

Протокол № 6
Заседания Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска
2025 - 2026 учебный год

от 06.02.2026г.

Присутствовало: 11 чел.

1. Семёнова Л.В. - директор, руководитель Штаба воспитательной работы.
2. Алипов Р.А. - заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Федосова С.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей.
4. Ефимова Ж.В. - социальный педагог.
5. Полтавская В.И. - педагог-психолог.
6. Соколова М.М. - руководитель школьного спортивного клуба.
7. Малкова П.М. – старшая вожатая.
8. Фоменко И.В. - медработник.
9. Кравченко Д.В. - представитель родительской общественности.
10. Фролова А.В., ученица 8 Б класса - председатель «Совета Первых» Первичного отделения Движения Первых.
11. Игнатъев Д.А., ученик 11 А класса - президент школьного ученического самоуправления

Повестка заседания

1. Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.
2. Активные формы взаимодействия с родителями по здоровьесбережению школьников.
3. Здоровье сбережение учащихся в семье. Профилактика суицидального поведения у учащихся.

По первому вопросу слушали:

Р. А. Алипова, зам директора по ВР - «Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей».

Нормативно-правовая база. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию опирается на:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегию развития воспитания в РФ;
- Национальный проект «Образование»;
- Государственную программу патриотического воспитания;
- Рабочую программу воспитания общеобразовательной организации.

Цель: формирование личности с развитой гражданственностью и патриотизмом, обладающей активной жизненной позицией, осознающей свою ответственность перед обществом и готовой к созидательной деятельности на благо Родины.

Задачи

1. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, культуре, традициям и символам (Гербу, Флагу, Гимну РФ).
2. Формировать правовую культуру, понимание гражданских прав и обязанностей.
3. Развивать чувство долга и ответственности, готовность к защите Отечества.
4. Способствовать формированию толерантности и уважения к другим народам России.
5. Популяризировать достижения страны в науке, культуре, спорте и других сферах.
6. Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность.
7. Укреплять преемственность поколений через сохранение исторической памяти.

8. Создавать условия для самореализации учащихся в патриотической и гражданской деятельности.

Основные направления работы

1. **Историко-патриотическое:** изучение истории России, памятных дат и Дней воинской славы; знакомство с подвигами героев Отечества разных эпох; организация экскурсий в музеи, к мемориалам и памятникам.
2. **Гражданско-правовое:** изучение Конституции РФ, прав и обязанностей гражданина; проведение тематических уроков по правовому просвещению; развитие ученического самоуправления.
3. **Военно-патриотическое:** встречи с ветеранами, военнослужащими, участниками СВО; участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; военно-спортивные игры и соревнования.
4. **Культурно-историческое:** знакомство с традициями народов России; посещение театров, выставок, концертов патриотической направленности; творческие конкурсы на тему «Моя Родина».
5. **Социально-деятельностное:** волонтерство и шефство над ветеранами; экологические акции и благоустройство территорий; проекты по изучению истории семьи и малой родины.
6. **Символическое:** церемония поднятия Государственного флага РФ; исполнение Гимна РФ на торжественных мероприятиях; оформление школьных пространств государственной символикой.

Формы и методы работы

Учебная деятельность: уроки истории, обществознания, литературы с акцентом на патриотические темы; интегрированные уроки (история + литература, обществознание + искусство); классные часы по темам гражданственности и патриотизма.

Внеурочная деятельность: кружки и клубы патриотической направленности; тематические недели и декады; проекты и исследования («История моей семьи в истории страны»).

Массовые мероприятия: торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам; концерты и фестивали патриотической песни; квесты и интеллектуальные игры на знание истории России.

Социальное партнёрство: сотрудничество с музеями, библиотеками, ветеранскими организациями; взаимодействие с «Движением первых», Юнармией, поисковыми отрядами; привлечение родителей к совместным патриотическим акциям.

Возрастные особенности реализации

1–4 классы: игровые формы, знакомство с малой родиной, семейные традиции, простые патриотические символы.

5–7 классы: краеведческая работа, первые социальные проекты, экскурсии, волонтерство.

8–9 классы: углублённое изучение истории, правовые знания, участие в самоуправлении, социальные инициативы.

10–11 классы: исследовательская деятельность, наставничество, профориентация с патриотическим уклоном, активная гражданская позиция.

Ожидаемые результаты

- осознание учащимися своей принадлежности к народу России и ответственности за её будущее;
- готовность к выполнению гражданского долга и защите Отечества;
- уважение к традициям и культурному наследию страны;
- активная жизненная позиция и участие в социально значимой деятельности;
- укрепление межпоколенческой связи и исторической памяти.

Такой комплексный подход позволит системно развивать гражданственность и патриотизм у учащихся, формируя духовно-нравственные ценности, необходимые для становления сознательных и ответственных граждан России.

По второму вопросу слушали:

М. М. Соколову, руководителя школьного спортивного клуба – «Активные формы взаимодействия с родителями по здоровьесбережению школьников».

Эффективное здоровьесбережение школьников возможно только при тесном сотрудничестве школы и семьи. Активные формы взаимодействия с родителями, сгруппированные по типам деятельности.

1. Коллективные формы

Тематические родительские собрания в интерактивном формате: «круглые столы» с обсуждением актуальных вопросов ЗОЖ; дискуссии на темы: «Режим дня школьника», «Питание и успеваемость», «Компьютер и здоровье ребёнка»; мастер-классы от специалистов (педиатров, психологов, тренеров).

Совместные спортивные праздники и эстафеты: «Мама, папа, я — спортивная семья»; весёлые старты с участием родителей и детей; семейные турниры по настольному теннису, шахматам и т. д.

Дни здоровья с участием семей учащихся: совместные зарядки на свежем воздухе; походы и экскурсии выходного дня; велопробеги и массовые забеги.

Фестивали семейного творчества на тему ЗОЖ: конкурсы семейных плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»; выставки поделок из природных материалов; презентации семейных спортивных достижений.

2. Групповые формы

Родительские клубы и лектории по вопросам здоровьесбережения: встречи с врачами, психологами, диетологами; семинары по оказанию первой помощи; тренинги по профилактике стресса у детей и взрослых.

Проектная деятельность: создание семейных фотоальбомов «Наши спортивные выходные»; разработка семейных маршрутов для прогулок и экскурсий; составление индивидуальных программ здорового питания.

Волонтерские акции: благоустройство школьной территории; организация «зелёных зон» в школе; сбор макулатуры и батареек.

3. Индивидуальные формы

Консультации специалистов (педагога, психолога, врача) для родителей: по вопросам физического развития ребёнка; по коррекции режима дня и питания; по профилактике вредных привычек.

Анкетирование и опросы для выявления: семейных традиций ЗОЖ; проблем в организации здоровьесберегающего режима; запросов родителей по просвещению в области здоровья.

Индивидуальные рекомендации по организации здоровьесберегающей среды дома: подбор физических упражнений; советы по организации рабочего места; рекомендации по режиму сна и отдыха.

4. Информационно-просветительские формы

Информационные стенды и уголки здоровья в школе: памятки по профилактике заболеваний; советы по закаливанию и гигиене; календарь спортивных мероприятий.

Цифровые каналы коммуникации: тематические чаты в мессенджерах; рассылки полезных материалов по ЗОЖ; онлайн-консультации специалистов.

Школьный сайт и соцсети: публикации статей о здоровье детей; фотоотчёты о совместных мероприятиях; видеоуроки по физкультуре и гимнастике.

5. Практико-ориентированные формы

Открытые уроки и занятия по физической культуре, ОБЖ, окружающему миру с приглашением родителей.

Мастер-классы по: оздоровительной гимнастике; дыхательной гимнастике; элементам самомассажа; подвижным играм разных народов.

Экскурсии в спортивные комплексы, бассейны, центры здоровья с участием родителей.

Конкурсы семейных проектов: «Мой здоровый завтрак»; «Семейный спортивный календарь»; «10 000 шагов вместе».

Ожидаемые результаты

Реализация активных форм взаимодействия позволит:

- повысить осведомлённость родителей в вопросах здоровьесбережения;
- сформировать у семей устойчивые привычки здорового образа жизни;
- укрепить детско-родительские отношения через совместную деятельность;
- создать единую здоровьесберегающую среду в школе и дома;
- снизить уровень заболеваемости учащихся;
- повысить общую активность и работоспособность школьников.

По третьему вопросу слушали:

В. И. Полтавскую, педагога-психолога – «Здоровьесбережение учащихся в семье. Профилактика суицидального поведения у учащихся»

Здоровьесбережение учащихся в семье и профилактика суицидального поведения — два взаимосвязанных аспекта, которые требуют комплексного подхода и активного участия родителей.

Семья играет ключевую роль в формировании привычек здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей. Именно в семейной среде закладываются основы физического, психического и социального благополучия ребёнка, которые определяют его здоровье на протяжении всей жизни.

Основные аспекты влияния семьи на формирование ЗОЖ:

- **Личный пример родителей.** Дети подсознательно копируют поведение, привычки и отношение к здоровью своих родителей. Совместные занятия физической активностью, демонстрация осознанного отношения к питанию, соблюдение режима дня и гигиенических процедур — эффективные инструменты воспитания.

- **Создание здоровой среды в доме.** Организация пространства и атмосферы, способствующей ЗОЖ, — важнейшая задача родителей. Элементы здоровой среды: доступность полезных продуктов питания, ограничение наличия вредных продуктов, создание условий для физической активности, обеспечение комфортных условий для отдыха и сна.

- **Формирование пищевых привычек.** Семья играет решающую роль в развитии культуры питания. Ключевые принципы: регулярные семейные трапезы с разнообразным и сбалансированным меню, вовлечение детей в процесс приготовления пищи, образовательные беседы о пользе различных продуктов.

- **Психологическая поддержка и воспитание устойчивости к стрессу.** Семья обеспечивает эмоциональную безопасность и учит навыкам преодоления трудностей. Направления работы: создание атмосферы доверия и открытости, обучение конструктивному выражению эмоций, развитие навыков решения проблем и преодоления стресса, формирование адекватной самооценки и уверенности в себе, воспитание оптимистичного взгляда на жизнь.

Здоровьесберегающие технологии, которые можно применять в семье:

- физкультурные минутки для профилактики переутомления во время выполнения домашнего задания;
- подвижные и спортивные игры;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- бодрящая гимнастика для перехода от сна к бодрствованию;
- релаксационные практики для снятия эмоционального напряжения.

Профилактика суицидального поведения

Суицидальное поведение у учащихся — сложное явление, которое складывается из нескольких взаимосвязанных групп факторов риска: потенциальных (долгосрочных), триггерных (негативных событий) и актуальных (краткосрочных, клинико-психологических).

Факторы риска: предыдущие попытки суицида; акты самоповреждения; психические расстройства (особенно аффективные расстройства); травматические события (сексуальное насилие, крушение близких отношений, буллинг, кибербуллинг, частые переезды в подростковом возрасте); распад семьи, развод или уход одного из родителей.

Антисуицидальные факторы: полная семья, доверительные отношения, поддержка со стороны родных; развитые социальные навыки, уверенность в себе, умение обращаться за помощью к окружающим при возникновении трудностей; социальная интеграция (включённость в общественную жизнь), хорошие отношения в школе с учителями и одноклассниками.

Признаки, которые могут указывать на риск суицидального поведения:

- изменение поведения (замкнутость, агрессия, сужение круга контактов);
- потеря интереса к любимым занятиям и предметам, резкое снижение успеваемости;
- проблемы со здоровьем (потеря аппетита, бессонница, кошмары);
- безразличное расставание с вещами или деньгами, раздаривание их;
- шутки или разговоры на тему смерти.

Рекомендации для родителей по профилактике суицидального поведения:

Создавайте благоприятную эмоциональную атмосферу в семье. Проявляйте внимание, заботу и поддержку, уважайте личность и индивидуальность ребёнка.

Развивайте коммуникацию. Обсуждайте с ребёнком его чувства, переживания, проблемы. Важно, чтобы подросток чувствовал, что может открыто говорить о своих трудностях.

Поддерживайте самооценку. Подчёркивайте все хорошее и успешное, что присуще ребёнку. Ощущение успешности повышает уверенность в себе и укрепляет веру в будущее.

Избегайте давления и обесценивания. Недопустимо оказывать постоянное давление на подростка или предъявлять чрезмерные требования в отношении успехов в учёбе, жизни и т. д.

Информируйте о доступных ресурсах помощи. Расскажите о телефоне доверия (8-800-2000-122), школьных психологах, других специалистах.

Если вы заметили у ребёнка суицидальные наклонности:

- Постарайтесь поговорить с ним по душам. Попытайтесь выяснить, что его волнует, не чувствует ли он себя одиноким, несчастным, загнанным в ловушку, никому не нужным или должником.
- Не оставляйте ребёнка одного, привлечите других близких, друзей. Покажите, что окружающие заботятся о нём.
- Обратитесь к специалисту (психологу, психиатру).

Профилактика суицидального поведения требует комплексного подхода, включающего работу с семьёй, школой и, при необходимости, с медицинскими и социальными службами.

Постановили:

1. Продолжить работу по развитию гражданственности и патриотизма у учащихся. Совершенствовать формы и методы формирования гражданского сознания, любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям. Планировать тематические классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи, социальные проекты, изучение государственных символов. Использовать системный подход с учётом возрастных особенностей учащихся, региональных и этнокультурных особенностей.
2. Использовать активные формы взаимодействия с родителями по здоровьесбережению школьников. Организовывать совместные мероприятия, консультации, семинары для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и сохранения здоровья детей. Привлекать родителей к организации спортивных мероприятий, трудовых десантов, участию в школьных делах.
3. Учитывать роль семьи в здоровьесбережении учащихся и профилактике суицидального поведения. Вовлекать родителей в воспитательный процесс, проводить с ними беседы, распространять информацию о программах профилактики.

Руководитель Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования»
г.Волгодонска

Л. В. Семёнова

Секретарь ШВР

С. А. Федосова