

Протокол № 3
Заседания Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска
2025 - 2026 учебный год

от 07.11.2025г.

Присутствовало: 11 чел.

1. Семёнова Л.В. - директор, руководитель Штаба воспитательной работы.
2. Алипов Р.А. - заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Федосова С.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей.
4. Ефимова Ж.В. - социальный педагог.
5. Полтавская В.И. - педагог-психолог.
6. Соколова М.М. - руководитель школьного спортивного клуба.
7. Малкова П.М. – старшая вожатая.
8. Фоменко И.В. - медработник.
9. Кравченко Д.В. - представитель родительской общественности.
10. Фролова А.В., ученица 8 Б класса - председатель «Совета Первых» Первичного отделения Движения Первых.
11. Игнатъев Д.А., ученик 11 А класса - президент школьного ученического самоуправления

Повестка заседания

1. Возрастные особенности обучающихся. Их учёт в воспитательном процессе.
2. Человек и его здоровье: формирование умений беречь свое здоровье. Роль школьного спортивного клуба (ШСК).
3. Фестивальное движение как условие успешной социализации обучающихся.

По первому вопросу слушали:

В. И. Полтавскую, педагога-психолога - «Возрастные особенности обучающихся. Их учёт в воспитательном процессе».

Понимание и учет возрастных особенностей обучающихся является фундаментальным принципом эффективного воспитательного процесса. Каждый возраст представляет собой уникальный этап развития, характеризующийся специфическими психологическими, социальными и физиологическими чертами. Игнорирование этих особенностей может привести к неэффективности воспитательных мер, снижению мотивации и даже возникновению проблем в поведении. Грамотный подход позволяет педагогу выстраивать индивидуализированные стратегии, максимально способствующие гармоничному развитию личности ребенка.

В младшем школьном возрасте (7-10 лет) ведущей деятельностью является учебная. Дети активно осваивают новые знания, формируют произвольность поведения, испытывают потребность в похвале и одобрении со стороны взрослых. Воспитательный процесс в этот период должен быть направлен на формирование положительного отношения к учению, развитие самостоятельности, аккуратности и дисциплинированности. Использование игровых форм, создание ситуаций успеха, поощрение инициативы и любознательности играют ключевую роль. Важно также уделять внимание формированию дружеских отношений в коллективе и развитию элементарных навыков самообслуживания.

Подростковый возраст (11-14 лет) – период активных физических и психоэмоциональных изменений. На первый план выходят потребности в самоутверждении, общении со сверстниками, поиску своего "Я". Школьники становятся более эмоциональными, чувствительными к мнению окружающих, склонными к протестам и рискованному поведению. Воспитательные воздействия должны быть деликатными, основанными на уважении личности подростка, предоставлении ему

возможности для самовыражения. Актуальны темы самооценки, выбора жизненного пути, формирования ценностных ориентаций, развития критического мышления. Важно создать условия для участия в общественно значимой деятельности, развития творческих способностей и спортивных талантов.

Старший школьный возраст (15-17 лет) характеризуется профессиональным самоопределением, формированием мировоззрения и зрелой личностной позиции. Подростки стремятся к самостоятельности, ответственности, ориентации на будущее. В воспитательной работе акцент делается на развитии самосознания, формировании жизненных планов, приобретении профессиональных навыков. Педагогическое сопровождение на этом этапе предполагает помощь в осознании своих сильных сторон, развитии навыков планирования, принятия ответственных решений. Важно стимулировать интерес к науке, культуре, общественной жизни, формировать гражданскую позицию и готовность к активному участию в преобразовании общества.

Общие принципы учёта возрастных особенностей в воспитании

1. **Принцип природосообразности** (Я. А. Коменский): воспитание должно соответствовать возрастным этапам развития.
2. **Принцип индивидуального подхода**: учёт не только возрастных, но и личностных особенностей каждого ребёнка.
3. **Принцип опоры на положительное**: выявление и развитие сильных сторон личности с учётом возрастных возможностей.
4. **Принцип создания воспитывающей среды**: организация пространства и деятельности, стимулирующих развитие на каждом возрастном этапе.
5. **Принцип постепенности**: последовательное усложнение задач в соответствии с возрастным развитием.
6. **Принцип активности и самостоятельности**: предоставление возможностей для проявления инициативы с учётом возрастных возможностей.

Учёт возрастных особенностей обучающихся делает воспитательный процесс более эффективным, способствует гармоничному развитию личности и помогает избежать многих педагогических ошибок.

По второму вопросу слушали:

М. М. Соколову, руководителя школьного спортивного клуба – «Человек и его здоровье: формирование умений беречь своё здоровье. Роль школьного спортивного клуба (ШСК)».

Формирование умений беречь своё здоровье — важный аспект воспитательной работы, который способствует укреплению физического и психического благополучия учащихся, а также популяризации здорового образа жизни.

Формирование умений беречь своё здоровье

Здоровьесберегающая компетентность — это качество личности, включающее знания о здоровье, навыки его сохранения, а также мотивацию к ведению здорового образа жизни. Её формирование — одна из ключевых задач образовательного процесса.

Компоненты здоровьесберегающей компетентности:

- *Когнитивный*. Знание о строении организма, факторах, влияющих на здоровье, механизмах его сохранения и развития, роли физической активности, питания, режима дня и эмоционального состояния.

- *Эмоциональный*. Позитивное отношение к своему здоровью, осознание его ценности, умение справляться со стрессом и регулировать эмоции.

- *Поведенческий*. Навыки соблюдения правил личной гигиены, рационального питания, организации режима дня, занятия физической культурой, оказания первой помощи, а также умение избегать вредных привычек.

Методы формирования: *Уроки здоровья и внеурочные занятия*. На них изучают основы гигиены, питания, физической культуры, правила поведения в экстремальных ситуациях. *Практические занятия и тренинги*. Например, обучение навыкам саморегуляции, закаливания, массажа, оказания первой помощи. *Проектная деятельность и исследовательские работы* на тему здоровья, здорового питания, профилактики заболеваний. *Спортивные мероприятия и соревнования*, которые мотивируют к физической активности. *Работа с родителями* через совместные мероприятия, консультации, просветительские материалы.

Принципы здоровьесберегающей педагогики: учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; оздоровительная направленность обучения; формирование ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих; связь теории с практикой (применение знаний в жизни).

Роль школьного спортивного клуба (ШСК)

Школьный спортивный клуб — важная структура, которая координирует физкультурно-оздоровительную работу в школе. В его задачи входит:

- вовлечение учащихся в систематические занятия спортом;
- организация соревнований, спартакиад, смотров;
- пропаганда здорового образа жизни;
- подготовка команд для участия в муниципальных и региональных соревнованиях.

Деятельность ШСК способствует не только физическому развитию, но и формированию личностных качеств: дисциплины, ответственности, коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Для успешной организации мероприятий ШСК необходимо:

- планировать их заранее, учитывая интересы учащихся, родителей и педагогов;
- привлекать к подготовке и проведению мероприятия самих школьников (в качестве помощников, ведущих);
- налаживать сотрудничество с другими образовательными учреждениями, спортивными школами, местными организациями.

Таким образом, формирование умений беречь здоровье и организация спортивных мероприятий — взаимосвязанные процессы, которые требуют системного подхода, взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Они помогают создать в школе среду, ориентированную на здоровье и активный образ жизни.

По третьему вопросу слушали:

С. А. Федосову, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – «Фестивальное движение как условие успешной социализации обучающихся»

Современная система образования ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и формирования всесторонне развитой, социально активной личности. В этом контексте фестивальное движение выступает как инструмент, способствующий успешной социализации обучающихся. Фестивали, будь то творческие, научные, спортивные или экологические, предоставляют уникальную площадку для раскрытия потенциала каждого ребенка, развития его талантов и формирования ценных жизненных навыков.

Участие в фестивалях способствует развитию коммуникативных навыков. В процессе подготовки и участия в мероприятиях дети учатся взаимодействовать в команде, договариваться, находить компромиссные решения, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. Презентация своих проектов, выступление на сцене, защита исследовательской работы — все это требует от обучающихся уверенности в себе, умения ясно и убедительно излагать свои мысли, а также принимать конструктивную критику, что является неотъемлемой частью успешной социализации.

Кроме того, фестивальное движение стимулирует творческое самовыражение и способствует раскрытию индивидуальности. В атмосфере праздника и творчества дети чувствуют себя свободнее, смелее экспериментируют, пробуют себя в различных ролях. Это позволяет им обнаружить скрытые таланты, развивать креативное мышление и формировать уникальный взгляд на мир. Положительный опыт участия в фестивалях, успехи и признание повышают самооценку обучающихся, укрепляют их веру в собственные силы и мотивируют к дальнейшему самосовершенствованию.

Фестивали воспитывают чувство коллективизма, гражданской ответственности и толерантности. Совместное достижение цели, поддержка друг друга, уважение к многообразию культур и мнений — все эти ценности активно транслируются в рамках фестивальных мероприятий. Обучающиеся учатся быть частью большего сообщества, понимать и принимать других, чувствовать ответственность не только за себя, но и за общий результат, что является краеугольным камнем успешной социализации в обществе.

Критерии эффективности фестивального движения для социализации

- рост числа обучающихся, вовлечённых в творческую и социальную деятельность;
- повышение уровня коммуникативных и организаторских навыков у участников;

- укрепление школьного коллектива, формирование традиций;
- позитивная динамика в развитии гражданской позиции и ценностных ориентаций;
- увеличение числа социальных партнёров школы;
- рост мотивации к саморазвитию и самореализации у школьников.

Постановили:

1. Продолжить системную работу по учету возрастных особенностей обучающихся в воспитательном процессе, адаптируя формы и методы работы.
2. Активизировать деятельность школьного спортивного клуба, расширяя спектр спортивных секций и мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
3. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в различные формы фестивального движения, поддерживая их инициативы и творческие проекты.

Руководитель Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования»
г.Волгодонска

Л. В. Семёнова

Секретарь ШВР

С. А. Федосова