

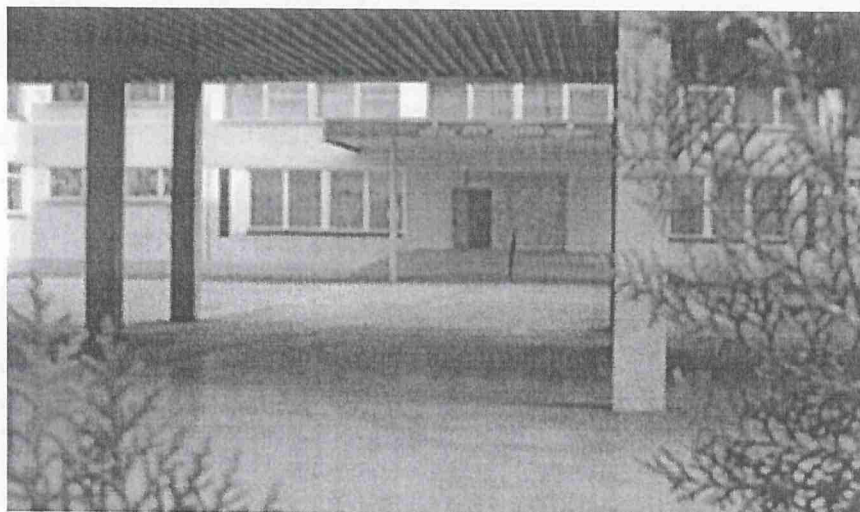
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа
«Центр образования» г.Волгодонска
(МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска)



УТВЕРЖДАЮ:

Л.В.Семёнова
Директор МБОУ СШ «Центр
образования» г.Волгодонска

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы «Центр образования»
г. Волгодонска
за 2024-2025 учебный год**



Волгодонск, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа «Центр образования» г.Волгодонска
Руководитель	Семёнова Любовь Васильевна
Адрес организации	Ростовская область, г. Волгодонск, ул. М. Горького 163
Телефон, факс	8(8639)227560
Адрес электронной почты	mou_zo@mail.ru

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136), Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 46», Приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска, проведено самообследование образовательной деятельности МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска за 2024-2025 год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения, ИНН/КПП6143038099; регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/00202030 от 25 июня 2015 года, основание – приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования от 25.06.2015 № 4891;

Свидетельство о государственной аккредитации № 2643 от 16 июня 2015 (серия 61А01 №0000807), основание - приказ Рособрнадзора от 16 июня 2015 г. №4647. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01276-61/01159139, основание - выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 09:01 «04» июня 2024 г.)

1.1. Особенности управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического

	обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений</p>
Методический совет	<p>Рассматривает вопросы учебно-методической работы, работы над единой методической темой, координирует деятельность методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы самоуправления работают в тесном контакте с администрацией: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе. Механизм взаимодействия органов управления и самоуправления отражен в локальных актах учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска созданы предметные методические объединения:

МО математики, физики и информатики;

МО русского и иностранных языков;

МО естественных наук;

МО учителей начальной школы;

МО физического и трудового воспитания.

2. Состав обучающихся:

Численность учащихся на 01.09.2024 года составляла 795 обучающихся, на конец учебного года 24.05.2024г. – 814. В течение года прибыло 7 обучающихся, выбыло – 20 обучающихся.

Ступени общего образования	На начало 2024-2025 уч.года, чел.	Кол-во выбывших, чел.	Кол-во прибывших, чел.	На конец 2024-2025 уч.года, чел.
НОО	375	14	3	364
ООО	418	4	3	417
СОО	28	2	1	17
Всего	814	20	7	808

В соответствии с решением педагогического совета от 26.05.2025 года (протокол № 13), в следующий класс переведены обучающиеся:

- 360 обучающихся начальной школы (99% учащихся 1 ступени), из которых 1 обучающийся условно переведен в 4 класс из-за академической задолженности по английскому языку, четверо обучающихся оставлены на повторный курс обучения согласно заявлениям родителей, рекомендациям ПМПК и АОП;

- 330 обучающихся основной школы (2 ступень), из которых 6 человек условно переведены из-за академической задолженности по итогам учебного года:

- в 8 класс: 1 обучающийся по английскому языку, 1 обучающийся по русскому языку и литературе;
- в 7 класс: 1 обучающаяся по английскому языку;
- в 6 класс: 1 обучающийся по русскому языку и литературе, 1 обучающаяся по русскому языку, 1 обучающийся по английскому языку.

В соответствии с решениями педагогических советов от 20.05.2025 года (протокол № 12):

- 87 обучающихся 9-х классов допущены к государственной итоговой аттестации (100% обучающихся 3 ступени), 1 обучающийся 9 «Б» класса, прибывший из ДНР в 2022 году (приказ «О зачислении» от 11.08.2022г.), допущен к государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208.

Формы получения образования

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ групп средняя наполняемость	14 классов 26 чел.	15 классов 27,8 чел.	1 класс 27 чел.	30 классов 26,9 чел.
Общее количество обучающихся	364 чел.	417 чел.	26 чел.	808 чел.
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	354 чел.	414 чел.	27 чел.	795 чел.
Занимающихся по адаптированным образовательным программам	10 чел.	3 чел.	0 чел.	13 чел.
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	0 чел.	0 чел.	27 чел. (математика, обществознание)	27 чел.

Формы получения образования:				
очное –	364 чел.	417 чел.	27 чел.	808 чел.
семейное –	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
экстернат –	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
индивидуальное обучение на дому	1 чел.	1 чел.	0 чел.	2 чел.
Занимающихся в группах продленного дня	60 чел.	0 чел.	0 чел.	60 чел.
Охват внеурочной деятельностью	364 чел.	417 чел.	27 чел.	808 чел.

Контингент обучающихся 2024-2025 учебного года.

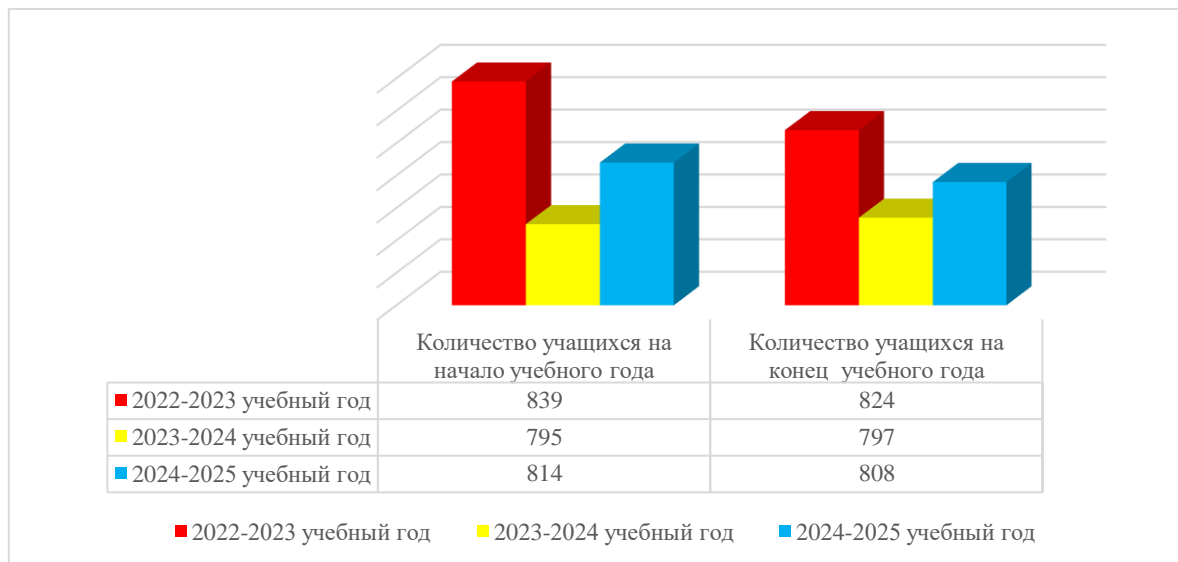
№	Итоги	1	2-4	5-8	9	10	11	Всего
1.	Количество учащихся на начало учебного года всего	91	284	331	87	28	0	814
2.	Прибыло с начала года	3	0	3	0	1	0	7
3.	Выбыло с начала года	6	8	4	0	2	0	20
4.	Кол-во учащихся на конец учебного года	88	276	330	87	27	0	808
5	Успекает всего (уч.)	86	273	324	87	27	0	797
6	Успекает(%) от количества учащихся	98%	99%	98%	100%	100%	-	99%
7	Не успевают всего	2	3	6	0	0	-	11
8	Обучалось на «5»	-	37	27	4	2	-	70
9	Обучалось на «4» и «5»	-	119	83	17	13	-	232
10	Оставлены на повторное обучение, всего	2	2	0	0	0	-	4
11	Оставлены на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	-	0
12	Условно переведены в следующий класс	0	1	6	0	0	-	7
13	Обучалось на дому (всего)	0	1	1	0	0	-	2
14	Получили справку установленного образца по итогам обучения (9 класс)	-	-	-	0	-	-	0

Статистические данные за 3 года

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.Количество учащихся на начало учебного года	839	795	814
2. Успеваемость:			
2.1. Качество обученности	43%	46%	42%
2.2. Успеваемость	99	99%	99%
3. Количество учащихся, прибывших в течение года	12	22	7
3. Количество учащихся, выбывших	27	20	20

в течение года			
4.Количество учащихся на конец учебного года	824	797	808

Динамика количества прибывших и выбывших учащихся



Сравнительный анализ показывает, что в 2024-2025 учебном году количество учащихся на начало учебного года в результате движения учащихся в течении учебного года уменьшилось на 16 человека, соответственно контингент школы на конец учебного года составил 808 человек. Администрация школы, руководствуясь законодательством РФ в сфере образования, осуществляла постоянный контроль реализации конституционных прав граждан на образование. В 2024-2025 учебном году никто из обучающихся школы не был исключен, движение обучающихся и их выбытие происходило только по заявлению родителей, фиксировалось в книге приказов. **Основная причина выбытия из школы – перемена места жительства семьи.**

МБОУ СШ «Центр образования» - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Ступени обучения – первая (начальное общее образование - 1-4 классы), вторая (основное общее образование - 5-9 классы), третья (среднее общее образование - 10-11 классы).

В 2024-2025 учебном году по заявлению родителей и в соответствии с приказами директора школы в течение года было организовано **обучение на дому** 2 обучающихся:

- 1 человек обучается по АООП НОО (СИПР)
- 1 человек обучается по ООП ООО на основании справки ВК.

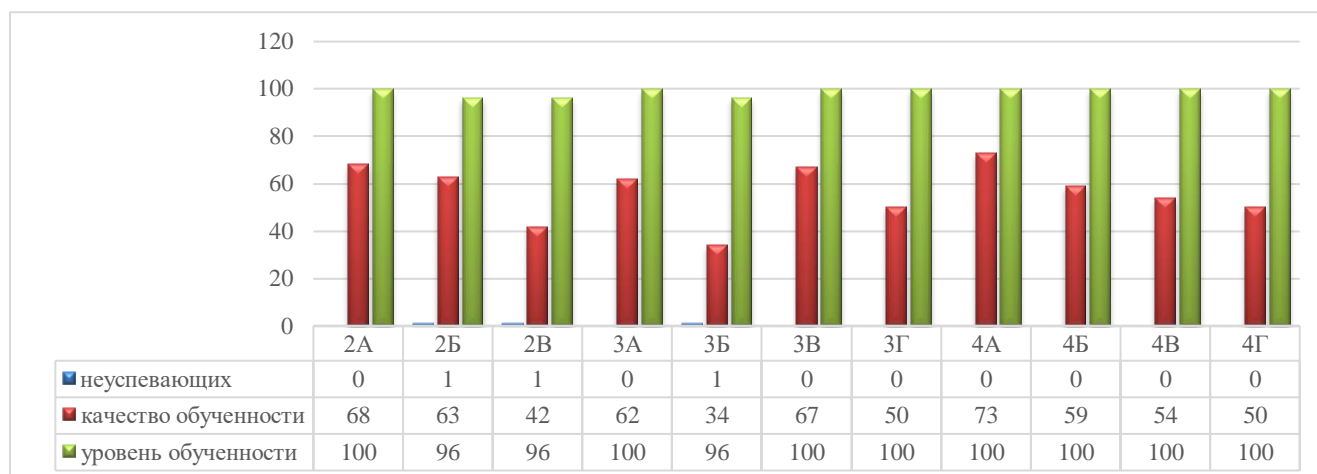
3. Образовательные результаты

В современных условиях качество образования служит гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность учебного заведения за конечные результаты образовательной деятельности. Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности; системный подход к анализу и планированию деятельности школы. В

МОБУ СШ «Центр образования» сложилась система мониторинга образовательной деятельности, отражающей качество предоставляемых образовательных услуг.

3.1. Сводная ведомость мониторинга успеваемости 2-4-х классов в 2024/2025 учебном году

Класс	отличников	хорошистов	неуспевающих	качество обученности,%	уровень обученности,%
2А	6	15	0	68	100
2Б	3	14	1	63	96
2В	1	10	1	42	96
3А	0	16	0	62	100
3Б	2	8	1	34	96
3В	5	13	0	67	100
3Г	5	5	0	50	100
4А	6	10	0	73	100
4Б	2	11	0	59	100
4В	4	9	0	54	100
4Г	3	8	0	50	100
Итого	37	119	3	57	99



Успешность обучения по начальной школе (в сравнении за 3 года)

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество отличников (%)	18	17	13
Количество хорошистов (%)	41	43	43

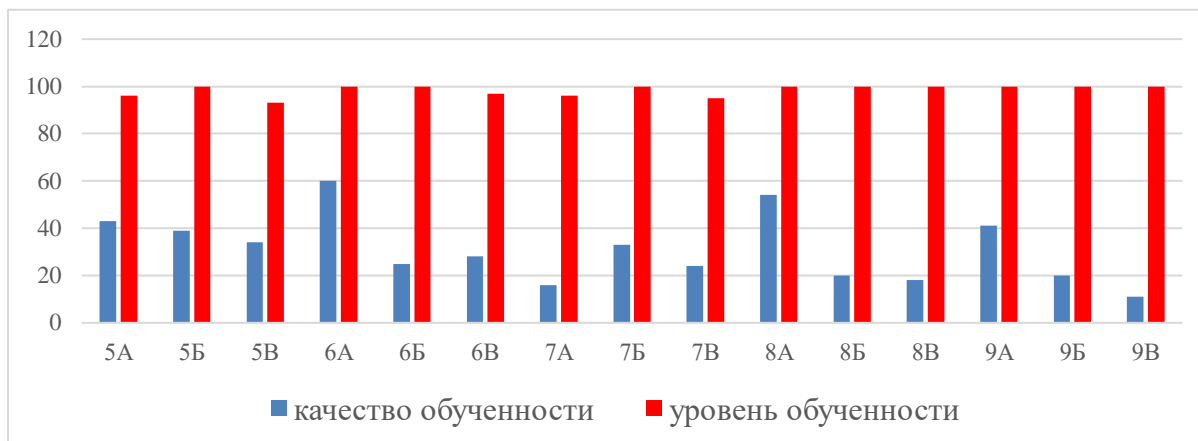
Анализ данных таблицы и диаграммы позволяет утверждать, что уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО находится на среднем уровне (качество обученности 57%) во всех 2 - 4-х классах. Количество хорошистов сохранилось на прежнем уровне (43%) по сравнению с предыдущим учебным годом, а количество отличников уменьшилось на 4%. 99% обучающихся начальных классов на базовом уровне освоили программный материал за 2024/2025 учебный год.

Качество достижения планируемых результатов освоения учебных программ выше среднего показали учащиеся 4А (73%). Среднее качество знаний (50-68%)

показали обучающиеся 2А, 2Б, 3А, 3В, 4Г, 4Б, 4В и 4Г классов. Низкое качество (ниже 50%) у обучающихся 2В (42%) и 3Б (34%).

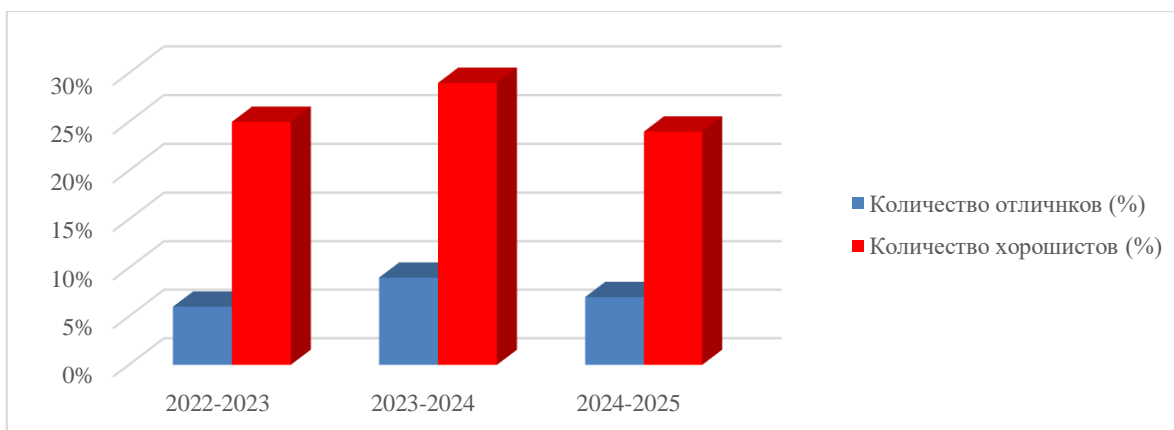
3.2. Сводная ведомость мониторинга успеваемости 5-9-х классов в 2024/2025 учебном году

Класс	отличников	хорошистов	неуспевающих	качество обученности	уровень обученности
5А	3	9	1	43	96
5Б	1	10	0	39	100
5В	0	10	2	34	93
6А	9	9	0	60	100
6Б	2	5	0	25	100
6В	2	6	1	28	97
7А	0	4	1	16	96
7Б	1	8	0	33	100
7В	3	2	1	24	95
8А	4	11	0	54	100
8Б	2	4	0	20	100
8В	0	5	0	18	100
9А	3	9	0	41	100
9Б	1	5	0	20	100
9В	0	3	0	11	100
ИТОГО	31	100	6	31	99



Успешность обучения по основной школе (в сравнении за 3 года)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество отличников (%)	24 – 6 %	38 – 9 %	31 – 7%
Количество хорошистов (%)	102 – 25 %	119 – 29 %	100 – 24%



Анализ данных таблицы и диаграммы позволяет утверждать, что уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО находится на низком уровне в большинстве 5 - 9-х классах. 100% выпускников основной школы на базовом уровне освоили программный материал за 2024/2025 учебный год и были допущены к государственной итоговой аттестации.

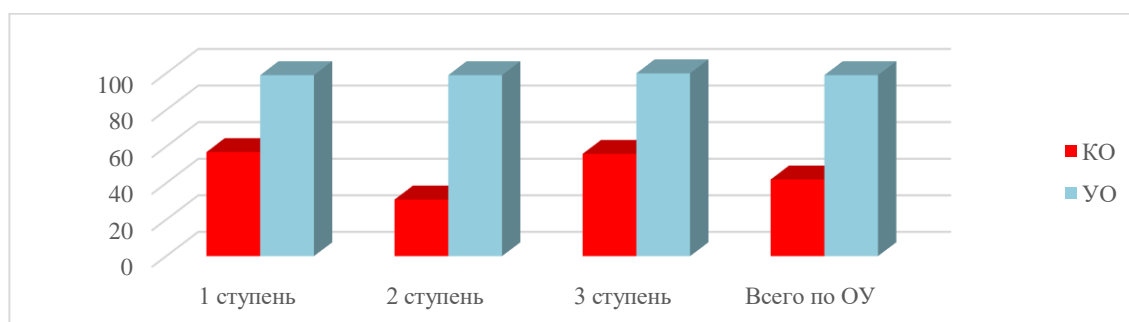
Среднее качество достижения планируемых результатов освоения учебных программ в основной школе подтвердил 6А класс (60%) и 8А классы (54%).

По итогам учебного года обученность в основной школе составила 99%, качество – 31%, что соответствует двум предыдущим учебным годам.

3.3. Сводная ведомость мониторинга успеваемости в 2024/2025 учебном году

Итоги успеваемости 2024-2025 учебного года

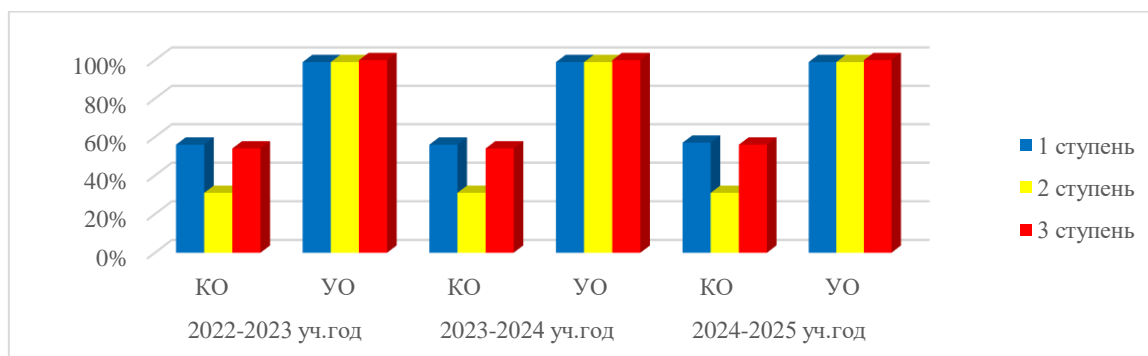
Ступени обучения	Кол-во	«5»	«4» и «5»	«2»	КО	УО
1 ступень	364	37	119	3	57	99
2 ступень	417	31	100	6	31	99
3 ступень	27	2	13	0	56	100
Всего	808	70	232	9	42	99



Динамика качества обученности за последние 3 года

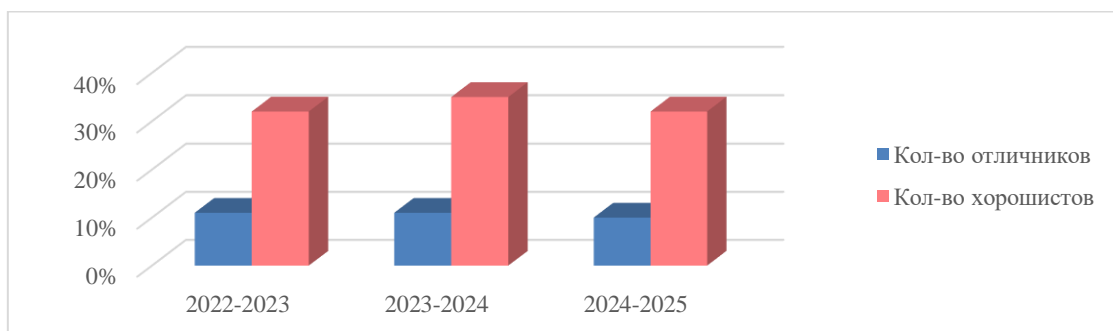
Ступени обучения	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	КО	УО	КО	УО	КО	УО
1 ступень	56%	99%	56%	99%	57%	99%
2 ступень	31%	99%	31%	99%	31%	99%

3 ступень	54%	100%	54%	100%	56%	100%
Всего	43%	99%	43%	99%	42%	99%



Успешность обучения по школе за 3 года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество отличников (%)	82 – 11%	81 – 11%	70 – 10%
Количество хорошистов (%)	227 – 32%	250 – 35%	232 – 32%



3.4. Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году

Согласно Приказа Рособрандзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» обучающиеся 4х, 5-8х и 10х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

В ВПР-2025 появились новые предметы: литературное чтение в 4 классе, литература в 5-8 и 10 классах, информатика в 7 и 8 классах.

ВПР прошли по двум обязательным предметам: русский язык, математика, и одному предмету по случайному выбору в 4 классах, двум предметам случайного выбора в 5-8 и 10 классах.

Обучающиеся нашей школы проходили ВПР по следующим учебным предметам случайного выбора:

- 4 класс: окружающий мир (4Б, 4Г), литературное чтение (4А), английский язык (4В);
- 5 классы: биология (5А, 5Б), география (5В), английский язык (5Б), история (5А, 5В);
- 6 классы: биология (6А), география (6Б, 6В), английский язык (6А), история (6В), обществознание (6Б);
- 7 классы: география (7В), история (7Б), английский язык (7В), информатика (7А), физика (7Б), обществознание (7А);
- 8 классы: география (8А), история (8Б), обществознание (8В), английский язык (8А), химия (8В), физика (8Б);
- 10 класс: обществознание, география.

Количественный состав участников ВПР-2025

Учебный предмет	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	Итого
Русский язык	82	78	83	67	85	27	422
Математика	82	77	85	64	86	27	421
Литературное чтение	22	-	-	-	-	-	22
Окружающий мир	39	-	-	-	-	-	39
Английский язык	21	26	29	21	24	-	121
География	х	28	53	19	24	25	149
Биология	х	52	29	-	-	-	81
История	х	56	29	22	27	-	134
Обществознание	х		27	22	27	26	102
Физика	х	х	х	21	27	-	48
Химия	х	х	х	х	28	-	28
Информатика	х	х	х	24	-	-	24

Во ВПР в среднем приняли участие 422 (96%) учеников из 440. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

3.4.1. Результаты ВПР

▪ В 4- классах

УЧЕБНИЙ ПРЕДМЕТ	Качество знаний, %		Обученность, %	
	III четверть	ВПР	III четверть	ВПР
РУССКИЙ ЯЗЫК	68	66	100	94
МАТЕМАТИКА	71	66	100	96
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	100	86	100	100
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	81	66	100	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	71	85	100	100

Результаты ВПР в 4-х классах показали средний и высокий уровень знаний по предметам: русский язык, математика и окружающий мир по 66%, литературное чтение 86% и английский язык 85%. Результаты ВПР по предметам в основном показали снижение по показателю «Качество знаний» от 2% до 15% в сравнении с качеством знаний по предметам за III четверть, а по английскому языку увеличение на 14%, что говорит о необъективности оценивания по нескольким предметам (литературному чтению, окружающему миру и английскому языку). Показатель «Обученность» показывает стабильный высокий процент (94%-100%).

▪ В 5-8 классах

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	Качество знаний, %		Обученность, %	
	III четверть	ВПР	III четверть	ВПР
РУССКИЙ ЯЗЫК	56	47	98	88
МАТЕМАТИКА	40	35	99	88
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	53	32	100	76
ГЕОГРАФИЯ	75	54	100	99
БИОЛОГИЯ	90	61	100	100
ИСТОРИЯ	66	50	98	92
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	57	54	96	92
ИНФОРМАТИКА	79	63	100	100
ФИЗИКА	90	57	100	90
ХИМИЯ	21	39	100	86

Результаты ВПР в 5х-8х классах показали низкий и средний уровень знаний по предметам. Низкие результаты (ниже 45%) по математике, обществознанию и химии. Среднее среднее качество знаний подтвердили по русскому языку, истории, английскому языку, информатике. Результаты ВПР по предметам в основном показали снижение по показателю «Качество знаний» в сравнении с качеством знаний по предметам за III четверть. Небольшой процент снижения на 3-9% свидетельствует об объективности оценивания обучающихся по предметам русский язык, математика и английский язык. Резкое снижение качества знаний по сравнению с качеством знаний за III четверть выявлено по обществознанию и географии (на 21%), по истории и информатике (на 16%), по биологии (на 29%) и по физике (на 33%). По химии произошло увеличение на 18% показателя «Качества знаний» в сравнении с качеством за III четверть. Резкие отклонения в сторону увеличения и уменьшения говорят о необъективности оценивания обучающихся по данным предметам.

Показатель «Обученность» показывает стабильный высокий процент (90%-100%) по предметам история, английский язык, география, биология, физика, что говорит о усвоении предметных знаний по этим предметам. Средние результат по критерию «Обученность» по предметам: русский язык, математика и химия. Самый низкий показатель обученности 76% по предмету обществознание, что свидетельствует о низком уровне подготовки обучающихся по данному предмету.

▪ **В 10 классе**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	Качество знаний, %		Обученность, %	
	1 ПОЛУГОДИЕ	ВПР	1 ПОЛУГОДИЕ	ВПР
РУССКИЙ ЯЗЫК	93	89	100	100
МАТЕМАТИКА	89	85	100	100
ГЕОГРАФИЯ	92	100	100	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	92	81	100	96

Результаты ВПР в 10 классах показали высокий уровень знаний по предметам: русский язык (89%), математика (85%), обществознание (81%) и география (100%). В основном ВПР показали снижение по показателю «Качество знаний» от 4% до 11% в сравнении с качеством знаний по предметам за I полугодие, а по географии увеличение на 8%. Показатель «Обученность» показывает стабильный высокий процент (96%-100%).

Высокие показатели «Качества знаний» и «Обученность», а также небольшая разница показателя «Качество знаний» в сравнении с качеством по данным предметам за I полугодие, свидетельствуют об объективности оценивания и высоком уровне подготовки обучающихся.

3.5. Результативность обучения учащихся 9-х классов по итогам государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена

В соответствии со ст. 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году в школе:

В сентябре 2024 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. (приказ от 13.09.2024 № 3094).

План мероприятий включал такие направления:

- Организационные вопросы.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с родителями.
- Работа с учащимися.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение ОГЭ.

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА-9 администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Обеспечено информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по изучению нормативной правовой базы проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ в 2024г.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися и их родителями по определению предметов для экзамена по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Было создано расписание консультаций, оформлены информационные стенды. На школьном сайте представлен раздел, по подготовке к ОГЭ, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ОГЭ, ссылка на официальный сайт ФИПИ.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Соответствие календарно-тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана.

Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

Контроль состояния ведения классных журналов.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования из 87 выпускников 9х классов допущены 87 человек (100%). 86 выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ (два обязательных предмета – русский язык и математика, два экзамена по выбору), 1 выпускник воспользовался правом пройти ГИА в форме промежуточной аттестации, как прибывший в 2022 году из ДНР .

Не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период ГИА-9

- ✓ по 3 предметам 3 выпускников: Полякова Диана Владимировна (9Б) по русскому языку, математике и географии, Васильченко Евгений Олегович (9В) по математике, обществознанию и информатике, Ткачева Анжелика Андреевна (9В) по русскому языку, математике и обществознанию;
- ✓ по одному предмету 2 выпускников: Левтяева Елена Ивановна (9Б) по географии, Бурлагова Александра Александровна (9В) по русскому языку.

Учебные предметы	количество выпускников, сдававших ОГЭ, чел	Основной период ОГЭ						
		ср. балл	получили 4-5	качество	успешно прошедших		получивших неудовлетворительный результат	
			кол-во, чел	%	кол-во, чел	%	кол-во, чел	%
Русский язык	86	3	32	37	83	96	3	4
Математика	86	4	53	62	83	96	3	4
Английский язык	2	4	2	100	2	100	0	-
Физика	6	4	3	50	6	100	0	-
Химия	8	4	8	100	8	100	0	-
Информатика	39	3	16	41	37	95	2	5
Биология	15	4	7	47	15	100	0	-
География	39	4	29	44	37	95	2	5
История	1	4	1	100	1	100	0	-
Обществознание	61	3	18	30	59	97	2	3
Литература	1	3	0	-	1	100	0	-

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам за последние 3 года

Учебные предметы	Качество,%			Успеваемость,%			Средний балл		
	2023г.	2024г.	2025г.	2023г.	2024г.	2025г.	2023г.	2024г.	2025г.
Русский язык	46	49	37	98	97	96	4	4	3
Математика	17	56	62	100	97	96	3	3	4

Литература	-	-	0	-	-	100	-	-	3
Английский яз.	-	67	100	-	100	100	-	4	4
Информатика	42	50	41	100	98	95	3	4	3
Обществознание	33	63	30	100	97	97	3	4	3
История	-	100	100	-	100	100	-	4	4
Биология	33	27	47	100	100	100	3	3	4
География	22	49	44	100	80	95	3	3	4
Химия	100	50	100	100	100	100	4	4	4
Физика	-	17	50	-	100	100	-	3	4

Качество результатов прохождения ОГЭ 2025 увеличилось по нескольким предметам в сравнении с выпуском 2024 года: математика, английский, биология и физика. Резко снизилось качество по обществознанию. Снижение качества наблюдается по предметам: география (на 5%), информатика (на 9 %), русский язык (на 12%). 100% качество показали выпускники по английскому языку, истории и химии.

Средний балл увеличен по четырем учебным предметам: физика, география, биология, математика. Снижение среднего балла произошло по русскому языку, информатике, обществознанию. Отмечается стабильность подготовки выпускников по химии, где средний балл составляет 4 на протяжении трех последних лет.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат об основном общем образовании – 82 человека (94%);
- аттестат об основном общем образовании с отличием 3 выпускника:

Жищенко Валерия Владимировна (9А), Королькова Юлия Александровна (9А), Среериков Даниил Павлович (9Б).

В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению девятиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс основной школы, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Результаты обучения 9-х классов:

Параметры	2023г	2024г	2025г
Кол-во выпускников	56 чел.	88 чел.	87 чел.
Получили аттестат	98%	95%	94%
Аттестат с отличием	3 чел.	3 чел.	3 чел.

В дополнительный сентябрьский период все оставшиеся на осень выпускники успешно прошли ГИА в форме ОГЭ по всем предметам: Полякова Диана Владимировна (9Б) по русскому языку, математике и географии, Васильченко Евгений Олегович (9В) по математике, обществознанию и информатике, Ткачева Анжелика Андреевна (9В) по русскому языку, математике и обществознанию, Левтяева Елена Ивановна (9Б) по географии, Бурлакова Александра Александровна (9В) по русскому языку.

3.6. Динамика результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах

В качестве показателя, позволяющего судить о росте качества образования в МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска, рассматривается результативность участия школьников в конкурсах, соревнованиях и в олимпиадах разного уровня и различной направленности. Особо значимым событием для выявления и поддержки одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников. Ежегодно учащиеся МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска принимают участие в школьном и муниципальном этапе олимпиады.

Общеобразовательное учреждение МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска

Количество обучающихся - 814

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов 171

количество обучающихся в 7-8-х классов 160

количество обучающихся в 9-11-х классов 115

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык 4 классы	0	0	0
2	Математика 4 классы	4	2	2
3	Английский язык	14	1	2
4	Астрономия	1	1	0
5	Биология	21	9	0
6	География	12	6	1
7	Информатика ИКТ	4	0	0
8	Искусство (МХК)	6	1	2
9	История	8	1	1
10	Испанский язык	0	0	0
11	Литература	30	5	7
12	Математика 5-11 классы	16	1	0
13	Немецкий язык	0	0	0
14	Обществознание	10	0	2
15	Основы безопасности и защиты Родины	15	4	5
16	Право	0	0	0
17	Русский язык 5-11 классы	50	7	18
18	Труд_КД	18	6	3
19	Труд_ТТТ	22	1	12
20	Труд_РТ	0	0	0
21	Физика	25	15	0
22	Физическая культура_М	4	1	0
23	Физическая культура_Ж	3	0	0
24	Французский язык	0	0	0
25	Химия	5	0	0

26	Экология	9	0	3
27	Экономика	0	0	0
28	Итальянский язык	0	0	0
29	Китайский язык	0	0	0
ИТОГО 4-11 класс:		277	61	58
ИТОГО 5-11 класс:		273	59	56
ИТОГО (количество физических лиц) 4-11 класс:		243	41	38
ИТОГО (количество физических лиц) 5-11 класс:		239	39	36

Результаты участия в муниципальном этапе и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Муниципальный этап	Результат муниципального этапа (призеры)	Региональный этап (участники)
2024год		
45	4	0

3.8. Результативность воспитания

В 2024-2025 учебном году МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска ставила перед собой следующие задачи:

- Создание условий для развития личности ребенка, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию, к созидательной творческой деятельности, инициативности, с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.
- Развитие системы самоуправления учащихся, поддержка и развитие традиций, способствующих укреплению школьного коллектива и украшающих его жизнь, дальнейшее развитие и обогащение воспитательной системы школы.
- Развитие навыков, обеспечивающих включение подростков в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии.
- Расширение системы психолого-педагогической поддержки учащихся, совершенствование педагогического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной работы и эффективно решать вопросы воспитания учащихся.
- Создание условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся.
- Усиление работы по профилактике асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других социально-негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей и подростков.
- Воспитание у детей толерантного отношения, терпимости к человеку независимо от его расовой и национальной принадлежности.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование

гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации данного направления деятельности были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День пожилого человека», в рамках которого учащиеся школы проводят акцию «Согрей своим теплом». В акции принимали участие учащиеся 1-11 классов, в том числе учащиеся, состоящие на различных видах профилактических учётов. Все собранные подарки были отправлены в центр социального обслуживания пожилых людей №1 г. Волгодонска. «День матери», в этот день учащиеся школы обязательно готовят праздничный концерт для мам. Лейки,

посвященные памятным датам истории, проведение спортивно-массовых мероприятий, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. В феврале, традиционно проходил декадник «Защитники России», посвящённый Дню защитников России, в рамках которого прошли следующие мероприятия:

№ п,п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Охват
1	Классные часы: «О доблести, о мужестве, о славе»; «Сыны Отечества» и др.	С 12.02 по 22.02.2025	Классные кабинеты	834
2	Спортивные состязания «Один - за всех и все – за одного!» среди учащихся 9-11 классов	22.02.2025	Большой спортивный зал	60
3	Конкурс детского рисунка «Война глазами детей»	16.02.2025	Фойе первого этажа	65
4	Смотр строя и песни для учащихся 2 - 6 классов	21.02.2025	Большой спортивный зал	210
5	Организация Акции «Своих не бросаем!», по сбору гуманитарной помощи для участников СВО, находящихся в Ростовском военном госпитале.	16.02.2025	Ростовский военный госпиталь	800
6	Организация встречи с участником СВО, выпускником школы Коцуконь Виктором.	20.02.2025	Актальный зал школы	100

Учащиеся школы приняли активное участие в городских конкурсах, Митингах, фестивалях: в муниципальном этапе Спартакиады допризывной и призывной молодёжи 2025 года; в возложении цветов 15 апреля к памятнику Героя России С.Молодова и т.д..

В этом году, все мероприятия по гражданско – патриотическому воспитанию были направлены на празднование 80 – ой годовщины Победы советского народа в ВОВ.

Каждый год, в преддверии Дня Победы, со 2 по 8 мая в стенах нашей школы проходит Вахта Памяти. 8 мая 2025 года в актовом зале школы прошёл Митинг, посвящённый 80-годовщине Победы советского народа в ВОВ, который завершился шествием «Бессмертного полка». В Митинге приняли участие учащиеся 1-9 классов. 7 мая 2024 года в комнате детских инициатив состоялась встреча с ветеранами боевых действий, членами городской организации «Воины горячих точек» Герасимовым Анатолием Александровичем, участником Грузино-абхазского конфликта, I Чеченской кампании, СВО и Суловым Андреем Борисовичем, участником Южно-Осетинского конфликта. 3 мая 2025 года в актовом зале школы прошёл школьный конкурс «Песня в солдатской шинели». Конкурс был приурочен к празднованию 80-ой годовщины Победы советского народа в ВОВ. Данный конкурс позволил познакомить детскую и молодёжную аудитории с этими величайшими по своей духовной силе песенными произведениями, воспитать патриотические чувства и гордость за свою страну через прикосновение к историческому и творческому наследию великих предков. 2 мая 2025 года учащиеся школы, совместно с Волгодонским отделением Всероссийского общественного движения «Матери России», провели акцию по сбору подарков и поздравительных открыток для участников СВО, находящихся на лечении в Ростовском военном госпитале. Учащиеся школы провели акцию «Открытка для ветерана», открытки изготавливались своими руками, а затем были вручены ветеранам войны и труженикам тыла, детям войны и узникам концлагерей, проживающих на территории микрорайона. Часть открыток, совместно с подарками была направлена на СВО.

Школьным советом старшеклассников в этом учебном году реализовывался социальный проект «Семья и культура», в рамках данного проекта учащиеся школы знакомились с семейными ценностями и традициями. Организовывали конкурсы, и фестивали в которых принимали участие родители обучающихся.

В 2024-2025 учебном году была активизирована музейная работа, учащиеся школы неоднократно посещали городской эколого-исторический музей, 100% учащихся в этом году посетили эколого-исторический музей г. Волгодонска, учащимися были просмотрены такие экспозиции как: «Обыкновенный фашизм», «Романовское подполье», «Мужество и нежность». «Города – герои». Учащиеся школы были отмечены работниками музея, как культурные и воспитанные посетители. Жулькина Е.В., заместитель директора по ВР, награждены Благодарственными письмами ГБУК РО «Волгодонского эколого-исторического музея» за плодотворное сотрудничество, активное посещение обучающимися экспозиций и мероприятий музея.

Наша школа имеет статус «Казачье» образовательное учреждение, в связи с этим, проводятся мероприятия, направленные на изучение истории казачества, обычаев и традиций, что так же позволяет воспитывать в обучающихся гражданственность и патриотизм.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию; найти новые формы работы с детьми, с целью формирования у детей стойкой гражданской позиции; продолжить сотрудничество с городским эколого-историческим музеем, расширить экспозицию в комнате

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

В рамках формирования нравственных основ личности и духовной культуры классными руководителями совместно с психологами школы в течение года проводились занятия-тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены общешкольные мероприятия, такие как акция «Нет терроризму. Мы за мир!», акции «Согрей своим теплом», «Своих не бросаем» и др., способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности, были организованы еженедельные тематические линейки патриотической и нравственной направленности, проведены занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и мн.др.

Классными руководителями, согласно планов воспитательной работы с классами, проводились классные часы, которые были направлены на формирование у учащихся положительной нравственной оценки, человеческих качеств, умению давать чёткую оценку своим поступкам, побуждать детей к самоанализу и размышлению о себе. Наиболее интересно классные часы данного направления работы были проведены: в 4 «а» классе «Мы все разные, но мы вместе» - кл. рук. Федосова С.А.; в 1 «а» классе «Без друзей меня чуть-чуть» - кл. рук. Севостьянова А.В.; в 3 «а» классе «Умей дружбой дорожить» - кл.рук. Безверхова Е.В.; в 7 «а» классе «Сострадание. Право на лучшую жизнь» - кл.рук. Полтавская В.И.; в 9 «а» классе «Как ты понимаешь милосердие?» - кл.рук. Семенко Н.Ю.; в 10 «а» классе «Толерантность – учимся понимать друг друга» - кл. рук.Шинкарёва Г.А..

К сожалению не все классные руководители должным образом уделяют внимание данному направлению работы, поэтому в новом 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу по воспитанию толерантности, духовной культуры подрастающего поколения, находить новые формы и методы работы с детьми.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности обучающихся - одно из условий реализации ФГОС основной школы.

Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора, а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, соревнования, проектная деятельность, клубные и волонтерские мероприятия.

В рамках данного направления работы в течение учебного года в школе проводились предметные недели начальной школы, естественных наук, русского языка и литературы, иностранных языков, недели математики, физики, информатики и т.д. Предметные недели проводились с целью вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам и углублённому изучению предметов данной образовательной области.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска осуществлялось в течение года по трем направлениям: - профилактика и оздоровление – это ежедневное проведение утренней зарядки, физкульт - минуток во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и

самодиагностики, организация горячего питания, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, изучение правил безопасного поведения на дорогах в рамках курса ОБЖ;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом учебном году был проведён социологический опрос среди учащихся 8-ых классов МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска, в рамках мониторинга наркоситуации на территории города Волгодонска.

По результатам соц. опроса можно сделать вывод, что учащиеся школы глубоко осознают проблему наркомании в городе Волгодонске, из профилактических мероприятий, являющихся эффективными при борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией выделяют тематические акции и лекции, психологические тренинги и консультации. Считаем, что это результат систематической разъяснительной работы среди учащихся МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе МБОУ СШ «Центр образования». Согласно плану профилактической работы школа приняла участие в городской антинаркотической акции, которая предусматривала проведение классных часов, бесед: «Мы за здоровый образ жизни», психологические тренинги с детьми, склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Спорту и здоровому образу жизни – да!» оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни».

В этом учебном году был проведён флешмоб «Спасибо зарядке, здоровье в порядке!», в котором приняли участие свыше 500 человек. Участие в городском конкурсе социальной рекламы «Правила на всю жизнь».

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями, в течение года проводились родительские собрания и родительские всеобучи, в повестки которых включались вопросы по профилактике здорового образа жизни, технике безопасности в период образовательного процесса и в быту. Родителям выданы памятки по правилам безопасного поведения детей, рекомендации, номера телефонов экстренных служб и телефонов доверия.

Во втором полугодии, классными руководителями и педагогом-психологом проводился родительский всеобуч по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних (далее – Программа всеобуча), разработанный специалистами ГБУ РО центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

В новом учебном году следует продолжить просветительскую работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Продолжить работу министерства здравоохранения и спорта ученического самоуправления, с целью повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей и учащихся с привлечением врачей-специалистов, волонтеров.

Воспитание безопасного поведения ребенка на дорогах - общая задача, касающаяся всех граждан общества. На протяжении 2023-2024 учебного года школой уделялось большое внимание данному направлению, был разработан и утверждён план профилактических мероприятий по предупреждению детского-дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года классными руководителями ежемесячно

проводились классные часы по изучению правил дорожного движения. На протяжении учебного года учащиеся школы принимали участие в городских и школьных акциях и мероприятиях, городские соревнования «Юные велосипедисты», конкурс отрядов ЮИД, олимпиада по ПДД, участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», Акция «Засветись в темноте» и др.. Школьным отрядом ЮИД проведена школьная акция «Вместе за безопасность на донских дорогах», совместно с инспектором ОГИБДД, в рамках которой распространялись листовки среди родителей-водителей по правилам поведения на дорогах. Систематически проводятся инструктажи по ТБ направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках предмета ОБЖ, окружающий мир также изучаются правила дорожного движения.

Рекомендации: В новом учебном году необходимо продолжить информационно-консультационную работу. Усилить работу по охране жизни и здоровью детей; профилактике школьного травматизма, детского дорожно - транспортного травматизма. В планы воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, включить новые разнообразные формы деятельности по данному направлению.

Правовое воспитание: профилактика правонарушений, наркомании и предупреждение безнадзорности.

В течение 2024-2025 учебного года профилактика социально-негативных явлений строилась на основании нормативно-правовых документах РФ, областных законодательств, муниципальных и внутришкольных приказов, рекомендательных писем, распоряжений, плана работы на текущий год. Основными задачами профилактической работы были:

- качественное диагностирование социально-негативных явлений в МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска, посредством социально-педагогического мониторинга безнадзорности и беспризорности детей и подростков педагогами;

- эффективное и оптимальное взаимодействие с родителями и их просвещение в плане компетентности по профилактике социально-негативных явлений среди подростков, употребления ПАВ.

- организация деятельности по развитию у детей и подростков ценностно-значимых ориентиров, принципов и самореализации личностных ресурсов посредством ученического самоуправления и волонтерского движения;

- своевременное информирование в работе с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей всех участников педагогического процесса и контролирующие органы;

- консультативная помощь всем участникам образовательного процесса, уделяя особое внимание семейному социуму в котором выявляются проблемы межличностных и бытовых отношений;

- сотрудничество с представителями КДН и ЗП, ОДН и ПР, ЦППМСП «Гармония», здравоохранения, отделом опеки и попечительства г. Волгодонска. Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с комплексным планом основных воспитательных мероприятий по блокам:

Работа по направлению межведомственного взаимодействия отражалась в ежеквартальном мониторинге правонарушений несовершеннолетних совместно с органами системы профилактики города КДН и ЗП.

На протяжении всего учебного года в МБОУ СШ «Центр образования» г.Волгодонска проводилась профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета.

Экологическое воспитание школьников.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. В МБОУ СШ «Центр образования» в течение года проводились разнообразные природоохранные мероприятия, экологические акции и трудовые десанты по благоустройству и наведению порядка на земле. В качестве объектов для «экологических десантов» были выбраны любимые волгодончанами, но загрязненные дворы и парки города.

Работы для школьников оказалось немало — своими руками ребята очистили участки, заваленные бутылками, банками и прочим мусором, решив при этом, что сами никогда не станут оставлять после себя грязь и мусор. При проведении в школе мероприятий по благоустройству, оздоровлению окружающей природной среды, наведения санитарного порядка на прилегающей территории, привлекался экологический актив школы, а также все учащиеся. Были проведены следующие работы: окапывание и побелка деревьев, обрезка и уборка сухих ветвей, уборка территории спортивного поля, приведены в порядок клумбы, побелены бордюры школьного сада и прилегающей территории, собрана силами всех учащихся центра образования прошлогодняя листва и вывезена с территории образовательного учреждения.

В помещении образовательного учреждения имеется зимний сад, за которым также силами учащихся осуществляется необходимый уход и создание комфортных условий для растений.

Учащиеся начальных классов приняли активное участие в экологической акции «Птицы – наши друзья», целью которой являлось содействие становлению экологического сознания школьников путем вовлечения в активную познавательную, творческую, практическую экологическую деятельность по охране птиц Ростовской области. Как помочь нашим пернатым друзьям? Что в силах учеников? Ребята решали эту проблему, оказывая практическую помощь птицам.

Был организован конкурс среди учащихся начальной школы по изготовлению домиков и кормушек для птиц. Домики и кормушки для птиц развесили на пришкольном участке и в микрорайоне. Привлечены были к участию в конкурсе «Дом для пернатых» родители обучающихся. Старшеклассники участвовали во Всероссийском экологическом уроке «Сделаем вместе» в рамках проекта «Экология России», проводя уроки в 5-8 классах, по теме «Свобода от отходов».

На уроках биологии, учащимся 8 и 9 классов, демонстрировались природоохранные фильмы: «Экология и загрязнение планеты», «Экология воды», «Белоголовый орлан», «Великая тайна воды». Фильмы познакомили ребят с проблемами охраны окружающей среды, над которыми они ранее не задумывались и оказались познавательными, вызвав неподдельный интерес у учащихся. Экологическая викторина в форме урока-игры была проведена в 5-х классах. Тема эковикторины «Охрана редких растений и животных Ростовской области». В рамках этого урока были выпущены стенгазеты на тему «Земля – наш общий дом» и размещены в фойе школы.

25 апреля 2025 года ежегодно проводится Всероссийский «День Эколят», который является одним из мероприятий Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята», «Молодые защитники Природы» и Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы». В рамках «Дня Эколят» в школе были проведены следующие тематические

мероприятия: Классный час «Забота о братьях наших меньших» в 1 «В» классе. С помощью родителей была организована работа по изготовлению скворечника и размещение его на школьном дворе! Экологический урок «Полюбуйся, весна наступает!» во 2 «В» классе, который походил в детской городской библиотеке. Классный час «Кто кого защищает» в 3 «В» классе, цель которого воспитание бережного отношения к животным. Ребята рассказывали в своих сообщениях о животных. Было проведено анкетирование. Говорили о том, как нельзя относиться к животным, кто и кому помогает: животные людям или люди животным. Узнали о сенбернаре Барри, который спас более 40 человек. А также старшеклассниками были проведены экологические субботники по уборке как школьной, так и городской территории!

В новом учебном году необходимо продолжить работу по экологическому воспитанию, нужно четко понимать цели и задачи, поставленные перед всем человечеством в области экологии.

Развитие самоуправления

В 2024-2025 учебном году продолжало свою работу Школьное ученическое самоуправление, которое способствует организации свободного времени учащихся, обращая особое внимание на проблемных детей.

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

27 сентября 2024 года в актовом зале школы прошли выборы президента школьного ученического самоуправления. В выборах приняли участие учащиеся 5-11 классов и педагогический коллектив школы, от общего количества избирателей, включённых в списки для голосования, проголосовала 68 процентов, что позволяет считать выборы состоявшимися. Советом старшеклассников было проведено 16 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

По инициативе школьного ученического самоуправления был организован и проведён фестиваль «Таланты центра образования», который проходил по различным номинациям и был нацелен на выявление талантливых детей и родителей центра образования.

При участии министерства спорта и здравоохранения были проведены спортивные соревнования по настольному теннису, мини-футболу и волейболу, среди учащихся начальной школы и среднего звена. Проводились беседы о важности сохранения здоровья, соблюдении личной гигиены и др.

Министром экологии были проведены экологические субботники по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, а так же классный час для 9х классов «Чернобыльская катастрофа».

Министерством образования и науки проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся и состояния учебников и дневников.

По инициативе школьного министерства печати и журналистики создавались видеотчеты, поздравительные открытки, стенгазеты и публикации в ВК.

С 2019 года «Центр образования» реализует план воспитательной деятельности в области казачества, так как школе был присвоен казачий статус. Руководитель казачьей дружины «Центра образования» организовал классные часы для 5-7 классов «История казачества»

В этом году наша школа продолжает совместную работу с Российским движением школьников. РДДМ, деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Ключевой задачей воспитательной работы в МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска является задача формирования личности, способной к творческому самовыражению и самореализации, к активной жизненной позиции.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии с Программой воспитания МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска. Данная программа воспитания направлена на

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности всеми участниками образовательного процесса в школе;
- обеспечение системности воспитательной работы.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи: - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; -реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; -вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; -организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; - организовывать профориентационную работу со школьниками; - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Создание условий для развития личности ребенка, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию, к созидательной творческой деятельности, инициативности, с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.

Модули воспитательной работы реализуются через: - традиционные общешкольные мероприятия; - классные дела; - интерактивную деятельность обучающихся на уроках; - внеурочную деятельность; - работу органов ученического

самоуправления на уровне классов и школы; - работу с родителями. Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС. Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах:

1. какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
2. какие проблемы решить не удалось и почему;
3. какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах:

1. какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
2. какие проблемы решить не удалось и почему;
3. какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. За минувший учебный год удалось решить вопросы личностного роста:

1а, б, в классы – Становление классного коллектива. Это было основное направление работы классов. На окончание учебного года коллектив как учащихся, так и родителей был организован, условия для дальнейшего развития классов созданы.

2а, б, в классы - Направление социальной направленности и здоровье сбережения. С целью реализации направления на базе классов проходили мероприятия, включающие в себя как внеклассные мероприятия, так и классные часы, направленные на развитие данного направления (в плане воспитательной работы). Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) и таблицу здоровья классов, можно отметить что основные направления работы выполнены.

3а, б, в, г классы – спортивное направление. Учащиеся 3х классов принимали активное участие в сдаче норм ГТО, спортивных мероприятиях школы и города. Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) и таблицу здоровья классов, можно отметить что основные направления работы выполнены.

4а, б, в, г классы – это завершающий этап становление классного коллектива, подготовка к переходу в среднюю школу. К критериям определения воспитанности относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым,

- знать и любить свою Родину;

- беречь и охранять природу

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) можно отметить, что выполнены все поставленные задачи.

5а, б, в классы – это конечно становление нового коллектива, адаптация учащихся в средней школе. С целью сплочения коллектива на базе классов проходили адаптационные мероприятия, как для учеников, так и для родителей. Проводились классные КТД. Анализируя план работы классов, можно отметить, что проводимые классные часы, беседы, викторины (анализ воспитательной работы класса) способствовали развитию и адаптации классных коллективов.

6а, б, в классы – Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) можно отметить, что классные часы, беседы, праздники, проводимые в классных коллективах, помогли реализовать поставленные цели.

7а, б, в классы – Накопление опыта при осуществлении социально значимых дел и использование данного опыта в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) можно отметить, что на окончание 7 класса сложились хорошие классные коллективы, определены учебные задачи на следующий учебный год.

8а, б, в классы – профориентационное направление. Ребята этих классов принимали участие в Днях профориентации, посещали Центр занятости населения. На базе классов организована трудовая занятость учащихся. Учащиеся классов принимали активное участие в профилактических беседах.

9а, б, в классы – Учащиеся выпускных классов больше ориентированы на сдачу итоговой аттестации. Учащиеся принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах. Кроме того, являются участниками ученического самоуправления. Учащиеся **10а** класса проводили в школе мероприятия РДДМ. При их помощи в школе организовывались и проводились общешкольные мероприятия. Анализируя работу классных руководителей (анализ воспитательной работы) можно отметить, что не все ребята за учебный год достигли хороших результатов в учебной деятельности, определились со своей дальнейшей профессиональной деятельностью.

2. какие проблемы решить не удалось и почему;

Начальная школа: реализация следующих критериев воспитанности требовало усилий: «Отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья» «Отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне». Большая проблема была с выполнением основных положений образовательного учреждения (форма, сотовые телефоны).

Анализируя работу по реализации данных задач, коллектив пришел к выводу, что необходимо обратить внимание на правовое воспитание учащихся и проведение совместных КТД с родителями, особое внимание уделить трудовому воспитанию

Средняя школа: тяжело решались проблемы организации работы по критериям воспитательной работы: «Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе», «Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца», «Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым».

Анализируя работу по реализации данных задач, коллектив пришел к выводу, что большей частью отсутствие воспитательных моментов в семье и есть основная проблема по решению данных задач.

Решение – обратить внимание при проведении родительских собраний на вопросы по формированию этих позиций.

Старшая школа: критерии воспитанности, которые требовали усиленной работы: «Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице», «Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации».

Анализируя работу по реализации данных задач, коллектив пришел к выводу, что необходимо обратить внимание на правовое воспитание учащихся и проведения мероприятий, требующих публичного выступления.

3. какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. организация работы по формированию межличностного отношения школьников.
2. организация работы по формированию позитивного отношения к жизни
3. организация работы по формированию информационной грамотности обучающихся (социальные сети)
4. организация работы по формированию у родителей основных учебных понятий, знаний правовой грамотности, формирование основных понятий жизненных ценностей детей.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то,

что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Перечень КТД образовательного учреждения

КТД МБОУ СШ «Центр образования»»

1. День знаний 1 сентября	сентябрь
2. День здоровья	сентябрь
3. Легкоатлетический кросс	сентябрь
4. Акция Юный пешеход	октябрь
5. День учителя	октябрь
6. Фестиваль «Народов Дона-дружная семья»	ноябрь
7. День матери	ноябрь
8. Новогодние праздники «Новый год к нам мчится!»	декабрь
9. Декадник «День защитника Отечества !»	февраль
10. День книгодарения	февраль
11. Декадник к Международному дню 8 марта	март
12. Декадник ко дню Победы	май
13. Последний звонок	май
14. Выпускные вечера	июнь

Участие учащихся школы во всех городских мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурс, викторина, акция, олимпиада, проект и т.д.) с кратким содержанием	Место проведения	Участники мероприятия (обучающиеся, воспитанники, педагоги, родители) количество	Результаты мероприятий (победители, призеры)
1.	Кросс нации	ул. Маломорская	25	Участие
2.	Конкурс резервных отрядов юных инспекторов движения «Я выбираю безопасность»	Волгодонск	Обучающиеся - 10	2 место
3.	Конкурс основных отрядов юных инспекторов движения «Я выбираю безопасность»	Волгодонск	Обучающиеся - 10	Участие
4.	Городской конкурс рисунков	УО	3	Грамота за участие

	«Все краски жизни для тебя...»			
5.	Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	Баскетбольная площадка	Обучающиеся - 3	Участие
6.	Городской дистанционный конкурс по ПДД «Безопасная осень 2024»	МБОУ СШ «Центр образования»	150	2 место Митрофанова Мария, Крамской Владислав
7.	«Сохраним природу вместе»	МБОУ СШ «Центр образования»	14-15 лет 8 класс	Участие
8.	Городской творческий конкурс «Детство – чудные года, детство – праздник навсегда!»	МБУДО «Центр детского творчества»	8 человек	Грамоты Лауреатов В номинации вокальное пение
9.	Городской конкурс творческих работ «Казачий Дон»	Волгодонск	10	Участие
10.	Конкурса «Лучшая дружина пожарных»,	УО	10	2 - е место.

В ходе организации традиционных общешкольных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Выводы: воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 100%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

2 Модуль «Классное руководство»

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны

воспитательные программы классных коллективов. 100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам. Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Основные темы самообразования классных руководителей 1-4 классы: Привлечение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для развития культурной педагогической среды Личностно-ориентированный подход к воспитанию в условиях реализации ФГОС Формирование у учащихся здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС Формирование экологической культуры личности в условиях реализации ФГОС Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности Игра как средство воспитания, обучения и развития личности Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника Формирование межличностной толерантности младших школьников в образовательном процессе в условиях ФГОС

5-9 классы: Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка в условиях реализации ФГОС Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора в условиях реализации ФГОС Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников в условиях реализации ФГОС Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности в рамках ФГОС Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время. Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе Инновационные технологии в процессе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю по ФГОС.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

3 модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность
- формирование кружков

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется столовая,

	занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Доноведение»	1	1	1						
		В мире литературы			1	1	1			2	
	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Основы финансовой грамотности	2	2	2	1	1	1	1	1	1
		Россия- мои горизонты				1	1	1	1	1	1
		Мир профессий (Проектория)	1	1							
Вариативная часть	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский язык	2			2	2	2			
		«Математика вокруг нас»		2							
		В мире чисел							1	1	
		Географический мир							1		
	занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Жизнь без опасности					1	1	2	1	2
		Проектно-исследовательская деятельность	1	1		1	1	1	1	1	2
	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Здоровое питание	1	1	1	1	1	2			
		Краски			1	1	1				
		ВидеоСтудия			2	1					
		«Основы правильного питания»							1	1	2
		«Подвижные игры»						1	1	1	1
		Театральная гостиная	1	1	1						
	Итого часов в неделю			10	10	10	10	10	10	10	10

Недельный план внеурочной деятельности 8-9-х классов

направление ВД	Название курсов внеурочной деятельности	классы					
		8а	8б	8в	9а	9б	9в
информационно-	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1

	просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Россия- моя история	1	1	1			
	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Основы финансовой грамотности	2	1	1	2	2	2
	занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия- мои горизонты	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Русский язык и культура речи				2	1	1
		Люби и знай русский язык		1	1			
		Линия жизни				1	1	1
		«Решение расчетных задач»»				1	1	1
		«Экспериментариум по физике»				1	1	1
	занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Учимся для жизни	1	1	1	1	1	1
		Жизнь без опасности	2	1	2			
		Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1			
	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Основы правильного питания»			1		1	1
		«Подвижные игры»	1					
		"Подготовка к ГТО"		2				
	Итого часов в неделю			10	10	10	10	10

Работа творческих объединений дополнительного образования учащихся МБОУ СШ «Центр образования» в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующих задач:

- Обеспечение доступности дополнительного образования детей различного возраста, интересов, возможностей здоровья, места проживания и т. д.
- Обновление самой системы дополнительного образования детей, в первую очередь, управление качеством дополнительного образования.
- Организация воспитательного пространства социума, активизации общественных ресурсов в воспитании подрастающего поколения.

- связь с семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи; - сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота; - взаимодействие общего и дополнительного образования.

В этом году работа в системе дополнительного образования велась по следующим направлениям:

1.художественно - эстетическое направление:

«Вокальная студия»

«Хор»

2.Физкультурно-спортивное направление:

«Мини-футбол»,

«Баскетбол»,

«Волейбол»,

(На платной основе):

«Юный футболист»

3.Туристско-краеведческое направление:

«Традиции и обычаи казачества на Дону»

4. Социально - педагогическое:

«Школа юного портного»;

«Юный пожарный»

"Юный регулировщик»

(на платной основе)

«Занимательный английский»

«Логоритмика»

«Лесенка»

«Читай-ка»

«Отличник ОГЭ.География»

«Отличник ОГЭ. Математика»

«Отличник ОГЭ.Русский язык»

5.Техническое направление:

«Инфознайка»

Дополнительное образование составляют единый непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания в МБОУ СШ «Центр образования». В школе функционировали 19 кружков по интересам. Из них 14 кружков на бесплатной основе, включая 3 спортивные секции, а также детские объединения на коммерческой основе: такие как подготовка детей к школе («Лесенка»), развитие навыков быстрого чтения «Читай-ка». Руководителями кружков и спортивных секций дополнительного образования являются - учителя-предметники.

Целью развития системы дополнительного образования детей как фактора социализации и личностного совершенствования школьников являются:

Сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности;
повышение эффективности системы дополнительного образования детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности детей;
обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе.

Задачи:

-Обеспечение доступности дополнительного образования детей различного возраста, интересов, возможностей здоровья, места проживания и т. д.

-Обновление самой системы дополнительного образования детей, в первую очередь, управление качеством дополнительного образования.

-Организация воспитательного пространства социума, активизации общественных ресурсов в воспитании подрастающего поколения.

Обновление системы дополнительного образования детей на основе следующих принципов:

-гуманизация, демократизация образовательного процесса; - индивидуализация, учет возрастных интересов детей; - сохранение и укрепление здоровья детей;

- связь с семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи; - сохранение и развитие национально-культурных традиций;

- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота; - взаимодействие общего и дополнительного образования.

Педагоги стремятся обеспечить условия для творческой самореализации всех детей. Охват учащихся дополнительным образованием составляет в 2024-25 учебном году **76 %** от общего числа обучающихся в школе детей.

Направленность кружка, секции	2022-23 уч.год Количество чел. Охват обучающихся ДОП, %	2023-24 уч.год Количество чел. Охват обучающихся ДОП, %	2024-25 уч.год Количество чел. Охват обучающихся ДОП, %
Художественная направленность	105/7,9%	110/14%	
Туристско-краеведческая направленность	30/3%	30/4%	
Физкультурно-оздор-ая	120/14%	120/15%	
Техническое	20/ 2%	30/4%	
Социально-педагогическая направленность	130 /15%	120/ 15%	
Итого:	405/ 49%	410/ 51,2%	
На платной основе			
Социально-педагогическая направленность	127/15%	183	202/24%
Физкультурно-спортивная направленность	19/2%	11	18/2%
Художественная направленность	10 /1%	0	0
Итого на платной основе:	156/18%	194/ 24%	220/26%
ИТОГО по ДОП	561/68%	604/76%	

Повышение процента охвата детей дополнительным образованием в 2024-25 учебном году произошло за счет увеличения численности детей, занимающихся в кружках на платной основе.

Количество бесплатных кружков осталось прежним.

Система дополнительного образования МБОУ СШ «Центр образования» обеспечивает мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирование и укрепление общешкольных традиций. Успешная карьера наших выпускников зависит не только от интеллекта, но и от уровня развития личностных качеств: умения рассчитывать и прогнозировать свою деятельность, развивать деловитость, воспитывать культуру деловых отношений, управлять людьми, - всего того, что принято называть социальной одаренностью. Чтобы развить эти качества, в школе создаются условия для выбора учащимися своего досуга, развития креативных, лидерских качеств.

Участие детских объединений дополнительного образования в мероприятиях различного уровня

№п /п	Название объединения	Классы	Фамилия педагога	Название мероприятия
1	2	3	4	5
1.	«Школа юного портного»		Фоминых О.Б.	Участие в акции: Изготовление костюмов «Казачий Дон» Участие в патриотической акции «Всё для фронта»-изготовление заготовок для маскировочных сетей.
2.	Секция «Волейбол»	7-8 -е классы	Соловьёв Д.В.	Участие в муниципальном этапе соревнований по волейболу среди юношей, в рамках традиционной Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений г. Волгодонска «Президентские спортивные игры». (2 место в своей группе, общее 5-е место)
3.	Секция «Баскетбол»	5-9-е классы	Соловьёв Д.В.	Участие в городском турнире по баскетболу среди юношей в рамках «Президентские спортивные игры» (3 место в своей группе)
4.	Секция «Мини-футбол»	7-8-е класс	Иванов Э.В.	Участие в теоретическом конкурсе в рамках спартакиады

		ы		школьников «Президентские спортивные состязания»
5.	Секция «Мини-футбол»	2—4е классы	Иванов Э.В.	Участие в городском турнире по футболу «Кожаный мяч» в рамках «Президентские спортивные игры» (Общее 4-е место среди школ города)
6.	Кружок «Традиции и обычаи казачества на Дону»	4в	Путинцева О.А.	1.Проведение внеклассного мероприятия «Сыны Дона в Великой Отечественной войне»; 2. Внеклассное мероприятие «День матери-казачки»; 3.Проведение игротеки «Казачья удаль»
7.	Кружок «Юный пожарный»		Алипов Р.А.	Муниципальный и областной этап XIX Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» , (1-е место)
9.	«Юный регулировщик»	4б	Тоцкая Л.Н.	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада (осенняя) «Безопасные дороги» для 4 класса 2023г. Сертификат участника (5 чел.) Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада (осенняя) «Безопасные дороги» для 4 класса 2023г. Похвальный лист (2 чел.) Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада (осенняя) «Безопасные дороги» для 4 класса 2023г. Диплом победителя (4 чел.) Областной смотр готовности резервных отрядов ЮИД «Изучаем. Соблюдаем.

				Пропагандируем ПДД. Диплом 3 место (команда) Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Новые дела ЮИД с ПДД» Сертификат участника (команда) Областной конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо – 2024» Сертификат участника
10.	«Вокальная студия»	6-7-е классы	Таранова С.В.	Выступление школьной вокальной группы «Малая форма» с песней «Мама» на праздничном концерте, посвященном международному женскому Дню 8-е Марта! 2. Школьный конкурс «Мы ищем таланты» в номинации вокал. (1-е место)
11.	«Хор»	1-4 классы	Таранова С.В.	1. Участие в муниципальном этапе фестиваля «Детство-чудные года, детство-праздник навсегда» (лауреат 1-е место) 2. Школьный конкурс «Песня в солдатской шинели» посвященному 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (3 место) 3. Школьный конкурс «Смотр строя и песни» в рамках дня защитника Отечества.
14.	«Инфознайка»	5-7-е классы	Полтавская В.И.	Проведение всероссийского урока «Урок цифры»

В МБОУ СШ «Центр образования» ведется активная работа с детьми группы риска. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика реабилитационного процесса у детей целевой группы: повышается мотивация к учению, сокращаются пропуски учебных занятий, увеличивается количество детей, занятых кружковой деятельностью, снижается тревожность, агрессивность, повышается самооценка, налаживаются взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родителями.

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Всем детям, в том числе и детям с ОВЗ, детям-инвалидам необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через

занятия дополнительного образования, так как зачастую, это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения.

В 2024-25 учебном году в МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска посещали кружки дети-инвалиды: Магомедова Луиза «Вокальная студия»,

(кружок «Традиции и обычаи казачества на Дону» 3 чел.; секция мини-футбол- 2 чел; кружок «Юный регулировщик- 1чел.»);

Работа кружков и секций строится в соответствии с разработанными дополнительными общеразвивающими программами. Реализация данных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Программы дополнительного образования имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, досуговую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно-нравственного потенциала учащегося.

Не менее важна оздоровительная направленность работы в данном направлении. Дети, занимающиеся в спортивных секциях, практически не болеют. Также, занимаясь во внеурочное время в различных секциях школьники не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что положительно сказывается на их успеваемости.

Для занятий детей в группах спортивно - оздоровительной направленности важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Такая возможность в полной мере предоставляется нашим учащимся.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

В ходе контроля проверялись рабочие программы кружковых и секционных занятий, проверялась правильность заполнения журналов по кружковой работе, посещаемость детей. На момент проверки все руководители кружков и секций своевременно и правильно заполняют журналы, темы занятий соответствуют календарно-тематическому планированию. Посещаемость детей практически 80-90%, за исключением детей, которые отсутствуют по состоянию здоровья.

Выводы и рекомендации:

1. Одобрить работу руководителей кружков и спортивных секций.
2. Классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемостью учащимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению учащихся «группы риска» в кружки и секции, полнее использовать в воспитательной деятельности возможности обучающихся в кружках.

3. Педагогам дополнительного образования с целью осознанного выбора учащимися направления обучения в области дополнительного образования проводить активную рекламную кампанию по вовлечению учащихся в обучение на 2025-26 учебный год, включая проведение бесед, встреч с классными руководителями, учащимися, открытых мероприятий для пропаганды объединений, имеющих в «Центре образования».

4. Расширить спектр направлений творческих объединений дополнительного образования в МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска.

5. Рекомендовать классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности обучающихся в кружках.

6. В конце учебного 2025-26 года на совещании при директоре заслушать отчёты педагогов, осуществляющих деятельность по дополнительным общеразвивающим программам о проделанной работе.

4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Участие в экскурсиях находят отражение в анализе воспитательной работы классов, отчетах о внеурочной деятельности, программах кружковой работы.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В школе на базе 8 класса работает кружок «Профориентация». Учащиеся 8,9,11 классов принимали участие в различных акциях профориентационной направленности, в Днях открытых дверей различных образовательных учреждениях города, принимали участие в городском конкурсе творческих работ «Я выбираю профессию». Посещали профориентационные выставки, ярмарки профессий. Педагогом – психологом проводилось тестирование по профессиональным приоритетам. Учащиеся школы активно включились во Всероссийский проект «Билет в будущее».

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2023-2024 учебном году модуль «Школьные медиа» реализовывался через:

- освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (через социальные сети ВК), а так же на школьном сайте
- выпуск боевых листков по ЗОЖ (день здоровья и спорта), поздравительных газет (8 марта, 23 февраля, день учителя), поздравительных открыток (9 мая, день матери)

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формы реализации:

- оформление школы к праздникам (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая)
- благоустройство классных комнат
- работа в зимнем саду.

4. Результативность деятельности педагогических работников.

Существенное значение в повышении качества образования имеет результаты деятельности педагогических работников. В качестве индикаторов их оценки выбраны следующие:

- образовательный и квалификационный уровень педагогов;
- методики и педагогические технологии, применяемые в образовательном учреждении;
- достижения педагогических работников.

4.1. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники	Высшее образование	Первая категория	Высшая категория	Звание «Почетный работник общего образования», «Отличник просвещения», «Почетный работник воспитания и просвещения» Российской Федерации»
4	45	12	13	6

Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все учителя учреждения проходят курсовую подготовку, принимают участие в заседаниях городских методических объединений, являются членами территориальных предметных комиссий в период проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, членами предметных комиссий по проверке олимпиадных работ всероссийской предметной олимпиады школьников на

муниципальном этапе, членами жюри муниципального конкурса «Учитель года» и других профессиональных и детских творческих конкурсов.

Ежегодно педагоги «Центра образования» успешно участвуют в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года».

Название мероприятия	Участник	Результат
«Педагог года – 2025»	Ю.И.Шерemet, учитель математики	участник

4.2.Методики и педагогические технологии, применяемые в образовательном учреждении

Реализация потенциалов образовательных программ требует соответствующих методик и образовательных технологий. В МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска представлен широкий спектр педагогических технологий, которые используются педагогами. Главными требованиями к отбору методик и технологий являются возможность повышать качество образования, эффективность использования учебного времени, ориентация на развитие субъектности и снижение доли репродуктивной деятельности учащихся, обеспечение уровневой дифференциации и содействиюиндивидуализации учебно-воспитательного процесса.

4.3.Характеристика методик и педагогических технологий, применяемых в МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска

Технологии и методики	Характеристика
Проблемное обучение	развитие активности, самостоятельности деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций, становление субъектности, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных процессов
Технология проектной деятельности	включение новых знаний в систему представлений ученика, развитие исследовательских умений, конструктивных навыков и творческих способностей, умений организации собственной деятельности,
Исследовательские методы в обучении	развитие исследовательских, аналитических, прогностических умений и навыков, самостоятельности мышления
Лекционно-семинарская система	помогает учащимся подготовиться к обучению в вузах, возможность блочной организации учебного содержания, формирование привычки самостоятельной работы
Ролевые, деловые и обучающие игры	выработка индивидуального социального опыта через моделирование ситуаций межличностного и делового

	взаимодействия, «проживание» нового опыта
Информационно-коммуникационные технологии	развитие способности ориентироваться в информационном пространстве, умение организовывать информацию, аналитические умения, развитие критического мышления
Дискуссионные методы и технологии («Дебаты», пресс-конференции, учебные дискуссии и т.п.)	развитие коммуникативных умений и навыков, умения самостоятельно мыслить, выявлять, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, терпимое отношение к иной позиции
Технология «Портфолио»	изменение системы оценивания и мотивации, осознанный выбор образовательного маршрута, экспертиза индивидуальных достижений ученика.

5. Результаты деятельности по улучшению материально-технического обеспечения

5.1. Финансовое обеспечение.

Финансирование образовательного учреждения осуществляется из средств областного, местного бюджета, а также средств полученных от приносящей доход деятельности.

6. Состояние здоровья школьников, обеспечение безопасности

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинской сестрой МУЗ детской городской больницы, которая ежедневно находится в школе, 2 раза в неделю учащихся обслуживает детский врач. Имеется медицинский кабинет и мини-поликлиника.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Все учащиеся, состоящие на диспансерном учете, в течение учебного года были направлены для получения профилактического лечения к педиатрам и врачам специалистам.

В течение года учащимся были сделаны все плановые прививки: корь, АДС М, полиомиелит, эп.картит, Р- манту, БЦЖ. Все прививки выполнялись одноразовыми шприцами.

Здоровье-сберегающая деятельность осуществляется через:

- ресурсообеспечение здоровьесберегающей среды школы;
- режим работы школы;
- возможности учебного плана по созданию здоровьесберегающей среды;
- доминирующие формы организации обучения и воспитания, способствующие обучению учащихся;
- направления научно - методической работы по обеспечению здоровья учащихся;
- здоровьесберегающие технологии;
- медицинское обслуживание учащихся в школе;
- мониторинг здоровья учащихся;

- профилактическую работу по предупреждению вредных привычек, опасных для здоровья;
- работа с семьей с целью повышения ответственности родителей за здоровье детей;
- развитие партнёрства по формированию у подрастающего поколения здорового образа жизни
- ключевых элементов эффективного сотрудничества.

Кроме этого в школе регулярно проводятся физзарядка, физкультминутки, спортивные мероприятия различной направленности.

7. Основные направления развития ОУ.

7.1. Ключевые проблемы

Анализ деятельности ОУ за 2024 год позволил выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решать в 2024 -2025 учебном году:

- 1.Обновить концепцию развития образовательного учреждения и воспитательной работы школы, направленной на развитие культуры учащихся
- 2.Продолжать вести работу по повышению информационной культуры педагогов; эффективно использовать ресурсную базу школы, вести дальнейшую работу по информатизации всей школьной жизни.
- 3.Повысить уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, особенно муниципального, регионального уровней.
4. Активно внедрять и применять элементы современных педагогических технологий, цифровые и электронные образовательные, Интернет- ресурсы.

7.2. Ближайшие перспективы

- 1.Совершенствование единого образовательного пространства, ориентированного на здоровьесбережение, формирование духовно-нравственной и культурной личности, жизненных ценностей учащихся, их самореализацию и социализацию.
- 2.Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей, обеспечение внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, на деятельностной, проектной основе.
- 3.Повышение качества применения электронных и цифровых образовательных, Интернет-ресурсов, электронной образовательной системы «Электронная школа» в ходе внедрения ФГОС.
- 4.Дальнейшее развитие детского самоуправления, улучшение эффективности и результативности воспитательной работы через диагностику воспитанности учащихся, совместную работу семьи и школы по формированию воспитанности детей и подростков.
- 5.Формирование здорового и безопасного образа жизни, патриотического и гражданского самосознания, повышение уровня экологической культуры учащихся.
6. Выстраивание системы и структуры основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, исходя из инновационной деятельности ОУ;
- 7.Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями профессионального образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	814 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	375 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	28 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	29% / 232 чел.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	1 чел./ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0 чел. / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 чел. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	1 чел./ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	3 чел./ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	432 чел. / 52%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	174 чел. / 21%
1.19.1	Регионального уровня	13 чел. / 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	31 чел. / 3,7%
1.19.3	Международного уровня	19 чел. / 2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	28 чел. / 2%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	28/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	546 чел. / 67%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 чел./ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 чел./ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 0,03%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 0,03%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./ 68%
1.29.1	Высшая	20 чел./ 43%
1.29.2	Первая	12 чел./ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 чел. /45%
1.30.1	До 5 лет	5 чел. /11%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел. / 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11чел. /24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 58/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	727 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,8 кв. м

Директор



Л.В.Семёнова