкая, Тесейко Виолетта

- на «4» и «5» аттестаты получили 23 выпускников (74%).

В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

**Средний балл аттестата за курс средней
общеобразовательной школы за 2 года**

| 2020-2021 учебный год | 2021-2022 |
|--------------------------|-----------|
| 4,7 | 4,1 |

3.5. Результативность обучения учащихся 9-х классов по итогам Основного Государственного Экзамена

В соответствии со ст. 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году в школе:

В сентябре 2021 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. (приказ от 31.08.2021г № 193).

План мероприятий включал такие направления:

- ☐ Организационные вопросы.
- ☐ Работа с педагогическим коллективом.
- ☐ Работа с родителями.
- ☐ Работа с учащимися.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение ОГЭ.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Обеспечено информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по изучению нормативной правовой базы проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ в 2022г.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися и их родителями по определению предметов для экзамена по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Было создано расписание консультаций, оформлены информационные стенды. На школьном сайте представлен раздел, по подготовке к ОГЭ в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ОГЭ ссылка на официальный сайт ФИПИ.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

Соответствие календарно-тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;

Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

Контроль состояния ведения классных журналов.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования из 68 выпускников 9 классов допущены 67 человек (99%). 1 ученик Наугольных Даниил не был допущен у ГИА-9 66 выпускников сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (два обязательных предмета – русский язык и математика, два экзамена по выбору), 1 учащийся Дерлинов Александр сдавал государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ – математику и русский язык на основании поданных документов.

Предметы по выбору распределились следующим образом:

Обществознание -57 чел

Биология -15 чел

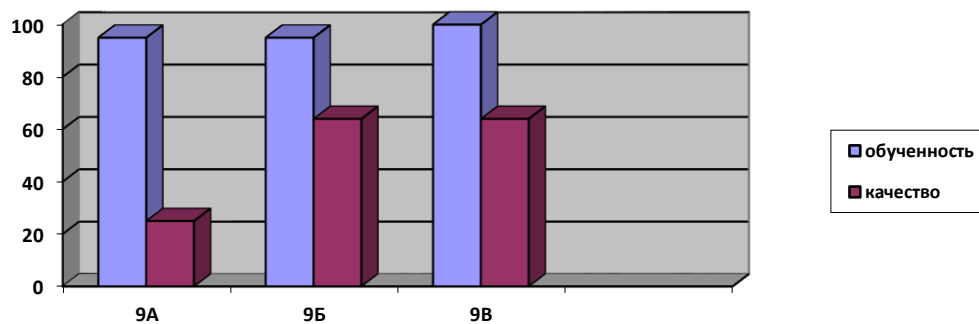
Химия – 4 чел
 География -40 чел
 Информатика и ИКТ- 5 чел
 Литература – 2 чел
 Английский язык -1 чел

Результаты обязательных выпускных экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ
 представлены в таблицах и диаграммах.

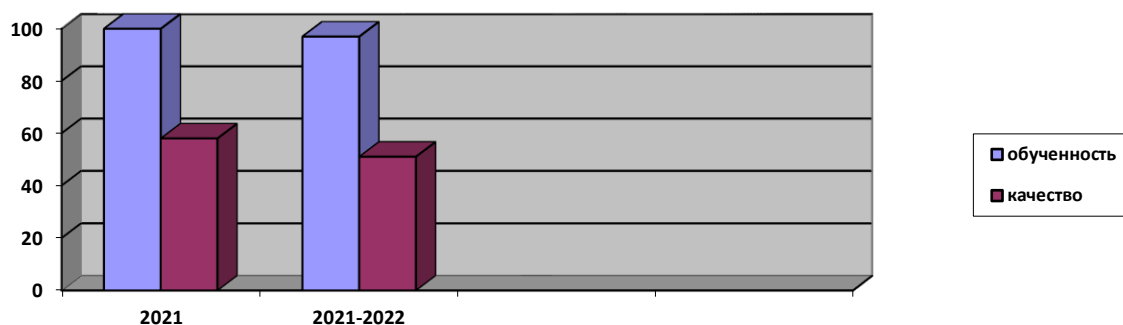
Результаты ОГЭ по русскому языку 2022г

| Класс | Всего выпускников, сдававших экзамен | Сдали экзамен | | | | ФИО учителя | У, % | К, % | Ср балл |
|-------|---|---------------|--------|--------|--------|------------------|---------|---------|------------|
| | | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 9а | 20 | 2 | 3 | 14 | 1 | Старостенко Е.В. | 95% | 25% | 3,3 |
| 9б | 22 | 4 | 10 | 7 | 1 | Игушкина Л.Я. | 95 % | 64% | 3,7 |
| 9в | 25 | 7 | 9 | 9 | 0 | Павлова Т.Н. | 100% | 64% | 3,9 |
| Итого | 67 | 13 | 22 | 30 | 2 | | 96,6% | 51% | 3,6 |

Итоги ОГЭ по русскому языку в 2022году



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку за последние 2 года

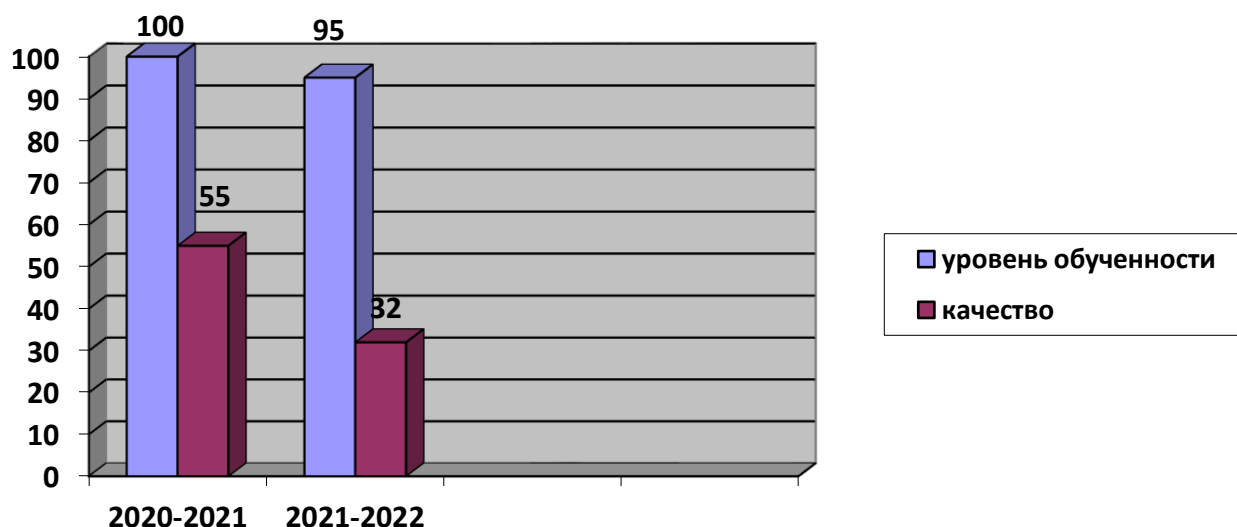


Сравнительный анализ результатов в течение 2-х лет по русскому языку показывает, что показатель обученности на «4» и «5» понизился с предыдущим годом на 6 %. Методическому объединению учителей русского языка необходимо проанализировать результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по математике

| Класс | Всего выпускников, сдававших экзамен | Сдали экзамен | | | | ФИО учителя | У, % | К % | Ср балл |
|--------|--------------------------------------|---------------|--------|--------|--------|----------------|------|--------|---------|
| | | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 9а | 20 | 0 | 5 | 13 | 2 | Меркалова Е.А. | 90% | 25% | 3 |
| 9б | 22 | 0 | 3 | 18 | 1 | Меркалова Е.А. | 95% | 13,6 % | 3 |
| 9в | 25 | 0 | 14 | 11 | 0 | Меркалова Е.А. | 100% | 56% | 3,5 |
| .итого | 67 | 0 | 22 | 42 | 3 | Меркалова Е.А. | 95% | 32% | 3,1 |

Итоги ОГЭ по математике 2022 году за 2 года



Сравнительный анализ результатов в течение 2-х лет по математике показывает, что показатель качества обученности на «4» и «5» понизился с предыдущим годом на 23 %.

3 человека передают в сентябре 2022г : Вода, Жукова, Ионов Методическому объединению учителей математики необходимо проанализировать результаты государственной итоговой аттестации.

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2021 – 2022 учебном году являлось успешное прохождение ГИА-9 не только по обязательным предметам по русскому языку и математике, но и предметам по выбору.

Результаты ГИА в форме ОГЭ предметов по выбору в 2022 году

| Предмет | Кол-во выпускников, участвовавших в ГИА в форме ОГЭ | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | У % | К % |
|-----------|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------|--------|
| | | Кол-во выпускников | Кол-во выпускников | Кол-во выпускников | Кол-во выпускников | | |
| Биология | 15 | 1 | 4 | 9 | 1 | 93% | 33% |
| Химия | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| География | 40 | 4 | 14 | 21 | 1 | 97,5% | 45% |

| | | | | | | | |
|-------------------|----|---|----|----|---|-------|-------|
| Общественное | 57 | 3 | 12 | 40 | 2 | 96,4% | 26,3% |
| Литература | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50% |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40% |

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца

| | 2022 |
|------------------------|---------------|
| Количество обучающихся | 4 обучающихся |

3.5.Динамика результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах

В качестве показателя, позволяющего судить о росте качества образования в МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска, рассматривается результативность участия школьников в конкурсах, соревнованиях и в олимпиадах разного уровня и различной направленности. Особо значимым событием для выявления и поддержки одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников. Ежегодно учащиеся МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска принимают участие в школьном и муниципальном этапе олимпиады.

Количество обучающихся - 840

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов -174

количество обучающихся в 7-8-х классов- 181

количество обучающихся в 9-11-х классов- 102

| № п/п | Предмет | Школьный этап | | |
|-------|-----------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| | | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 10 | 0 | 1 |
| 2 | Астрономия | 5 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 17 | 1 | 1 |
| 4 | География | 21 | 0 | 1 |
| 5 | Информатика | 6 | 0 | 0 |
| 6 | История | 11 | 0 | 0 |
| 7 | Литература | 8 | 0 | 1 |
| 8 | Математика | 49 | 0 | 6 |
| 9 | Искусство МХК | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Обществознание | 23 | 0 | 2 |
| 12 | ОБЖ | 15 | 4 | 2 |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------|-----|---|----|
| 13 | Право | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Русский язык | 30 | 0 | 5 |
| 15 | Технология | 17 | 0 | 3 |
| 16 | Физика | 8 | 1 | 1 |
| 17 | Физическая культура | 10 | 0 | 1 |
| 18 | Химия | 5 | 0 | 0 |
| 19 | Экология | 12 | 0 | 3 |
| 20 | Экономика | 0 | 0 | 0 |
| итого | | 247 | 6 | 27 |
| Итого (количество физических лиц): | | 247 | 6 | 27 |

Результаты участия в муниципальном этапе и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

| Муниципальный этап | Результат муниципального этапа (призеры) | Региональный этап (участники) |
|--------------------|--|-------------------------------|
| 2022 год | | |
| 17 | 0 | 0 |

3.6. Результативность воспитания

Ключевой задачей воспитательной работы в МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска является задача формирования личности, способной к творческому самовыражению и самореализации, к активной жизненной позиции.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии с Программой воспитания МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи: - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе; -реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; -вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; -организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; - организовывать профориентационную работу со школьниками; - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Создание условий для развития личности ребенка, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию, к созидательной творческой деятельности, инициативности, с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.

Модули воспитательной работы реализуются через: - традиционные общешкольные мероприятия; - классные дела; - интерактивную деятельность обучающихся на уроках; - внеурочную деятельность; - работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы; - работу с родителями. Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС. Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах:

- 1.какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
2. какие проблемы решить не удалось и почему;
3. какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах:

1. какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
2. какие проблемы решить не удалось и почему;
3. какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. За минувший учебный год удалось решить вопросы личностного роста:

1а, б, в, г классы – Становление классного коллектива. Это было основное направление работы классов. На окончание учебного года коллектив как учащихся, так и родителей был организован, условия для дальнейшего развития классов созданы.

2а, б, в классы - Направление социальной направленности и здоровье сбережения. С целью реализации направления на базе классов проходили мероприятия, включающие в себя как внеклассные мероприятия, так и классные часы направленные на развитие данного направления (в плане воспитательной работы). Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) и таблицу здоровья классов, можно отметить что основные направления работы выполнены.

3а, б, в, г классы – спортивное направление. Учащиеся 3х классов принимали активное участие в сдаче ГТО, спортивных мероприятиях гимназии и города. Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) и таблицу здоровья классов, можно отметить что основные направления работы выполнены.

4а, б, в классы – это завершающий этап становление классного коллектива, подготовка к переходу в среднюю школу. К критериям определения воспитанности относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым,
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) можно отметить, что выполнены все поставленные задачи.

5а, б, в, г классы – это конечно становление нового коллектива, адаптация учащихся в средней школе. С целью сплочения коллектива на базе классов проходили адаптационные мероприятия, как для учеников, так и для родителей. Проводились классные КТД. Анализируя план работы классов, можно отметить, что проводимые классные часы, беседы, викторины (анализ воспитательной работы класса) способствовали развитию и адаптации классных коллективов.

6а, б, в, г классы – Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) можно отметить, что классные часы, беседы, праздники, проводимые в классных коллективах, помогли реализовать поставленные цели.

7а, б, в классы – Накопление опыта при осуществлении социально значимых дел и использование данного опыта в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) можно отметить, что на окончание 7 класса сложились хорошие классные коллективы, определены учебные задачи на следующий учебный год.

8а и б классы – профориентационное направление. Ребята этих классов принимали участие в Днях профориентации, посещали Центр занятости населения. На базе классов организована трудовая занятость учащихся. Учащиеся классов принимали активное участие в профилактических беседах.

9а, б, в, 11а, 11б классы – Учащиеся выпускных классов больше ориентированы на сдачу итоговой аттестации. Учащиеся принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах. Кроме того, являются участниками ученического самоуправления. При их помощи в школе организовывались и проводились общешкольные мероприятия. Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) можно отметить, что не все ребята за учебный год достигли хороших результатов в учебной деятельности, определены профессионально.

10а класс – Учащиеся класса принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах разной направленности. Первый год работы президента ученического самоуправления Дуровой Варвары. Учащиеся 10 а класса проводили в школе мероприятия РДШ. Анализируя работу классного руководителя (анализ воспитательной работы) можно отметить, что классный коллектив работал активно на всех направлениях воспитательной работы.

2. какие проблемы решить не удалось и почему;

Начальная школа: реализация следующих критериев воспитанности требовало усилий: «Отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья» «Отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне». Большая проблема была с выполнением основных положений образовательного учреждения (форма, сотовые телефоны).

Анализируя работу по реализации данных задач, коллектив пришел к выводу, что необходимо обратить внимание на правовое воспитание учащихся и проведение совместных КТД с родителями.

Средняя школа: тяжело решались проблемы организации работы по критериям воспитательной работы: «Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе», «Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца», «Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым».

Анализируя работу по реализации данных задач, коллектив пришел к выводу, что большей частью отсутствие воспитательных моментов в семье и есть основная проблема по решению данных задач.

Решение — обратить внимание при проведении родительских собраний на вопросы по формированию этих позиций.

Старшая школа: критерии воспитанности, которые требовали усиленной работы: «Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице», «Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации».

Анализируя работу по реализации данных задач, коллектив пришел к выводу, что необходимо обратить внимание на правовое воспитание учащихся и проведения мероприятий, требующих публичного выступления.

3. какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. организация работы по формированию межличностного отношения школьников.
2. организация работы по формированию позитивного отношения к жизни
3. организация работы по формированию информационной грамотности обучающихся (социальные сети)
4. организация работы по формированию у родителей основных учебных понятий, знаний правовой грамотности, формирование основных понятий жизненных ценностей детей.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Школьные традиции — это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Перечень КТД образовательного учреждения

КТД МБОУ СШ «Центр образования»»

- | | |
|---|----------|
| 1. День знаний 1 сентября | сентябрь |
| 2. День здоровья | сентябрь |
| 3. Легкоатлетический кросс | сентябрь |
| 4. День учителя | октябрь |
| 5. Юный пешеход | октябрь |
| 6. Фестиваль «Народов Дона-дружная семья» | ноябрь |
| 7. День матери | ноябрь |

8. Новогодние праздники
9. Декадник ко Дню защитника Отечества
10. День книгодарения
11. Декадник к Международному дню 8 марта

декабрь
февраль
февраль
марта

12. Деканик ко дню Победы
13. Последний звонок
14. Выпускные вечера

май
май
июнь

Участие учащихся школы во всех городских мероприятиях

| № п/п | Наименование мероприятия (конкурс, викторина, акция, олимпиада, проект и т.д.) с кратким содержанием | Место проведения | Участники мероприятия (обучающиеся, воспитанники, педагоги, родители) количество | Результаты мероприятий (победители, призеры) |
|-------|--|-----------------------------|--|--|
| 1. | Кросс нации | ул. Мало-морская | 25 | Участие |
| 2. | Городской конкурс рисунка «Самый классный – классный!» | УО | Обучающиеся - 3 | Участие |
| 3. | Конкурс резервных отрядов юных инспекторов движения «Я выбираю безопасность» | Волгодонск | Обучающиеся - 10 | Участие |
| 4. | Конкурс основных отрядов юных инспекторов движения «Я выбираю безопасность» | Волгодонск | Обучающиеся - 10 | Участие |
| 5. | Инженерная смена «Юниоры Atomskills» | ВИТИ НИЯУ МИФИ | Обучающиеся - 5 | участник |
| 6. | Городской конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя...» | УО | | Участие |
| 7. | Городской этап. Олимпиада ОБЖ | МБОУ СШ «Центр образования» | Обучающиеся - 5 | Участие |
| 8. | Городской этап. Олимпиада физическая культура | МБОУ СШ «Центр образования» | Обучающийся - 1 | Участие |
| 9. | Городской этап. Олимпиада технология | МБОУ СШ «Центр образования» | Обучающийся - 1 | Участие |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|---|
| 10. | Городские соревнования по Тег-регби | Волгодонск | Обучающиеся -4-ых классов 10 | 2 место |
| 11. | Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» | Баскетбольная площадка | Обучающиеся - 3 | Участие |
| 12. | Городской дистанционный конкурс по ПДД «Безопасная осень 2021» | МБОУ СШ «Центр образования» | 150 | 2 место Митрофанова Мария, Крамской Владислав |
| 13. | «Сохраним природу вместе» | МБОУ СШ «Центр образования» | 14-15 лет 8 класс | Участие |
| 14. | «Экология.Творчество.Дети» | МБУДО «Центр Радуга» | 9 класс – 1 | 2 место Джепко Виктория |
| 15. | Конкурс «Все краски жизни для тебя...», посвященный Дню Матери | МБУДО «Центр детского творчества» | 3 | Участие |
| 16. | Конкурс творческих работ, посвященных Новому году и Рождеству «Зимние фантазии» | МБУДО «Станция юных техников» | | 2 место – Писарева Юлия 3 место - Тарасова Кристина; Засядь-Волк Платон; Холостов Данил Плешакова Валентина; Тулубицкий Вадим Грамоты: Надымов Илья Сытникова Полина Ланцова Анна Кузнецов Максим |
| 17. | Городской экологический конкурс «Вода – чудесный дар природы» | | Ахмедова А.М. Безверхова Е.В. Гладийчук Я.Н. | 1 место – 2 «б» класс 3 место – Кандаурова Мария 3 место – Хаматнурова Ева |
| 18. | Городской этап конкурса детско-юношеского творчества «Неополимая куина» | УО | 3 | Победитель Пономарёва Дарья |

| | | | | |
|-----|---|------------|----|--|
| 19. | Военно-спортивная игра « Орлёнок» | | 10 | участие |
| 20. | Городской конкурс видеороликов «Я выбираю будущее» | УО | 1 | 1 место – Шаравин Дмитрий |
| 21. | Городской конкурс творческих работ «Казачий Дон» | Волгодонск | 10 | Участие |
| 22. | XIV городская открытая научно-практическая конференция АЮИ «Начальное техническое моделирование» | СЮТ | 25 | Грамота – 6 чел. Сертификат – 19 чел. |
| 23. | XIV городская открытая научно-практическая конференция АЮИ Секция «Современные компьютерные технологии» | СЮТ | 2 | 1 место - Дебелова Диана 2 место - Пономарев Михаил |
| 24. | Спортивные соревнования «Шиповка юных» | УО | 10 | 3 место - Колупаев Максим 7 место -Захаров Глеб |
| 25. | Городской конкурс «Президент школы года- 2022» | УО | 1 | 2 место – Дурова Варвара |
| 26. | Городской фотоконкурс «Вживаясь в образ», посвященный 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского | Волгодонск | 1 | 1 место - Крикунова Юлия |
| 27. | XIII городской открытый Ушаковский фестиваль | УО | 1 | участие Ребрик Анастасия |

В ходе организации традиционных общешкольных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески

поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Выводы: воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 100%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

2 Модуль «Классное руководство»

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. 100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам. Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Основные темы самообразования классных руководителей 1-4 классы: Привлечение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для развития культурной педагогической среды Личностно-ориентированный подход к воспитанию в условиях реализации ФГОС Формирование у учащихся здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС Формирование экологической культуры личности в условиях реализации ФГОС Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности Игра как средство воспитания, обучения и развития личности Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника Формирование межличностной толерантности младших школьников в образовательном процессе в условиях ФГОС

5-9 классы: Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка в условиях реализации ФГОС Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора в условиях реализации ФГОС Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников в условиях реализации ФГОС Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности в рамках ФГОС Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время. Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе Инновационные технологии в процессе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю по ФГОС.

3 модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность
- формирование кружков (Таблица прилагается)

[illegible]

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| «Я и моя безопасность» | | | | 2 | | | 2 | | 2 | | | 1 | 1 | | 2 | |
| «Правильное питание» | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | |
| "Психологическое здоровье" | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| ИТОГО | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 | 1 0 |

| Направления | Название курса | Классы / часы | | |
|---------------------------|---|---------------|-----|-----|
| | | 10а | 11а | 11б |
| Духовно-нравственное | "В мире людей" | 1 | | |
| Общеинтеллектуальное | "Знатоки химии" | 2 | 2 | 2 |
| | "Избранные вопросы математики" | | 2 | 2 |
| Общекультурное | "Теория и практика литературного анализа" | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | "Профессиональное самоопределение" | | 1 | 1 |
| | "Математика в профессии" | 2 | | |
| | "Финансовая грамотность" | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | "Я и моя безопасность" | 1 | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 10 | 10 | 10 |

Работа творческих объединений дополнительного образования учащихся МБОУ СШ «Центр образования» в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующих задач:

- Обеспечение доступности дополнительного образования детей различного возраста, интересов, возможностей здоровья, места проживания и т. д.
- Обновление самой системы дополнительного образования детей, в первую очередь, управление качеством дополнительного образования.
- Организация воспитательного пространства социума, активизации общественных ресурсов в воспитании подрастающего поколения.
- связь с семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;
- взаимодействие общего и дополнительного образования.

В этом году работа в системе дополнительного образования велась по следующим направлениям:

1.художественно - эстетическое направление:

«Вокальная студия»
«Мастерская речевого творчества»
«Хор»
«Волшебные краски»

(На платной основе):

«Хореография»,

2.Физкультурно-спортивное направление:

«Мини-футбол»,
«Баскетбол»,
«Волейбол»,

(На платной основе):

«Юный футболист»

3.Туристско-краеведческое направление:

«Традиции и обычаи казачества на Дону»

4. Социально - педагогическое:

кружок «Поварёнок»;
«Школа юного портного»;
"Юный пожарный"
"Юный регулировщик"
«Лидер ЮИД»

(на платной основе)

«Занимательный русский язык»
«Удивительный мир слов»
«Читай-ка»
(1 класс)
«Тропинка к своему Я»
«Логоритмика»
«Лесенка»

5.Техническое направление:

«Инфознайка»

В школе функционировали 29 кружков по интересам. Из них 14 кружков на бесплатной основе, включая 3 спортивные секции, а также детские объединения на коммерческой основе: такие как подготовка детей к школе («Лесенка»), учимся читать - «Читай-ка».

Педагоги стремятся обеспечить условия для творческой самореализации всех детей. Охват учащихся дополнительным образованием составляет в 2021-22 учебном году **68 %** от общего числа обучающихся в школе детей.

Система дополнительного образования МБОУ СШ «Центр образования» обеспечивает мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирование и укрепление общешкольных традиций. Успешная карьера наших выпускников зависит не только от интеллекта, но и от уровня развития личностных качеств: умения рассчитывать и прогнозировать свою деятельность, развивать деловитость, воспитывать культуру деловых отношений, управлять людьми, - всего того, что принято называть социальной одаренностью. Чтобы развить эти качества, в школе создаются условия для выбора учащимися своего досуга, развития креативных, лидерских качеств.

Участие детских объединений дополнительного образования в мероприятиях различного уровня

| №п /п | Название объединения | Классы | Фамилия педагога | Название мероприятия |
|-------|------------------------|---------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | «Школа юного портного» | 4а,4б,5б | Фоминых О.Б. | Участие в городском конкурсе творческих работ «Казачий Дон» Участие в региональном конкурсе «Этномода народов Дона» |
| 2. | Секция «Волейбол» | 7-8 -е классы | Соловьёв Д.В. | Участие в муниципальном этапе соревнований по волейболу среди девушек, в рамках традиционной Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г. Волгодонска «Президентские спортивные игры». (3 место в своей группе) |
| 3. | Секция «Баскетбол» | 5-6-е классы | Соколова М.М.. | Участие в городском турнире по баскетболу в рамках «Президентские спортивные игры» |
| 4. | Секция «Мини-футбол» | 7-8-е классы | Соловьёв Д.В. | Участие в теоретическом конкурсе в рамках спартакиады школьников «Президентские спортивные состязания» (3-е место) |
| 5. | Секция «Мини-футбол» | 4–е классы | Соловьев Д.В. | Участие в городском турнире по футболу «Кожаный мяч» в рамках «Президентские спортивные игры» |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|----------------|--|
| 7. | Кружок «Традиции и обычаи казачества на Дону » | 4в | Путинцева О.А. | <p>Проведение тематического занятия в кружке «Традиции и обычаи казачества на Дону»: «День матери-казачки».</p> <p>Проведение занимательного Урока-игры: «Казачата- brave ребята!»</p> <p>Проведение открытого мероприятия «Казачьи весенние посиделки»</p> <p>Участие в городском конкурсе творческих работ «Казачий Дон»</p> |
| 8. | Кружок «Юный пожарный» | 7в,6б | Алипов Р.А. | <p>Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Технические виды творчества» (3 место); в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (1-е место)</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшая дружина пожарных » (2 место);</p> |
| 9. | Кружок «Поварёнок» | 8-9-е классы 5-9 –е классы | Ланкина М.Н. | <p>Участие во Всероссийской акции «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития» Всероссийского движения «Сделаем вместе!»;</p> <p>Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» для детей» в рамках национального проекта «Демография»</p> |
| 10. | «Юный регулировщик» | 1а | Федосова С.А. | Муниципальный этап областного смотра готовности и конкурса резервных отрядов юных инспекторов движения «Я выбираю безопасность» |

| | | | | |
|-----|--------------------|----------------------------|---------------|--|
| | | | | <p>(участие)</p> <p>Обучающая игра-викторина по ПДД «Осторожно, гололед!» в онлайн-формате (участие)</p> <p>Муниципальный этап областного конкурса резервных и основных отрядов ЮИД «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона» (участие)</p> <p>V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения!», приуроченного к международному дню семьи и дню образования службы пропаганды безопасности дорожного движения (1 место)</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. (Диплом победителя – 9 чел.</p> <p>Похвальная грамота – 4 чел.</p> <p>Сертификат участника – 10 чел.)</p> |
| 11. | «Вокальная студия» | 8-10-е классы | Недбаева В.А. | <p>Участие в городском вокальном конкурсе « Поёт Казачий Дон» (1-е место)</p> <p>Выступление школьной вокальной группы «Радуга» с казачьими народными песнями на мероприятии, посвященному презентации трехтомного детского-юношеского патриотического сборника «Живу на Дону»</p> |
| 12. | «Хор» | 1-4 классы 9-10 кл. | Недбаева В.А. | <p>Участие в муниципальном этапе фестиваля « Детство – чудные года, детство-праздник навсегда» (I,3 место).</p> <p>Участие в городском молодежном конкурсе красоты «Донская казачка» Вокальный конкурс «Поёт казачий Дон»; (I место).</p> <p>Участие в региональном этапе</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------|---------------|--|
| | | | | Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», (3 место) |
| 12. | «Мастерская речевого творчества» | 5-8 классы | Жулькина Е.В. | Участие в городском конкурсе «Детство - чудные года, детство – праздник!» 2-е место (конкурс чтецов) Всероссийская акция к 77-ой годовщине Великой отечественной войне «Читаем стихи о войне» |
| 13 | «Лидер ЮИД» | 6-9 классы | Алипов Р.А. | Областная дистанционно-познавательная-обучающая викторина по правилам ПДД в рамках федерального проекта «Безопасные дороги» (2-е место) |
| 14. | «Волшебные краски» | 1-3-е классы | Кулишова Л.В. | Участие в муниципальном этапе конкурса «Вода – чудесный дар природы...» (3-е место) Участие в региональном этапе Всероссийского экологического конкурса рисунков «По лесной тропинке» |

В МБОУ СШ «Центр образования» ведется активная работа с детьми «группы риска», По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика реабилитационного процесса у детей целевой группы: повышается мотивация к учению, сокращаются пропуски учебных занятий, увеличивается количество детей, занятых кружковой деятельностью, снижается тревожность, агрессивность, повышается самооценка, налаживаются взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родителями.

| № п/п | ФИО подростков группы риска | Класс | Название кружка, спортивной секции |
|-------|-----------------------------|-------|------------------------------------|
| 1. | Азаренко Валерий | 8б | «Мастерская речевого творчества» |
| 2. | Макиев Максим | 8б | «Мастерская речевого творчества» |

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Всем детям, в том числе и детям с ОВЗ, детям -инвалидам необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как зачастую, это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения.

В 2021-22 учебном году В МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска посещали кружки дети с **ОВЗ** -2 человека, (кружок «Традиции и обычаи казачества на Дону»- Крюкова Ирина, Дробнев Данил, 1в кл.) ;

| № п/п | ФИО дети-инвалиды | Класс | Название кружка, спортивной секции |
|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|
| 1. | Ерошенко София | 9в | «Мастерская речевого творчества» |
| 2. | Морозова Валерия | 5в | «Баскетбол» |
| 3. | Магомедова Луиза | 4а | «Школа юного портного» |
| 4. | Воробьёва Виктория | 6б | «Лидер ЮИД» |

Работа кружков и секций строится в соответствии с разработанными дополнительными общеразвивающими программами. Реализация данных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Программы дополнительного образования имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, досуговую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно-нравственного потенциала учащегося.

Не менее важна оздоровительная направленность работы в данном направлении. Дети, занимающиеся в спортивных секциях, практически не болеют. Также, занимаясь во внеурочное время в различных секциях школьники не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что положительно сказывается на их успеваемости.

Для занятий детей в группах спортивно - оздоровительной направленности важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Такая возможность в полной мере предоставляется нашим учащимся.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

4. Результативность деятельности педагогических работников.

Существенное значение в повышении качества образования имеет результаты деятельности педагогических работников. В качестве индикаторов их оценки выбраны следующие:

- образовательный и квалификационный уровень педагогов;
- методики и педагогические технологии, применяемые в образовательном учреждении;
- достижения педагогических работников.

4.1. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

| Педагогические работники | Высшее образование | Первая категория | Высшая категория | Звание «Почетный работник общего образования», «Отличник просвещения», «Почетный работник воспитания и просвещения» Российской Федерации» |
|--------------------------|--------------------|------------------|------------------|--|
| 47 | 47 | 12 | 13 | 6 |

Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все учителя учреждения проходят курсовую подготовку, принимают участие в заседаниях городских методических объединений, являются членами территориальных предметных комиссий в период проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, членами предметных комиссий по проверке олимпиадных работ всероссийской предметной олимпиады школьников на муниципальном этапе, членами жюри муниципального конкурса «Учитель года» и других профессиональных и детских творческих конкурсов.

Ежегодно педагоги «Центра образования» успешно участвуют в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года».

| Название мероприятия | Участник | Результат |
|-----------------------|---|-----------|
| «Педагог года – 2022» | Е.В. Поспелова , учитель начальных классов | лауреат |

4.2.Методики и педагогические технологии, применяемые в образовательном учреждении

Реализация потенциалов образовательных программ требует соответствующих методик и образовательных технологий. В МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска представлен широкий спектр педагогических технологий, которые используются педагогами. Главными требованиями к отбору методик и технологий являются возможность повышать качество образования, эффективность использования учебного времени, ориентация на развитие субъектности и снижение доли репродуктивной деятельности учащихся, обеспечение уровневой дифференциации и содействиюиндивидуализации учебно-воспитательного процесса.

4.3.Характеристика методик и педагогических технологий, применяемых в МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска

| Технологии и методики | Характеристика |
|---|--|
| Проблемное обучение | развитие активности, самостоятельности деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций, становление субъектности, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных процессов |
| Технология проектной деятельности | включение новых знаний в систему представлений ученика, развитие исследовательских умений, конструктивных навыков и творческих способностей, умений организации собственной деятельности, |
| Исследовательские методы в обучении | развитие исследовательских, аналитических, прогностических умений и навыков, самостоятельности мышления |
| Лекционно-семинарская система | помогает учащимся подготовиться к обучению в вузах, возможность блочной организации учебного содержания, формирование привычки самостоятельной работы |
| Ролевые, деловые и обучающие игры | выработка индивидуального социального опыта через моделирование ситуаций межличностного и делового взаимодействия, «проживание» нового опыта |
| Информационно-коммуникационные технологии | развитие способности ориентироваться в информационном пространстве, умение организовывать информацию, аналитические умения, развитие критического мышления |
| Дискуссионные методы и технологии («Дебаты», пресс-конференции, учебные дискуссии и т.п.) | развитие коммуникативных умений и навыков, умения самостоятельно мыслить, выявлять, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, терпимое отношение к иной позиции |

| | |
|------------------------|---|
| Технология «Портфолио» | изменение системы оценивания и мотивации, осознанный выбор образовательного маршрута, экспертиза индивидуальных достижений ученика. |
|------------------------|---|

5. Результаты деятельности по улучшению материально-технического обеспечения

5.1. Финансовое обеспечение.

Финансирование образовательного учреждения осуществляется из средств областного, местного бюджета, а также средств полученных от приносящей доход деятельности.

| Год | Областной и федеральный бюджет | Местный бюджет | Доходы от приносящей доход деятельности | Итого |
|------|--------------------------------|-------------------|---|---------------------|
| 2022 | 42 373,05 тыс. руб. | 9 154,53тыс. руб. | 2 140,75 тыс. руб. | 53 668,33 тыс. руб. |

6. Состояние здоровья школьников, обеспечение безопасности

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинской сестрой МУЗ детской городской больницы, которая ежедневно находится в школе, 2 раза в неделю учащихся обслуживает детский врач. Имеется медицинский кабинет и мини-поликлиника.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Все учащиеся, состоящие на диспансерном учете, в течение учебного года были направлены для получения профилактического лечения к педиатрам и врачам специалистам.

В течение года учащимся были сделаны все плановые прививки: корь, АДС М, полиомиелит, эп.каратит, Р- манту, БЦЖ. Все прививки выполнялись одноразовыми шприцами.

Здоровье-сберегающая деятельность осуществляется через:

- ресурсообеспечение здоровьесберегающей среды школы;
- режим работы школы;
- возможности учебного плана по созданию здоровьесберегающей среды;
- доминирующие формы организации обучения и воспитания, способствующие обучению учащихся;
- направления научно - методической работы по обеспечению здоровья учащихся;
- здоровьесберегающие технологии;
- медицинское обслуживание учащихся в школе;
- мониторинг здоровья учащихся;
- профилактическую работу по предупреждению вредных привычек, опасных для здоровья;
- работа с семьей с целью повышения ответственности родителей за здоровье детей;
- развитие партнёрства по формированию у подрастающего поколения здорового образа жизни
- ключевых элементов эффективного сотрудничества.

Кроме этого в школе регулярно проводятся физзарядка, физкультминутки, спортивные мероприятия различной направленности.

7. Основные направления развития ОУ.

7.1. Ключевые проблемы

Анализ деятельности ОУ за 2022 год позволил выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решать в 2023 учебном году:

1. Обновить концепцию развития образовательного учреждения и воспитательной работы школы, направленной на развитие культуры учащихся
2. Продолжать вести работу по повышению информационной культуры педагогов; эффективно использовать ресурсную базу школы, вести дальнейшую работу по информатизации всей школьной жизни.
3. Повысить уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, особенно муниципального, регионального уровней.
4. Активно внедрять и применять элементы современных педагогических технологий, цифровые и электронные образовательные, Интернет- ресурсы.

7.2. Ближайшие перспективы

1. Совершенствование единого образовательного пространства, ориентированного на здоровьесбережение, формирование духовно-нравственной и культурной личности, жизненных ценностей учащихся, их самореализацию и социализацию.
2. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей, обеспечение внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, на деятельностной, проектной основе.
3. Повышение качества применения электронных и цифровых образовательных, Интернет-ресурсов, электронной образовательной системы «Электронная школа» в ходе внедрения ФГОС.
4. Дальнейшее развитие детского самоуправления, улучшение эффективности и результативности воспитательной работы через диагностику воспитанности учащихся, совместную работу семьи и школы по формированию воспитанности детей и подростков.
5. Формирование здорового и безопасного образа жизни, патриотического и гражданского самосознания, повышение уровня экологической культуры учащихся.
6. Выстраивание системы и структуры основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, исходя из инновационной деятельности ОУ;
7. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями профессионального образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 824 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 373 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 405 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 46 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 272 человек/ 38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 52 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | 0 человек/% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 1 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек/ 7 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека/ 10 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 230 человек/ % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 127 человек % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 29 человек/ 7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 88 человек/ 20% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 47 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 47 человек/ 100 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 39 человек/ 87% |
| 1.29.1 | Высшая | 18 человек 46% |
| 1.29.2 | Первая | 21 человек/ 54% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 11 человек/ 24 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 15 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15 человек/ 32% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 13 % |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 8,4 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 813 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,8 кв. м |

Директор МБОУ СШ «Центр образования»
г. Волгодонска

Л.В. Семенова