

Протокол № 1
Заседания Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования» г. Волгодонска
2026 - 2027 учебный год

от 03.09.2026г.

Присутствовало: 13 чел.

1. Семёнова Л.В. - директор, руководитель Штаба воспитательной работы.
2. Алипов Р.А. - заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Федосова С.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей.
4. Сысоева В.О. - социальный педагог.
5. Полтавская В.И. - педагог-психолог.
6. Соколова М.М. - руководитель школьного спортивного клуба.
7. Малкова П.М. – старшая вожатая.
8. Недбаева В.А. - старшая вожатая.
9. Фоменых О.Б. – куратор дополнительного образования.
10. Фоменко И.В. - медработник.
11. Штахова М.Н. - представитель родительской общественности.
12. Фролова А.В., ученица 9 Б класса - председатель «Совета Первых» Первичного отделения Движения Первых.
13. Жищенко В.А., ученица 11 А класса - президент школьного ученического самоуправления.

Повестка заседания

1. Цели и приоритетные направления воспитательной работы на 2026/2027 учебный год (с привязкой к ключевым датам и акциям).
2. Реализация церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и организация еженедельных линеек.
3. Интеграция тем «Разговоров о важном» в другие форматы: классные часы, линейки, акции.
4. Статус и планы работы первичных отделений «Движения Первых» и «Орлят России»: текущие проекты, участие в конкурсах, сетевое взаимодействие.

По первому вопросу слушали:

Р. А. Алипова, зам директора по ВР - «Цели и приоритетные направления воспитательной работы на 2026/2027 учебный год (с привязкой к ключевым датам и акциям)».

Начинаем новый учебный год общей системой координат: куда мы ведём детей, зачем, через какие форматы и как поймём, что получилось. Позвольте представить цели и приоритетные направления воспитательной работы на 2026/2027 учебный год — с привязкой к ключевым датам и акциям.

Стратегическая цель.

Наша цель на этот год — формирование у обучающихся гражданской идентичности, нравственных ориентиров и социально значимых компетенций через системную воспитательную работу, интегрированную с ключевыми датами, акциями «Движения Первых» и проектной деятельностью «Орлят России». Это означает, что каждое наше мероприятие — от еженедельной линейки до родительского собрания — должно работать на конкретный результат: знания, эмоции, опыт действия.

Приоритетные направления

Их шесть. Каждое имеет свой смысловой стержень на этот год.

Первое — гражданско-патриотическое воспитание. Память, единство, служение. Наш каркас: дни воинской славы, акции памяти, проектная деятельность.

Второе — нравственное и культурное воспитание. 2026 год — Год единства народов России. Это даёт нам естественную рамку: многообразие языков, традиций, культур. 21 февраля — День родного языка, 8 сентября — День языков народов РФ, 24 мая — День славянской письменности и культуры. Через эти даты мы показываем детям: наша сила — в многообразии, а единство — не одинаковость, а уважение к тому, что мы разные и при этом вместе.

Третье — социальная активность и волонтерство. Это замещающие практики, «Дни добрых дел», Дни единых действий. Задача на этот год — не разовые порывы, а система: «меню ролей» по возрастам, охват не менее 60% детей.

Четвёртое - здоровьесберегающее воспитание и профилактика. ШСК, дни здоровья, челленджи, активные перемены — и одновременно профилактика рисков: буллинг, интернет-зависимость, травматизм.

Пятое - профориентация и самоопределение. Профпробы, встречи с наставниками, дни профессий. 2 марта - День наставника. 25 января - День российского студенчества. 8 февраля - День российской науки. Через эти даты мы помогаем детям увидеть связь между учёбой и будущим, между интересом и профессией.

Шестое - развитие детского движения и самоуправления. «Орлята России» и «Движение Первых» - основа детской инициативы. Наша задача - не «вести детей за руку», а создать условия, в которых они сами предлагают, организуют, отвечают за результат. 19 мая - День детских общественных организаций России: к этой дате мы должны прийти с отчётной линейкой, где каждый учащийся увидит свой вклад.

Календарная логика по четвертям

I четверть - «Начало года: единство, память, грамотность». 1 сентября - День знаний и церемония поднятия флага. 3 сентября - Урок памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привязкой к Волгодонску (16 сентября). 8 сентября - День языков народов РФ. 13 сентября - День образования Ростовской области, акция «По следам донских казаков». 1 октября - День пожилых людей, акция «Тепло Дона». 5 октября - День учителя. Здесь же - запуск «Орлят России», старт волонтерского трека, первые родительские собрания.

II четверть — «Единство, герои, Конституция, добрые дела». 4 ноября — День народного единства. 29 ноября — День матери. 3 декабря — День Неизвестного Солдата. 5 декабря — День добровольца. 9 декабря — День Героев Отечества. 12 декабря — День Конституции. В этой четверти — первый школьный фестиваль и профилактический блок: тренинги, медиаразборы, встречи с субъектами профилактики.

III четверть — «Память, наука, защита Отечества, культура». 27 января — День полного освобождения Ленинграда от блокады. 2 февраля — Сталинградская битва. 8 февраля — День науки. 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов. 23 февраля — День защитника Отечества и месячник оборонно-массовой работы. 21 февраля — День родного языка. 2 марта — День наставника. 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией. Здесь же - творческий фестиваль и профилактические недели.

IV четверть — «Здоровье, космос, Победа, детство». 7 апреля — Всемирный день здоровья. 12 апреля — День космонавтики. 22 апреля — День Земли. 9 мая — День Победы: акции «Окна Победы», «Эхо Победы», «Бессмертный полк». 19 мая — День детских общественных организаций: отчётная линейка «Орлят России», награждение активистов и наставников. 24 мая — День славянской письменности и культуры. И профилактика накануне летних каникул: «Карта возможностей лета», памятки родителям, план занятости.

Сквозные линии

Еженедельная торжественная линейка с церемонией поднятия флага, «рубрикой недели» и награждениями.

«Разговоры о важном» — по календарю Минпросвещения, но не как монолог, а как диалог с мини-заданием.

Дни единых действий «Движения Первых» — по графику, с интеграцией в линейки и классные часы.

ШСК — секции, дни здоровья, челленджи, активные перемены.

Волонтёрский трек — 1–2 акции в месяц, с «меню ролей» по возрастам.

Профилактика — тренинги, медиаразборы, встречи с ПДН и КДН, памятки родителям.

Медиасопровождение — публикации, фото- и видеотчёты, QR-коды на стендах.

Ключевые метрики

Чтобы понимать, работает ли план, мы будем оценивать его по шести метрикам.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью — не менее 80%.

Доля классов, реализовавших хотя бы один проект — не менее 70%.

Доля детей в «непривычных ролях» — организатор, медиарепортёр, координатор — не менее 40% хотя бы раз за год.

Количество акций «Движения Первых» с участием школы — не менее 20 за год.

Охват родителей информационными материалами — не менее 75%.

Снижение числа дисциплинарных случаев к концу года — не менее 15% по сравнению с первой четвертью.

При подготовке классных часов, линейек, акций, задавать три вопроса:

Первый: какой воспитательный эффект это даёт «что ребёнок после него поймёт, почувствует, сделает?»

Второй: как это соотносится с возрастом? Первокласснику нужна игра и наглядность. Подростку — диалог и ответственность. Старшекласснику — проект и самостоятельность.

Третий: какой видимый продукт мы получим? Карта, интервью, видео, выставка, альбом, акция с результатом, «провели — показали — обсудили — сохранили».

У нас впереди насыщенный год. Год единства народов России, 89-я годовщина Ростовской области, память Волгодонска, День Победы, акции «Движения Первых», фестивали, волонтерство, «Орлята».

По второму вопросу слушали:

С. А. Федосову, руководителя МО классных руководителей – «Реализация церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и организация еженедельных линейек».

Воспитательный эффект линейек: ребёнок, который каждую неделю стоит под флагом, слышит гимн и получает короткое, но ёмкое сообщение о том, что происходит в стране, в области, в школе — этот ребёнок постепенно вырастает с ощущением принадлежности к чему-то большему, чем он сам. Поэтому линейка - это еженедельный воспитательный инструмент.

Согласно рекомендациям Минпросвещения, церемония проводится в первый учебный день недели.

Знаменная группа - это статус. Знаменосец и ассистенты — ребята с достижениями: учебными, спортивными, творческими, волонтерскими.

Сценарий — 7–10 минут, не больше. Построение, вынос флага, подъём под гимн, информационный блок, награждения. Если линейка длится дольше 10 минут — мы теряем внимание, особенно младших школьников. Коротко и ёмко — это дисциплина, которая работает на смысл.

Предлагаем в каждую линейку включать три коротких блока.

Первый — памятная дата. Одна дата, один факт, одна связь с нашим городом или областью. Например: 3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом. Для Волгодонска это не абстрактная дата, а день, который мы помним.

Второй — новость школы. Один проект, одна акция, одно событие недели. Например: «В эту среду стартует акция “По следам донских казаков” — найдите три факта об истории своего района и принесите на классный час». Это не информирование «вообще», а конкретное задание, с которым ребёнок уходит с линейки.

Третий — награждение или благодарность. Одна-две номинации, не больше. «За вклад в волонтерство», «За лучший мини-проект», «За заботу о младших». Дети должны видеть, что их конкретные дела замечают и ценят. Это работает сильнее любых общих призывов.

Возрастная дифференциация

Обратить внимание классных руководителей на анализ мероприятия — после линейки провести две-три минуты рефлексии в классе, адаптировав содержание под возраст.

1–4 классы: что запомнилось? Какое доброе дело можем сделать на этой неделе? Что нарисует или расскажем родителям?

5–7 классы: какой факт узнали? Какой вопрос хочется задать? Какое мини-задание берём?

8–9 классы: как это связано с тем, что мы обсуждаем на «Разговорах о важном»? Какую дискуссию можно построить?

10–11 классы: как это соотносится с профориентацией, наставничеством, проектной деятельностью? Какой продукт можем создать?

Связь с общим планом

Линейка — это не отдельный процесс, а стыковочный узел всего плана воспитательной работы. Через неё мы запускаем акции «Движения Первых», объявляем старт фестивалей, подводим итоги волонтерских проектов, отмечаем достижения «Орлят». Если линейка работает — весь план получает еженедельный ритм. Если линейка формальная — всё остальное рассыпается, потому что нет точки, где дети и взрослые встречаются в общем смысле.

По третьему вопросу слушали:

Р. А. Алипова, зам директора по ВР – «Интеграция тем «Разговоров о важном» в другие форматы: классные часы, линейки, акции»

Интеграция тем «Разговоров о важном» в другие форматы воспитательной работы — это создание единой системы, где внеурочное занятие становится смысловым стержнем для других мероприятий. Такой подход помогает системно формировать у школьников ценностные ориентиры, патриотизм и социальную активность. Федеральный проект «Разговоры о важном» — это смысловой стержень, вокруг которого выстраивается вся воспитательная работа недели. Если тема «Разговоров» живёт только 45 минут в понедельник — мы теряем 90% эффекта. Если она проходит красной нитью через линейку, классный час, акцию, волонтерское дело, публикацию и родительский чат — мы получаем системный воспитательный результат.

Конкретные приёмы интеграции

Приём 1: «Мостик с линейки». На линейке ведущий объявляет тему «Разговоров» и даёт одно мини-задание. Классный руководитель подхватывает: «Сегодня на линейке мы говорили о... Давайте обсудим это на “Разговорах о важном”». 1 минута — и мостик построен.

Приём 2: «Продукт недели». Каждая тема «Разговоров» заканчивается не просто обсуждением, а мини-продуктом: правило, список, карта, открытка, видео на 30 секунд, «три вопроса для ужина с родителями». Продукт фиксируется и показывается на следующей линейке или в медиа.

Приём 3: «Волонтерское продолжение». Если тема «Разговоров» связана с добром, помощью, ответственностью — логично продолжить её волонтерской акцией. Не «отдельное мероприятие», а практическое продолжение разговора. Например, тема «День добровольца» → «Разговор» о том, что такое помощь → акция «Книжкина больница» в течение недели → отчёт на линейке.

Приём 4: «Наставнический мостик». Тема «Разговоров» может стать основой для встречи с наставником: специалистом, ветераном, студентом, родителем-профессионалом. Например, тема «День российской науки» → «Разговор» о том, зачем нужна наука → встреча с инженером Волгодонской АЭС или студентом политеха → мини-задание «Задай наставнику один вопрос».

Приём 5: «Родительский мостик». В родительский чат — короткий пост: «На этой неделе говорили о...».

«Разговоры о важном» — это смысловой центр недели. Если мы научимся связывать их с линейкой, акциями, волонтерством, наставничеством и родительским сообществом, мы получим то, чего не даёт

ни один отдельный формат: системный, повторяющийся, углубляющийся воспитательный эффект. Одна тема, встреченная ребёнком шесть раз за неделю в разных контекстах, — это не урок. Это опыт.

По четвертому вопросу слушали:

С. А. Федосову, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – «Статус и планы работы первичных отделений «Движения Первых» и «Орлят России»: текущие проекты, участие в конкурсах, сетевое взаимодействие»

В нашей школе работают два ключевых звена. «Движение Первых» объединяет ребят с 5 по 11 класс - это площадка для проектной деятельности, где дети сами предлагают инициативы и реализуют их. А «Орлята России» - программа для начальной школы (1–4 классы), которая развивает социальную активность через игровые треки. Важно: мы видим в этом преемственность. Задача — мягко подвести четвероклассников к участию в «Движении Первых», чтобы переход в среднюю школу был осознанным и интересным.

Текущие проекты. Мы сфокусировались на нескольких направлениях, которые отвечают интересам ребят и задачам воспитания:

Волонтерство и добро. Реализуем акции «Благо твори!»: собираем гуманитарную помощь, навещаем ветеранов, пожилых людей, организуем субботники.

Патриотизм и история. Участвуем в проекте «Хранители истории» — изучаем памятные места, создаём школьные музеи, проводим экскурсии.

Экология. Участвуем в городских и всероссийских экологических акциях.

Творчество и медиа. Развиваем направление «Расскажи о главном»: снимаем ролики о школьных событиях.

Для «Орлят России». Проходим треки: «Орлёнок-Лидер» (командообразующие игры), «Орлёнок-Эрудит» (интеллектуальные марафоны), «Орлёнок-Доброволец» (маленькие добрые дела), «Орлёнок-Эколог» и другие.

Участие в конкурсах. Мы активно включаемся в конкурсные отборы. Ребята подают заявки на тематические смены в федеральные детские центры («Артек», «Орлёнок», «Океан»). Для «Орлят России» есть свои конкурсы по трекам, победители которых едут на региональные и федеральные смены.

Сетевое взаимодействие. Чтобы проекты были насыщеннее, мы выходим за рамки школы. Примеры:

С дошкольными учреждениями. Организуем совместные дела с детскими садами в рамках программы «Орлята-дошколята». Старшеклассники-наставники приходят к малышам: проводят мастер-классы, флешмобы, помогают с адаптацией.

С внешними партнёрами. Сотрудничаем с местными музеями, библиотеками, центрами творчества, спортивными клубами.

С другими школами. Обмениваемся опытом, запускаем межшкольные проекты — например, совместные мероприятия в рамках Движения Первых.

Планы на ближайшее время - усиление проектной работы: учим ребят проходить полный цикл от идеи до реализации. Также расширяем географию сетевого взаимодействия — ищем новых партнёров в городе. И, конечно, будем активнее вовлекать родителей: они становятся ценными помощниками в делах и наставниками.

Когда дети сами предлагают дела, а взрослые создают для этого среду, получается живая, развивающая среда. Предлагаю и дальше работать в этом ключе — поддерживать инициативы и искать новые форматы!

Постановили:

1. Утвердить План воспитательной работы на 2026/2027 учебный год с акцентом на традиционные российские духовно-нравственные ценности.
2. Классным руководителям и советникам директора по воспитанию обеспечить обязательное участие обучающихся в ключевых всероссийских акциях, привязанных к памятным датам (включая День народного единства, День Победы, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией).

3. В 2026/2027 учебном году продолжить проведение еженедельных торжественных линеек.
4. Классным руководителям, советникам директора по воспитанию обеспечить сквозную интеграцию тем внеурочных занятий «Разговоры о важном» в содержание классных часов, общешкольных линеек и творческих акций.
4. Классным руководителям принимать активное участие в реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов по воспитанию.

Руководитель Штаба воспитательной работы
МБОУ СШ «Центр образования»
г.Волгодонска

Секретарь ШВР



Л. В. Семёнова

С. А. Федосова